

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровские государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ



Зам. декана факультета педагогики и психологии,
В.И.И., доцент Л.И. Васильева

Л.И. Васильева

09

2019.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2019 – 2020 учебный год

Учебной дисциплины

«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

год набора: 2018

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «*Возрастная и педагогическая психология*» /составитель Т. Г. Ставер/ – Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2019 – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части «Б1.Б.14» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки – «Начальное образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426.

Составитель

СТАВЕР

Т. Г. Ставер, преподав.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:

Целью освоения дисциплины: формирование глубоких знаний теории, методологии и практики возрастной и педагогической психологии, ознакомление студентов с фактами и закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе, а так же с психологическими закономерностями обучения и воспитания.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о факторах и движущих силах психического развития;
- формирование представлений о структурных компонентах возраста и возрастных периодизациях психического развития;
- ознакомление студентов с особенностями развития ребенка на различных возрастных этапах;
- ознакомление студентов с методами оценки психического развития, воспитанности и обученности ребенка на различных возрастных этапах;
- формирование у студентов представлений о психологических механизмах воспитания и обучения;
- ознакомление студентов с современными концепциями обучения и воспитания;
- формирование у студентов знаний о мотивах и структуре учебной деятельности;
- ознакомление студентов со структурой и особенностями педагогической деятельности;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана «Б1.Б.14» и ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки – «Начальное образование».

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Философия», «Общая психология», «Психология младшего школьного возраста», «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе».

Среди требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов, необходимых при изучении возрастной и педагогической психологии можно отметить те, которые приобретены при изучении дисциплины «Философия», «Общая психология».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении возрастной и педагогической психологии могут быть рассмотрены как предшествующие при изучении дисциплин «Психология младшего школьного возраста», «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» и пр.

3. Требования к результатам освоения возрастной и педагогической психологии:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК – 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии как науки (развитие, движущие силы и факторы психического развития, периодизация психического развития, возраст, кризис, обучение, воспитание, педагогическая деятельность и пр.);

- психологические механизмы, закономерности и особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- понятие и виды психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- механизмы формирования, мотивы и структуру учебной деятельности;
- современные концепции обучения и воспитания;
- мотивы, индивидуальные стили и структуру педагогической деятельности;
- психологические особенности личности педагогов и педагогических коллективов;
- психологические механизмы поддержки и сопровождения педагогических инноваций.

3.2. Уметь:

- применять компетенции, сформированные в рамках изучения курса возрастной и педагогической психологии с учетом возрастной специфики детей;
- квалифицированно составлять психолого-педагогическую характеристику на личность ребенка и коллектив;
- выявлять возрастные и психологические особенности личности и деятельности детей и подбирать адекватные методы обучения и воспитания;
- используя психологический инструментарий отслеживать эффективность своих педагогических воздействий на детей;
- используя психологические знания выстраивать доброжелательные отношения с педагогическим коллективом и осуществлять педагогическую рефлексию в отношении собственного труда.

3.3. Владеть:

- представлениями об этапах, динамике и закономерностях развития психики ребенка;
- навыками работы с литературой и другими информационными источниками по возрастной и педагогической психологии;
- навыками анализа психолого-педагогических мероприятий в общеобразовательных учреждениях;
- навыками проведения исследований в области возрастной и педагогической психологии;
- методами диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- представлениями об организации взаимодействия педагогов и детей;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е.	Кол-во часов					Форма итогового контроля
		В том числе				СРС	
		Аудиторных					
		Всего	ЛК	ЛБ	ПР		
III	3/108 ч.	54	18	-	36	54	Зачет с оценкой
Итого:	3/108 ч.	54	18	-	36	54	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и из трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. (СРС)
			ЛК	ПР	ЛБ	
1.	Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки.	29	6	6	-	17
2.	Введение в возрастную психологию.	46	6	20	-	20
3.	Введение в педагогическую психологию.	33	6	10	-	17

Итого:		108	18	36	-	54
--------	--	-----	----	----	---	----

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности дисциплины

Лекции:

