

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



Утверждаю

Декан факультета к.п.н., доцент Васильева

Handwritten signature

«25» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2018

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «*Общая психология*» /сост.
С.Г. Кучеряну – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – с. 20.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока Б1 студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания, формирование профессиональных компетенций в области общей психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об общей психологии, закономерностях психического отражения,
- познакомить студентов с условиями возникновения и особенностями развития психики и сознания,
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности,
- сформировать представление о потребностях и мотивации личности,
- познакомить с основными закономерностями эмоционально-волевой сферы личности,
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека (способности, темперамент, характер),
- развить системное понимание психических явлений,
- выработать у студентов умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми,
- выработать у студентов готовность применения психологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.12 «Общая психология» относится к базовой части ООП ВО. Данный курс открывает цикл психологических дисциплин, осваиваемых студентами в вузе, читается во втором семестре для студентов очного и заочного отделений. По своей сути он является основополагающим курсом и ориентирует студентов на получение психологических знаний, формирование психологической компетентности и создает условия для понимания и овладения содержанием профессиональной роли.

Имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 («Философия», «Введение в педагогическую деятельность» и др.).

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Общая психология», служат основой для изучения дисциплин базовой части («Возрастная и педагогическая психология», «Детская и практическая психология» и др.), обязательных дисциплин вариативной части («Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Основы педагогического мастерства» и др.), дисциплин по выбору («Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», «Педагогическое сопровождение процессов социализации» и др.), а также всех видов практик Блок 2. Практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2, ОПК-3

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-------	---

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

3.1. Знать:

- этапы становления психологии как науки;
- основные принципы, категории и методы общей психологии;
- условия возникновения, стадии и закономерности развития и функционирования психики и сознания,
- психофизиологические основы, закономерности и механизмы психических процессов и свойств личности,
- индивидуальные особенности личности.

3.2. Уметь:

- мыслить психологически при анализе и оценке психических процессов, при выявлении особенностей характера и способностей, темперамента и других свойств личности;
- применять психологические знания психофизических и индивидуальных особенностей личности в профессиональной деятельности
- применять знания о закономерностях и механизмах функционирования психических процессов и свойств личности в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3.3. Владеть:

- способностью применять знания о психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в процессе осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся;
- готовностью применять знания о механизмах и закономерностях возникновения и развития психики человека в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

очн. отдел.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
2	3 з.е./108	54	18		36	54	зачет с оценкой
Итого:	3 з.е./108	54	18		36	54	зачет с оценкой

заочн. отдел.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
2	3 з.е./108	8	4		4	96	4 / зачет с оценкой

Итого:	3 з.е./108	8	4		4	96	4 /зачет с оценкой
---------------	------------	---	---	--	---	----	--------------------

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:
очн. отд.**

№ раз- дела	Наименование разделов	Кол.час.				
		Всего	В том числе			
			аудиторные			Внеаудит. работа
			Л	Пз	Лр	
1.	Введение в общую психологию.	28	6	12	-	10
2.	Психические процессы.	52	8	18	-	26
3.	Психические свойства личности.	28	4	6	-	18
<i>Итого</i>		108	18	36	-	54

заочн. отд.

№ раз- дела	Наименование разделов	Кол.час.				
		Всего	В том числе			
			аудиторные			Внеаудит. работа
			Л	Пз	Лр	
1.	Введение в общую психологию.	34	2		-	32
2.	Психические процессы.	36	2	2	-	32
3.	Психические свойства личности.	34		2	-	32
	Зачет с оценкой	4			-	4
<i>Итого</i>		108	4	4	-	100

