

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Кафедра декоративно-прикладного искусства

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
в г. Рыбнице, профессор

Павлинов И.А.

“ 26 ” 02 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для набора 2017 года

направление подготовки: 6.44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки: «Изобразительное искусство»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

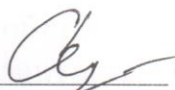
семестр: II

часы: 216

общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единицы

Рыбница, 2018

Программа практики одобрена научно- методической комиссией филиала,
протокол № 7 от « 11 » 02 2018 г.

Председатель научно-методической комиссии филиала  О.Г. Статник

Программа практики составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Программа практики рассмотрена на заседании кафедры декоративно-прикладного искусства

протокол № 6 от « 10 » февраля 2018 г.

Зав. кафедрой  И.П. Мосийчук

Составитель:

ст. преподаватель кафедры

декоративно-прикладного искусства

 О.П. Ерохина

1. Цели и задачи освоения практики

Цель практики состоит в углублении и закреплении теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения; воспитание у студентов вкуса к творчеству, способности к самостоятельной творческой работе; выработки профессионального мнения и осознанного отношения к искусству; приобретении навыков живописи в естественных условиях природы, в натуральной свето-воздушной среде.

Задачи учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки «Изобразительное искусство»:

1. выполнять живописные этюды и графические зарисовки ландшафта, растительных форм, живой и неживой природы;
2. развивать способность воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение – в двухмерном пространстве на плоскости;
3. формировать целостное восприятие природы с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (восприятие теплых и холодных оттенков цвета, зависящих от освещенности, среды, пространственного удаления);
4. развивать умения применять в этюдах метод работы отношениями;
5. создавать выразительные композиционно-цветовые решения в этюдах с натуры.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование»: «Виды профессиональной деятельности бакалавров: педагогическая».

2. Место практики в структуре ООП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) является неотъемлемой частью области профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки «Изобразительное искусство». Одним из видов профессиональной деятельности бакалавров является творческая деятельность.

Учебная практика является важнейшей частью учебного процесса вуза по подготовке будущих бакалавров 1 курсов очной и заочной форм обучения направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Изобразительное искусство».

Учебная практика неотъемлемая часть учебного процесса, в котором применяются навыки, формируемые в рамках различных учебных предметов: рисунка, живописи, композиции. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Содержание заданий практики направлено на развитие у студентов самостоятельного творческого решения поставленных задач.

Учебная практика является важнейшей частью учебного процесса ВУЗа по подготовке будущих бакалавров к профессиональной деятельности, входит в раздел практики и базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Живопись» (ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-13);
- «Рисунок» (ОК-5; ОК-6; ПК-1).

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению учебной ознакомительной практики и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Содержание заданий направлено на развитие у студентов самостоятельного творческого решения поставленных задач.

3. Формы проведения практики

Формой проведения учебной практики: непрерывная.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: местом проведения учебной практики бакалавров по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование»: являются окрестности г. Рыбниц и достопримечательности ПМР. Студенты изучают и изображают историко-культурную и природную среду. Во время прохождения практики студенты выполняют рисунки, живописные работы, эскизы, этюды и наброски. Знакомятся с местными памятниками архитектуры, ансамблями, характерными пейзажами, посещают художественные музеи и выставки. Изучение творческого, культурного наследия, расширяет художественный кругозор, культурный уровень, воспитывает вкус, формирует профессиональный интеллект студентов.

Время проведения практики: II семестр, июнь-июль (2 недели).

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 7);

– способностью владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка (ОПК - 1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК -7);

– способностью проектировать образовательные программы (ПК -8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК - 9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК - 10);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК - 11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК - 12).

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 3 четных единицы, 108часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
				Самост. работа	
1	Зарисовки травянистых растений; отдельных деревьев, элементов дерева			40	просмотр
2	Зарисовки архитектурных объектов			40	просмотр
3	Зарисовки городского и сельского пейзажей			40	просмотр
4	Этюды натюрморта на пленэре			32	просмотр
5	Наброски животных			40	
6	Этюды несложного			20	

	пейзажа в различных состояниях				
Итого:				216	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения практики используются следующие технологии:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ПГУ им. Т.Г. Шевченко, включающую в себя доступ к планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- зарисовка растений. Выполняются рисунки листьев лопуха, выюнка и др. Изображение дается вместе с окружающей средой;
- зарисовки отдельных деревьев, веток и стволов. Рисунок крупной ветки дерева с небольшим количеством листьев;
- рисунки стволов деревьев: ствол старой ивы, дуба, ствол молодой березы, отдельных деревьев разных пород;
- зарисовки архитектурных памятников, архитектурных фрагментов. Выполняются несколько рисунков;
- этюд архитектурного мотива с контрастными пространственными планами. Наброски с различных точек зрения для композиции этюда;
- зарисовки городского пейзажа. Выполняются рисунки на улицах города, где могут встретиться архитектурные памятники;
- зарисовки сельского пейзажа;
- этюд тематического натюрморта на пространственном фоне при солнечном освещении;
- этюд тематического натюрморта на пространственном фоне при рассеянном освещении;
- рисунки и наброски животных и птиц в статике и в движении. Выполняются кратковременные рисунки (продолжительность от 5 до 20 минут каждый);
- кратковременные этюды животных и птиц (в зоопарке, на ферме или пастбище, на ипподроме и т.д.);
- этюды с натуры домашних животных на фоне фрагментов пейзажа. Наброски птиц, зверей в разных движениях и ракурсах;
- этюды несложного пейзажа в различных состояниях. Выполняются два-три этюда небольшого размера (в течение всей практики) с одного и того же места в различные периоды дня и различных состояниях: раннее утро, сумерки, солнечный день, пасмурный день, закат солнца.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению и выполнению работ.