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1. Общие вопросы возрастной и педагогической психологии и как науки.	2	Лекция 1. Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии: возрастная и педагогическая психология как наука, предмет, объект, задачи возрастной педагогической психологии, категории и проблемы возрастной и педагогической психологии, разделы и связь с другими науками.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24
2.		2	Лекция 2. Источники, факторы и движущие силы психического развития: категория развития в психологии, сущность развития, свойства и формы развития, понятие движущих сил психического развития, факторы психического развития, его принципы и закономерности, механизмы и подходы к пониманию психического развития.	Презентация PowerPoint
3.		2	Лекция 3. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития: понятие возраста и возрастной периодизации, зарубежные и отечественные периодизации психического развития.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.63-77
4.	Раздел 2 Введение в возрастную психологию	2	Лекция 4. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве: новорожденность как критический период развития ребенка, безусловные рефлексы новорожденного, развитие сенсорных и моторных функций, комплекс оживления; возрастные границы, ведущая деятельность младенца, развитие психических и моторных функций, формирование «Я-концепции», развитие речи, кризис 1-го года жизни.	Презентация PowerPoint
5.		2	Лекция 5. Психологические особенности ребенка в раннем возрасте и дошкольном детстве: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и общения, развитие познавательной и моторной сферы, развитие личности, новообразования возраста, предметная игра у ребенка раннего возраста, предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры, значение и симптомы кризиса 3-х лет; социальная ситуация развития в дошкольном детстве, феномен «Я сам», ведущая деятельность	Презентация PowerPoint

			дошкольника, содержание и структура сюжетно-ролевой игры, новообразования возраста, значение воображения в развитии дошкольников, продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, познавательное развитие и общение со взрослым и сверстниками в дошкольном детстве, развитие личности и мотивационной сферы, кризис дошкольного детства или кризис 7-ми лет, психологическая готовность к школьному обучению.	
6.		2	Лекция 6. Психологические особенности младшего школьника и подростка: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, учебная и игровая деятельность младшего школьника, ведущая роль и структура учебной деятельности, познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста, новообразования возраста, кризис отрочества (предподростковый); возрастные границы, ведущая деятельность в подростковом возрасте, потребности подростка, специфические особенности общения со взрослым и сверстниками, подростковые психологические и поведенческие реакции, подростковые увлечения, познавательное и личностное развитие подростка, кризис перехода к юности.	Презентация PowerPoint
7.	Раздел 3 Введение в педагогическую психологию	2	Лекция 7. Понятие, мотивы и структура учебной деятельности: понятие и сущность учебной деятельности, ее особенности и структура, понятие и характеристика учебных действий, формирование учебной деятельности.	Презентация PowerPoint
8.		2	Лекция 8. Психология обучения и воспитания: предмет, объект и задачи психологии обучения и воспитания, понятие обучения и воспитания, соотношение понятий обучения, образование, учение, научение, знание, умение, навык; соотношение понятий воспитание, формирование, развитие, сущность и механизмы обучения и воспитания.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.285-373
9.		2	Лекция 9. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность и особенности педагогической деятельности, структура и функции педагогической деятельности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, профессиональное самосознание педагога, мотивы педагогической деятельности.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.394-451
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема практического (семинарского) занятия	Учебно- наглядные
1.	Раздел 1 Общие вопросы возрастной и педагогическ ой психологии как науки	2	ПР 1. Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии: возрастная и педагогическая психология как наука, предмет, объект, задачи возрастной педагогической психологии, категории и проблемы возрастной и педагогической психологии, разделы и связь с другими науками.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.5-24
2.		2	ПР 2. Источники, факторы и движущие силы психического развития: категория развития в психологии, сущность развития, свойства и формы развития, понятие движущих сил психического развития, факторы психического развития, его принципы и закономерности, механизмы и подходы к пониманию психического развития.	Презентация PowerPoint
3.		2	ПР 3. Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития: понятие возраста и возрастной периодизации, зарубежные и отечественные периодизации психического развития.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.63-77
4.	Раздел 2 Введение в возрастную психологию	2	ПР 4. Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве: новорожденность как критический период развития ребенка, безусловные рефлексы новорожденного, развитие сенсорных и моторных функций, комплекс оживления; возрастные границы, ведущая деятельность младенца, развитие психических и моторных функций, формирование «Я-концепции», развитие речи, кризис 1-го года жизни.	Презентация PowerPoint
5.		2	ПР 5. Психологические особенности ребенка в раннем возрасте: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и общения, развитие познавательной и моторной сферы, развитие личности, новообразования возраста, предметная игра у ребенка раннего возраста, предпосылки формирования сюжетно-ролевой игры, значение и симптомы кризиса 3-х лет	Презентация PowerPoint
6.		2	ПР 6. Психологические особенности дошкольного детства: социальная ситуация развития в дошкольном детстве, феномен «Я	Презентация