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо		
1.	1	2	2	<p>Предмет, задачи и методы психологии.</p> <p>Истоки психологических знаний. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Основные категории психологии. Общенаучные принципы психологии. Задачи психологии.</p> <p>Место психологии в структуре современных наук. Отрасли психологии.</p> <p>Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, тест, опросные методы, анализ продуктов деятельности и др.</p>	презентация PowerPoint
2.	1	2		<p>Психология личности и деятельности.</p> <p>Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности.</p> <p>Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности человека.</p> <p>Потребности. Мотивы. Направленность как стержневая характеристика личности.</p> <p>Общие понятия о деятельности. Теория деятельности. Структура деятельности: цель, мотив, действия. Практические (внешние) и психические (внутренние) действия. Формирование деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.</p>	презентация PowerPoint
3	1	2		<p>Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное.</p> <p>Критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие чувствительности (А. Н. Леонтьев). Сенсорная психика, стадия предметного восприятия, стадия интеллектуальной психики. Стадии и уровни развития психики и поведения</p>	презентация PowerPoint

				<p>животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).</p> <p>Основные условия возникновения сознания. Структура сознания. Характеристики сознания. Самосознание личности.</p> <p>Представление о бессознательном как совокупности психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта.</p>	
4.	2	2	2	<p>Ощущение и восприятие.</p> <p>Понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. Классификация видов ощущений. Основные свойства и закономерности ощущений. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Основные свойства восприятия: Виды восприятия.</p>	презентация PowerPoint
5	2	2		<p>Представление. Память. Внимание.</p> <p>Понятие о представлениях. Виды представлений. Понятие о памяти. Подходы к классификации видов памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.</p> <p>Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.</p>	презентация PowerPoint
6	2	2		<p>Мышление. Воображение</p> <p>Мышление как психический процесс. Формы и операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления и их характеристики. Мышление и речь.</p> <p>Понятие о воображении. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.</p>	презентация PowerPoint
7	2	2		<p>Эмоционально-волевые процессы</p> <p>Особенности эмоционально-волевых процессов.</p> <p>Эмоции. Определение эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций: функция оценки, функция мобилизации, функция</p>	презентация PowerPoint

				<p>слепообразования, функция побуждения и поддержания деятельности, функция компенсации информационного дефицита, функция коммуникации, функция дезорганизации. Формы эмоциональных состояний: аффекты, чувства, настроение.</p> <p>Общая характеристика волевых процессов. Понятие волевого действия. Функции воли: Структура волевого акта. Стадии волевого акта. Волевые качества личности.</p>	
8	3	2		<p>Темперамент и характер как психические свойства личности.</p> <p>Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологические характеристики типов темперамента.</p> <p>Понятие о характере. Исследования характера. Структура характера. Симптомокомплексы в структуре характера. Формирование характера.</p>	презентация PowerPoint
9	3	2		<p>Способности личности.</p> <p>Учения о способностях. Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей. Развитие способностей. Особенности создания условий развития способностей в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса младшего школьника.</p>	презентация PowerPoint
Итого:		18	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч / зо	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	<p>Общая характеристика психологии как науки: предмет, структура, задачи.</p> <p>1. Предмет психологии, ее задачи.</p> <p>2. Основные принципы и категории психологии.</p> <p>3. Психология в структуре современных наук.</p> <p>4. Основные отрасли психологии.</p>	раздаточный материал

2	1	2	<p>Методы психологического исследования.</p> <p>1. Подходы к классификации методов психологического исследования.</p> <p>2. Характеристика теоретических методов исследования.</p> <p>3. Характеристика эмпирических методов психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, анализ продуктов деятельности и др.</p>	раздаточный материал
3	1	2	<p>Проблема личности в общей психологии.</p> <p>1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>2. Психологическая структура личности.</p> <p>3. Направленность личности.</p> <p>4. Предпосылки развития личности.</p>	раздаточный материал
4	1	2	<p>Психология деятельности</p> <p>1. Общие понятия о деятельности.</p> <p>2. Структура деятельности: цель, мотив, действия.</p> <p>3. Способы выполнения действий.</p> <p>4. Характеристика основных видов деятельности.</p>	раздаточный материал
5	1	2	<p>Развитие психики в филогенезе</p> <p>1. Критерии появления зачатков психики (А. Н. Леонтьев).</p> <p>2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н. Леонтьев, К. Э. Фабри).</p> <p>3. Основные условия возникновения сознания.</p>	ТСО. Фильм «Мышление животных и культура». Фильм «Думают ли животные»,
6	1	2	<p>Структура и характеристики сознания.</p> <p>1. Уровни отражения у человека.</p> <p>2. Структура и характеристики сознания.</p> <p>3. Самосознание личности как эпицентр сознания.</p> <p>4. Сознание и бессознательное.</p>	раздаточный материал
7	2	2	<p>Ощущение.</p> <p>1. Понятие об ощущении. Функции ощущений.</p> <p>2. Физиологические механизмы ощущения.</p>	раздаточный материал