9. Аттестация по итогам практики

Процедура оценивания знаний производится в форме просмотра выполненных графических и живописных работ. После завершения учебной практики преподавателями кафедры проводится просмотр созданных студентами живописных и графических произведений. По результатам просмотра и студент получает дифференцированный зачет. Не прохождение учебной практики (и, соответственно, неполучение зачета по практике) влечет отчисление.

Лучшие пленэрные работы в начале следующего семестра участвуют в традиционной выставке художественных работ студентов, а в дальнейшем остаются на хранение в методическом фонде кафедры.

Формы промежуточной аттестации: **зачет с оценкой.**

Время проведения аттестации – II семестр

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Грунты для живописи: методическое пособие / Сост. Покусинский А.М. Рыбница: РФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2009. – 37 с.
2. Живопись. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 223 с.
3. Кирцер Ю. М. Рисунок и живопись: Учеб. пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2001. – 272с.
4. Кузин В.С. Рисунок. Наброски и зарисовки: Учеб. пособие для студ. вузов. Рек. МО РФ. – М.: Академия, 2004. – 236 с.
5. Ли Н. Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник. М.: ЭКСМО, 2004. – 235 с.
6. Никодеми Г.Б. Техника живописи. – М.: Афиша, 2002. – 96 с.
7. Тихонов С.В., Демьянов В.Г., Алексеев Е. Учебный рисунок. – М., 1983. – 170 с.
8. Учебный рисунок в Академии художеств. Москва: Изобразительное искусство, 1990. – 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Авсиян О., Борщ А. Наброски и зарисовки. – М.: Искусство, 1970. – 150 с.
2. Жданова Н.С. Перспектива: Учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образован. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224с.
3. Кандинский В.В. Художественная педагогика. Аналитический рисунок. // Изобразительное искусство в школе. – М.: Изобразительное искусство, 2001. – №1. – С. 85.
4. Карлов Г. Н. Рисование животных и птиц: Уч. пособие. Рек. УМО. – М.: Искусство, 2002. – 250 с.
5. Клебер Г. Полный курс рисунка обнаженной натуры: Уч. пособие для начин. студ. худож. вузов. – М.: Искусство, 2000. – 320 с.

6. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика преподавания в школе: Учебник. Рек. МОПО РФ .– 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Агар, 1998 .– 336с.
7. Макарова М. Н. Практическая перспектива: Учеб. пособие.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2007.– 432 с.
8. Пикассо. / Сост. Пименова И. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2002. – 184 с.
9. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник.– 3-е изд. доп. и перераб. – М.: Рандеву-АМ, 2000. – 252 с.
10. Ростовцев Н.Н. История методов обучения рисованию. Русская и советская школы рисунка.– М.: Просвещение, 1982.– 240 с.
11. Самин Д.К. Сто великих художников. – М.: Вече, 2006. – 480 с.
12. Соколов-Ремизов С.Н. Чжихуа – живопись пальцем // Искусство Востока. Художественная форма и традиция.: Сб. статей. – СПб, 2004. – С.237-271.
13. Чернышев О.В. Формальная композиция. Творческий практикум. – Минск: ХарВест, 1999. – 89 с.
14. Школа рисования: Стили в искусстве: орнаменты и декоративные мотивы. – М.: АСТ: Астель, 2005. – 318с.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.arthistory.ru/map.htm>
- <http://iskusstvu.ru/>
- <http://www.alleng.ru/d/art/art055.htm>

г). Методические указания и материалы по видам занятий

1. По овладению умениями и навыками живописи в условиях пленэра: методическая разработка / Сост. Мосийчук И.П. – Рыбница: РФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2001. – 44с.
2. Пленэр (методические рекомендации) / Сост.: Ерохина О.П., Черная Л.В.– Рыбница, 2014. – 35 с.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики требуется специальное снаряжение. Каждому студенту необходимы удобная одежда для занятий, этюдник, планшет и специальная папка для рисунков, зонт для живописи, складной стульчик, наборы красок, бумаги, картона, холстов, кистей и других материалов и инструментов для работы с натуры.

Для занятий нужен наглядный материал – произведения изобразительного искусства и методические пособия. Наглядный материал должен быть компактным и удобным для транспортировки.