			сам», ведущая деятельность дошкольника, содержание и структура сюжетно-ролевой игры, новообразования возраста, значение воображения в развитии дошкольников, продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, познавательное развитие детей дошкольного возраста	PowerPoint
7.		2	ПР 7. Развитие личности детей дошкольного возраста: развитие сферы самосознания ребенка в дошкольном детстве, особенности развития эмоциональной сферы дошкольника, развитие волевой и мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника, особенности нравственного развития детей дошкольного возраста, общение со взрослым и сверстниками в дошкольном детстве, кризис дошкольного детства или кризис 7-ми лет	
8.		2	ПР 8. Проблема готовности ребенка к школьному обучению; понятие о психолого-педагогической готовности ребенка к школе; основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе, современные трактовки проблемы подготовки детей к школе: Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов»; компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе: мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника); интеллектуальная готовность (показатели интеллектуального развития: развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка); эмоционально-волевая готовность (произвольность поведения, формы произвольности).	
9.		2	ПР 9. Психологические особенности младшего школьника: возрастные границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, учебная и игровая деятельность младшего школьника, ведущая роль и структура учебной деятельности, познавательное развитие детей младшего школьного возраста	Презентация PowerPoint
10.		2	ПР 10. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте: развитие самосознания младшего школьника, развитие мотивационно-потребностной сферы, возрастные особенности эмоциональной и волевой сфер, нравственное развитие, новообразования возраста, кризис отрочества (предподростковый).	

11.		2	ПР 11. Психологические особенности познавательной сферы подростка: возрастные границы, социальная ситуация развития, новообразования возраста, возрастные границы, ведущая деятельность в подростковом возрасте, познавательное развитие подростка, учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте, овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте, основные изменения в развитии мышления подростков, развитие мнемической деятельности подростков	Презентация PowerPoint
12.		2	ПР 12. Формирование личности в подростковом возрасте: формирование самосознания, нравственные убеждения и их формирование, возникновение внутренней жизни подростка, потребности подростка, специфические особенности общения со взрослым и сверстниками, подростковые психологические и поведенческие реакции, подростковые увлечения, формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Линии развития жизненного мира подростков	
13.		2	ПР 13. Психологические особенности в юности и зрелости: возрастные границы, социальная ситуация развития в юности, ведущий вид деятельности, особенности личности и межличностных отношений, особенности учебно-профессиональной деятельности; специфические проблемы периодизации развития в зрелости, психология молодости, психология взрослого человека, психология старости и долголетия.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.219-273
14.	Раздел 3 Введение в педагогическую психологию	2	ПР 14. Понятие и структура учебной деятельности: понятие и сущность учебной деятельности, ее особенности и структура, понятие и характеристика учебных действий, формирование учебной деятельности, возрастные особенности формирования учебной деятельности	Презентация PowerPoint
15.		2	ПР 15. Мотивы учения: мотивация как психологическая категория, сущность и система учебных мотивов, источники учебной мотивации, классификация учебных мотивов, характеристика и формирование учебной мотивации	
16.		2	ПР 16. Психология обучения: предмет, объект и задачи психологии обучения, соотношение понятий обучения, образование, учение, научение, знание, умение, навык; соотношение понятий воспитание, формирование, развитие; сущность и механизмы обучения; психология научения	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России,

				2003. — 512 с. С.285-373
17.		2	ПР 17. Психология воспитания: понятие воспитания, теории воспитания, цели воспитания, средства и методы воспитания, институты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания	
18.		2	ПР 18. Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности: сущность и особенности педагогической деятельности, структура и функции педагогической деятельности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, профессиональное самосознание педагога, мотивы педагогической деятельности.	Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С.394-451
Итого:		36		

Самостоятельная работа студентов:

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Грудоемкость (в часах)
Раздел 1. Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки	1.	Самостоятельное ознакомление с материалом «Исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии за рубежом». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 5-21	2
	2.	Самостоятельное ознакомление с материалом «Эволюция возрастной и педагогической психологии в отечественной науке». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012. С. 5-21	2
	3.	Подготовка сообщения на тему: «Перспективы развития возрастной и педагогической психологии». Из кн. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М. 2012. С. 18-21	2
	4.	Выполнение конспекта на тему: «Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29 – 76.	2
	5.	Составление сравнительной таблицы на тему: «Источники, факторы и движущие силы психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29 – 76.	2
	6.	Написание эссе на тему: «Проблемы современной возрастной и педагогической психологии».	2
	7.	Составление словаря и подготовка к терминологическому диктанту по разделу: «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».	1
	8.	Составление теста по разделу «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».	2
	9.	Составление кроссворда по разделу «Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки».	2