				<p>3. Подходы к классификации ощущений. Характеристика основных видов ощущений.</p> <p>4. Свойства и закономерности ощущений.</p>	
8	2	2		<p>Восприятие.</p> <p>1. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.</p> <p>2. Основные свойства восприятия.</p> <p>3. Подходы к классификации видов восприятия.</p> <p>4. Характеристика основных видов восприятия.</p> <p>5. Индивидуальные типы восприятия и их учет в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса младшего школьника.</p>	раздаточный материал
9	2	2	1	<p>Представления. Память</p> <p>1. Представления: понятие, функции, виды.</p> <p>2. Понятие о памяти.</p> <p>3. Характеристика процессов памяти.</p> <p>4. Основные подходы к классификации видов памяти.</p> <p>5. Индивидуальные особенности и типы памяти и их учет в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса младшего школьника.</p>	раздаточный материал
10	2	2	1	<p>Мышление.</p> <p>1. Мышление как психический познавательный процесс.</p> <p>2. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>3. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.</p> <p>4. Виды мышления. Характеристика основных видов мышления.</p> <p>5. Мышление и речь.</p>	раздаточный материал
11	2	2		<p>Речь.</p> <p>1. Функции речи.</p> <p>2. Речь как особая форма коммуникативной деятельности общения; язык – средство общения.</p>	раздаточный материал

				<p>3. Речь как носитель системы значений различного типа.</p> <p>4. Виды речи и их характеристика.</p>	
12	2	2		<p>Воображение.</p> <p>1. Общее понятие о воображении.</p> <p>2. Виды воображения.</p> <p>3. Характеристика видов воображения.</p> <p>4. Приемы создания образов: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, акцентирование и др.</p> <p>5. Развитие воображения.</p>	раздаточный материал
13	2	2		<p>Психология внимания.</p> <p>1. Общее представление о внимании.</p> <p>2. Физиологические основы внимания.</p> <p>3. Основные свойства внимания.</p> <p>4. Характеристика основных видов внимания их учет в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса младшего школьника.</p>	раздаточный материал
14	2	2		<p>Эмоциональные процессы.</p> <p>1. Общие понятия об эмоциях.</p> <p>2. Характеристика основных видов эмоций.</p> <p>3. Высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.</p>	раздаточный материал
15	2	2		<p>Воля.</p> <p>1. Понятие волевого действия.</p> <p>2. Структурные компоненты волевого акта.</p> <p>3. Этапы сложного волевого действия.</p> <p>4. Волевые качества личности.</p>	раздаточный материал
16	3	2	1	<p>Темперамент.</p> <p>1. Учения о темпераменте.</p> <p>2. Свойства темперамента и их характеристика.</p> <p>3. Характеристика типов темперамента: сангвиника, холерика, меланхолика, флегматика.</p> <p>4. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.</p>	раздаточный материал
17	3	2		<p>Характер личности.</p>	раздаточный

				<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение характера. 2. Классификация черт характера. 3. Структура и симптомокомплексы характера: Формирование характера. 4. Понятие об акцентуации характера. 	материал
18	3	2	1	<p>Способности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение способностей. 2. Задатки как природная основа способностей. 3. Виды способностей. 4. Уровни способностей. 5. Особенности создания условий развития способностей в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса младшего школьника. 	раздаточный материал
Итого:		36	4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Объем часов	
			оч	зо
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций и и материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям по темам: «Предмет, задачи и методы психологии», «Психология личности и деятельности», «Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное»	5	16
	2	Вид СРС 2. Написание реферата по итогам изучения рекомендуемой литературы.	5	16
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций раздела, материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям.	10	10
	2	Вид СРС 2. Решение ситуационных задач.	8	12
	3	Вид СРС 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	8	12
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с конспектами лекций раздела, материалом для самоподготовки из кейса, рекомендуемой литературой для подготовки к практическим занятиям раздела.	9	10
	2	Вид СРС 2. Составление вопросов, тестовых заданий с представлением эталонов ответов по теме «Психические свойства личности».	4	10

	3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач по материалам тем «Темперамент», «Способности», «Характер».	5	12
Итого			54	96

5. *Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены*

6. *Образовательные технологии*

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные технологии интерактивные	Количество часов	
			оч./	зо
	Л	Эвристическая беседа, метод дискуссии.	8	2
	ПР	Эвристическая беседа, Кейс-метод, «деловая игра», моделирование и решение ситуационных задач	10	4
	ЛР	----		
Итого:			18	6

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов - включены в ФОС дисциплины.*

Примерная тематика рефератов- включена в ФОС дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины - *включены в ФОС дисциплины.*

В течение семестра студент обязан сдать промежуточные аттестации (устный опрос, решение ситуационных задач, реферат, контрольная работа, тестирование), которые определяют уровень его знаний и являются обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации (зачет с оценкой).

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет с оценкой, который может проводиться как традиционно - собеседования, позволяющее студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по психологическим проблемам, так и в нетрадиционных формах.

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	Вопросы для контроля
-------	--------	----------------------

1.	Введение в общую психологию.	<p>Охарактеризуйте предмет психологии</p> <p>Раскройте сущность основных принципов и категорий общей психологии</p> <p>Охарактеризуйте этапы становления и современные тенденции психологической науки.</p> <p>Какие методы используются при исследовании психических явлений?</p> <p>Раскройте основные условия возникновения и развитие психики и сознания.</p> <p>Дайте сравнительный анализ научных подходов объясняющих физиологические основы психики человека.</p> <p>Охарактеризуйте неосознаваемые психические процессы.</p> <p>Дайте общую психологическую характеристику деятельности.</p> <p>Раскройте общепсихологическую характеристику личности.</p>
2.	Психические процессы.	<p>Дайте сравнительную характеристику ощущений и восприятия как элементарных психических познавательных процессов.</p> <p>Раскройте сущность основных видов представлений</p> <p>Охарактеризуйте основные теории памяти.</p> <p>Раскройте сущность мышления как психического познавательного процесса</p> <p>Раскройте взаимосвязь мышления и речи.</p> <p>Охарактеризуйте воображение как психический познавательный процесс.</p> <p>Раскройте сущность внимания, ее динамические характеристики и виды.</p> <p>Какова роль культурно-исторической теории Л.С. Выготского в понимании высших психических функций?</p> <p>Охарактеризуйте высшие психические функции</p> <p>Раскройте сущность эмоций.</p>

		Дайте сравнительную характеристику основных видов эмоций.
		Раскройте сущность высших чувств.
		Дайте общую характеристику волевых процессов.
3	Психические свойства личности.	Дайте сравнительную характеристику основных учений темперамента
		Раскройте физиологические основы и характеристику типов темперамента
		Каковы условия формирования характера?
		Охарактеризуйте структуру характера личности.
		Раскройте структуру способностей.
		Дайте сравнительную характеристику уровней развития способностей
		Раскройте психологические особенности развития разных видов способностей и их учета в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса младшего школьника.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб.: Питер, 2016. – 592 с
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии – СПб.: Питер, 2012. (Серия «Мастера психологии»).
3. Петровский А.В. Введение в психологию.— М.: Издательский центр «Академия», 2013.— 496 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие— Изд. 23-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 671 с. — (Высшее образование).
5. Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. Психологические исследования
6. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов: Учеб. пособие. — М.: Издательство "Институт практической психологии", 2012 ISBN 5-87224-126-

8.2 Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2001.
2. Бреслав Г. Психология эмоций. – М.: Смысл; Академия, 2004.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
4. Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004. — 232 с.
5. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176с.