24.	Самостоятельное ознакомление с темой «Структура и динамика педагогического коллектива». Ресурс http://zadocs.ru/psihologiya/25513/index.html	2
25.	Конспектирование темы: «Психология обучения». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 285 – 319.	2
26.	Конспектирование темы: «Психология воспитания». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 341 – 373.	2
27.	Конспектирование темы: «Понятие, мотивы и структура учебной деятельности». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 394 – 451.	2
28.	Выполнение веб-обзора ресурсов, осуществляющих поддержку педагогической деятельности	1
29.	Написание эссе на тему: «Мой индивидуальный стиль деятельности».	1
30.	Самостоятельное ознакомление с темой: «Педагогическое общение». Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/14.html	2
ИТОГО:		54

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология».

Не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
III	Л	Лекция – диалог на тему: «Предмет, задачи, категории и методы возрастной и педагогической психологии».	2
	Л	Лекция «Вдвоем со студентом» на тему: «Понятие возраста и возрастная периодизация психического развития».	2
	Л	Лекция с элементами эвристической беседы на тему: «Психология обучения и воспитания»	2
	Л	Лекция - пресс-конференция: «Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности».	2
	ПР	Работа в парах: «Источники, факторы и движущие силы психического развития»	2
	ПР	Технология 3*3 на тему: «Психологические особенности развития ребенка в новорожденности и младенчестве».	2
	ПР	Ротационные тройки на тему: Психологические особенности ребенка в раннем возрасте:	2
	ПР	Пресс-конференция на тему «Психологические особенности дошкольного детства»	2
	ПР	Технология «Цветная вертушка» на тему: «Психология обучения и воспитания»	2

Раздел 2. Введение в возрастную психологию	10.	Составление сравнительной таблицы «Теории психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29-54	2	
	11.	Подготовка сообщения на тему: «Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию». Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/6.html	2	
	12.	Подготовка сообщения на тему: «Вклад Д.Б. Эльконина в возрастную психологию». Ресурс http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/8.html	2	
	13.	Самостоятельное ознакомление с темой: «Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте». Из кн. Обуховой Л.Ф. Возрастная психология. М., Российское педагогическое агентство. 2013 г. С. 245-283	2	
	14.	Составление схемы с комментариями «Движущие силы психического развития». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 29- 75	2	
	15.	Составление таблицы на тему: «Ведущие виды деятельности и ведущие виды общения в разных возрастах». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 68 – 273.	2	
	16.	Составление сравнительной таблицы на тему: «Кризисы развития ребенка» Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 68 – 273.	2	
	17.	Составление конспекта на тему: «Психологические особенности развития ребенка в подростковом возрасте». Из кн. Обуховой Л.Ф. Возрастная психология. М., Российское педагогическое агентство. 2013 г. С. 349-364	2	
	18.	Составление аннотации на книгу А. Кона: «Психология ранней юности» М, 1989 г.	2	
Раздел 3. Введение в педагогичес- кую психологию	19.	Выполнение конспекта на тему: «Особенности психического развития во взрослости и старости». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 219 – 273.	2	
	20.	Подготовка схемы с комментариями на тему: «Соотношение обучения, развития и созревания». Из кн. Книга Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. С. 285 – 319.	1	
	21.	Написание эссе на тему: «Основные проблемы педагогической психологии»	1	
	22.	Самостоятельное ознакомление с материалом на тему: «Структура и динамика ученического коллектива». Ресурс http://predis.ru/bez-rubriki/vliianie-kollektiva-na-razvitielichnosti/	1	
	23.	Аннотирование книги Хитрюка Ю. А. Психология школьных отношений. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2007. - 301	2	