6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2002
7. Ильин Е. П. Психология воли. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 978-5-388-00269-3
8. Общая психология учеб, пособие для студ. вузов/ под ред. проф. Е.И. Рогова. 4-е изд. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. -560 с. - (Учебный курс).
9. Психология мотивации и эмоций // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.
10. Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)//<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>
11. Щербатых Ю.В. Общая психология. СПб.: Питер, 2010. - 271 с. - (Завтра экзамен).

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.psitest.com.ru психологические тесты
www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека
www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
<http://spsu.ru>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

По программе предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями основных проблем изучаемых общей психологией, получают рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и выделять. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования студент должен фиксировать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

При подготовке к лекции студенту целесообразно изучить конспекты предыдущих лекций, для закрепления внутридисциплинарных связей изучаемого материала.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:

- изучение конспекта предыдущих лекций и конспекта соответствующей лекции, материала из электронного кейса для самоподготовки.

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (не менее двух академических часов). Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения и т.д.

Для успешного усвоения курса у студентов формируются умения осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). Поэтому используются задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста;
- составление аннотации текста первоисточника и др.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В качестве источника для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная учебной мебелью, корпус 4.
- мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge). Проектор BENQ MS500 Колонки Sound Speaker SVEN SPS-702 2,0 black;
- электронная библиотека, учебная обязательная и дополнительная литература по курсу;
- печатные учебники по общей психологии;

- презентации и кейс с материалом для самостоятельной работы студентов по общей психологии.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Общая психология – область теоретического психологического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение общей психологии: ее возникновение и становление как науки, особенности возникновения и развития психики и сознания, психические процессы, состояния и свойства. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание рефератов. Лекционные занятия могут проводиться в потоке. Рекомендуется использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной важно использовать разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные; практические (выполнение психодиагностических заданий, решение задач); активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятиях, отводится время для контрольных вопросов по темам курса. Рекомендуется также организовывать различные виды практических занятий, семинаров, во время которых сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также в парах и подгруппах.

Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные задания. Студенты получают конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только умение работать с несколькими источниками литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать). Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе практических важно организовывать активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе практических занятий студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задач осуществляется не только индивидуально, а предполагает и коллективные

усилия. Поэтому практические занятия эффективны тогда, когда проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия также обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами. Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
- выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента: самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам; изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы, материалов официальных сайтов по психологии при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, научным дискуссиям, написанию докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных задач. Алгоритм самостоятельной работы студентов: первый этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы; второй этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач; третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи. При подготовке докладов, сообщений, реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос, тему. Студент обучается специфике работы с научной, учебной, методической литературой. Обучается поиску необходимой литературы, ибо от полноты изучения материала зависит качество исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Доклад, сообщение, реферат – виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают критически мыслить. Их подготовка требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: составляется план путем обобщения и логического построения материала; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых определяется совместно с преподавателем; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых. Обычно в качестве тем преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому выполненная самостоятельная работа с одной стороны, позволяет дополнить лекционный материал, а с другой – дает преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс.

Проверка и оценка знаний, умений компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов.

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО: по направлению подготовки: 6.44.03.01 Педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование».

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1 группа ФП18ДР62НО1оч, семестр 2.

Курс 1 группа ФП18ВР62НО1зо, семестр 2.

Преподаватель – лектор Кучеряну С.Г.

Преподаватель, ведущий практические занятия на оч. – Ставер Т.Г.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- *отработка пропущенных студентом практических,*
- *обязательное выполнение самостоятельной работы;*
- *обязательное выполнение контрольных письменных работ*

Составитель  / Кучеряну С.Г., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)  / В.И. Кучерявенко, доцент

Согласовано:

Зав. кафедрой ПМНО  / А.А. Ткачук, доцент

Декан факультета  / Л.И. Васильева, доцент