	ПР	Работа в парах на тему: «Понятие, мотивы, структура и индивидуальный стиль педагогической деятельности»	2
		Итого:	20 / 8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. М., 2007.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. М.: Академия. 2006.
3. Гомезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Давыдова В.В. «Возрастная и педагогическая психология» М, 2012.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2002.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М, 2012 г.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов на/Д.: Феникс. 2004.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб., 1998.
2. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород : Новг. региональный центр развития образования , 2007 - 122 с.
3. Амонашвили Ш.А. Воспитательные функции школьных оценок. М., 1986.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.
5. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
6. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
8. Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Kislovodsk, 2006. С. 530 – 532.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб, 1999
10. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. - М., 1995.
11. Детская практическая психология. Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2000.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 2002 г.
13. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 1999.
15. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка, диагностика и коррекция. М., 1999.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х тт. М., 2000.
17. Рождественская Н.А. Как понять подростка. М., 1998.
18. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского развития. СПб., 1999.
19. Руководство практического психолога (готовность к школе, развивающие программы)/ под ред. И.В.Дубровиной.- М., 1995.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям. Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах вуза; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Возрастная и педагогическая психология относится к числу наиболее важных дисциплин современного психологического знания, охватывая вопросы развития психики детей на различных возрастных этапах и психологических проблем организации учебной и педагогической деятельности.

Необходимость изучения курса «Возрастной и педагогической психологии» обусловлена компетентностным подходом в профессиональной подготовке педагога дошкольного образования.

Рабочая программа по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению «Педагогическое образование».

Курс «Возрастная и педагогическая психология» читается в 3 семестре. Всего для очной формы обучения предусмотрено аудиторной работы – 54 часов, самостоятельной – 54 часов, лекции – 18 часов, практических – 36 часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

Программа состоит из трех разделов: первый отражает общие теоретические и методологические проблемы возрастной и педагогической психологии, второй охватывает психологическую характеристику периодов онтогенетического развития. Третий рассматривает вопросы учебной и педагогической деятельности.

20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – Гл. XI. Технологии развивающего обучения.
21. Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. – М., 1996.
22. Хитрюк Ю. А. Психология школьных отношений; Творческий клуб "Самоцветы" Челябинск : Полиграф-мастер, 2007 - 301 с.
23. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода –М., 2003
24. Урунтаева Г.Д. Детская психология. М., 1999.
25. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. М., 2001.
26. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>

<http://www.researcher.ru/index.html>

http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr1_det_p.html

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psiho

www.koob.ru/age_psychology

psybooks.narod.ru/all.html

www.pedlib.ru/Books

<http://www.ido.rudn.ru/psychology/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные, распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных занятиях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследивать связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В процессе усвоения дисциплины необходимо дать чрезвычайно значимую для будущего педагога установку на то, знания, приобретенные в рамках курса возрастной и педагогической психологии, окажут помощь в их становлении как компетентных специалистов.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, защите учебно-методического кейса. В течение семестра студенты защищают результаты самостоятельной работы, пишут терминологические диктанты, контрольные работы.

Семинарские занятия могут проводиться с использованием как традиционных учебно-методических пособий, так и мультимедийных средств обучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с темой и основными вопросами семинарского занятия, проработать записи лекции или материала учебника, соответствующих тем семинарского занятия, изучить основную и дополнительную литературу.

Особая роль в изучении курса отводится самостоятельной работе студентов. Рациональная организация самостоятельной работы возможна только при условии наличия систематизированной информации по изучаемому учебному курсу. Поэтому в программу включен перечень основной и дополнительной литературы.

Тематика контрольных заданий для самостоятельной работы составлена в соответствии с содержанием учебного курса. Формы самостоятельной работы изучения курса возрастной психологии могут быть разнообразными: аннотирование и конспектирование литературы, составление схемы или таблицы, самостоятельное изучение материалов по вопросам программы, подготовка презентаций мультимедиа и пр.

Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Контрольные вопросы и вопросы к зачету являются одной из форм контроля самостоятельной работы студентов и дают возможность оперативной оценки их подготовленности по данной дисциплине.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование».

II. Технологическая карта дисциплины

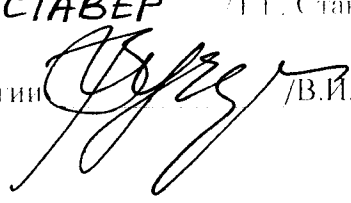
Курс 2, группа ФН18/ДР62НО1, семестр III.

Преподаватель – лектор Т.Г. Ставер

Преподаватель, ведущий практические занятия Т.Г. Ставер

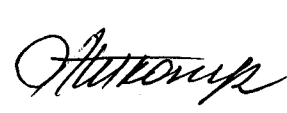
Кафедра психологии

Составитель: **СТАВЕР** /Т.Г. Ставер, преподаватель/

Зав. кафедрой психологии  /В.И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доцент/

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ПМНО
канд. пед. наук, доцент

 А.А. Ткачук

/Декан факультета психологии и психологии
канд. пед. наук, доцент

 Л.И. Васильева

« » 2019 г.