На период практики целесообразно оборудовать специальную передвижную мастерскую. По прибытии на место проведения практики проводятся размещение студентов и организация хозяйственно-бытовых работ.

Живописные работы на I курсе выполняются акварельными красками. Рисунки выполняются различными графическими материалами (карандаш,

фломастер, уголь, соус, сангина, пастель) с использованием белой и тонированной бумаги с шероховатой поверхностью.

Художественные материалы (краски, кисти, картон и т.д.) студенты приобретает самостоятельно. Желательно иметь этюдник. Для прохождения практики студенты разбиваются на подгруппы и под руководством преподавателя ежедневно выезжают на природный объект для выполнения живописной работы. В ненастные дни можно работать под навесом или сходить с руководителем практики в музей. Студенты работают на пленэре полный световой день (8 часов).

Методические рекомендации по организации практики.

Работа с натуры по теме «Натюрморт» проводится с учетом местных погодных условий. При переменной погоде натюрморты первого и второго задания выполняют параллельно. При отсутствии условий для выполнения заданий в запланированное время необходимо продолжить изучение темы «Натюрморт» в период выполнения пейзажных этюдов.

Работая над передачей состояния в пленэре необходимо помнить, что освещенный солнцем пейзаж светлее вечернего или утреннего. В серый день не бывает резких различий света и тени. В пленэрной живописи важно уметь выражать состояние освещенности в природе. Пейзажи, написанные в разное время дня и в различную погоду, должны отличаться друг от друга так же как отличаются состояния освещенности утром и вечером, осенью, зимой и летом.

Чтобы передать в живописном изображении общее тоновое и цветовое состояние, при построении цветовых отношений этюда с натуры, самое светлое и самое интенсивное по цвету пятно в натуре не надо брать на холсте самой светлой и самой яркой краской. Для достижения пропорциональности тоновых и цветовых отношений необходимо, прежде всего, решить в какой гамме красок следует строить пропорциональные отношения – в более светлой или более темной - и в каких пределах интенсивности цвета. Насыщенные цвета в природе встречаются очень редко, поэтому для соблюдения правильного тонового и цветового масштаба художники чаще употребляют более сдержанные краски и не полностью используют диапазоны светлых и ярких тонов палитры.

Успех в живописи этюда будет обеспечен, если верно взять тоновые и цветовые отношения земли, неба, воды. Поэтому краткосрочные этюды дают возможность научиться работать отношениями, учитывать при этом состояние освещенности в пейзаже, что является специфической особенностью пленэрной живописи.

К характерным трудностям изучения данной темы в период летней пленэрной практики следует отнести цветовое однообразие окружающей среды, особенно если практика проводится за городом в лесу. Доминирующим цветом травы и деревьев в летнем лесном пейзаже является зеленый. Несмотря на то, что это наиболее доступная глазу область цветового спектра, ее изображение оказывается сложным делом потому, что зеленый цвет больше других маскирует рефлексы неба и соседних предметов, поэтому у начинающих живописцев этюды получаются ядовито-зелеными, без влияния цвета неба и воздушной среды.

Чаще всего существенные недостатки в работе над этюдом появляются так же из-за торопливости и небрежности в запоминании общего цветового тона световоздушной среды, результатом чего становится «ядовитость», пестрота или чернота этюда. Поочередное закрывание и сравнение между собой «спорных» частей этюда позволяет верно оценить характер ошибок, допущенных при определении общего тона. Главная причина учебных ошибок в тоне часто допускается не в процессе непосредственной работы с материалом, а в процессе восприятия натуры. Поэтому важно уже в начале работы с натуры стремиться увидеть цельно все основные объекты или хотя бы несколько из них, наиболее контрастных друг к другу по своей форме и цвету. Каждый тон принято находить не по отдельности (земля, вода, небо), а все тона одновременно, в определенных отношениях между собой: самый светлый – небо, самый темный – земля, промежуточный между ними – вода. Для этого на палитре по соседству друг с другом стараются найти и сопоставить три группы красок. Которые должны различаться между собой пропорционально натуре и вместе с тем объединяться цветовой гармонией.

Правдивое изображение пейзажа требует тщательного изучения природы. Поэтому, параллельно с работой над краткосрочными этюдами пейзажа необходимо учиться детально прорабатывать форму отдельных частей пейзажа (например, дерево, цветы, растения, группа облаков и др.). Целесообразно выполнить несколько кратковременных этюдов с натуры, чтобы научиться изображать характерные особенности пород деревьев, кустарников, трав, лепить цветом форму облаков при разных состояниях погоды.

Параллельно с выполнением живописных заданий необходимо делать наброски и зарисовки и рисунки длительного характера в любой графической технике.

Натурными объектами для этюдов по теме «Архитектурные мотивы» могут быть памятники архитектуры и достопримечательности данной местности. Следует помнить, что в памятных местах нелегко сразу найти выразительное композиционное решение этюда. Определенное время требуется для осмотра архитектурного памятника, чтобы определить его характерные признаки. Однако не надо забывать, что часто обыденные, внешне мало примечательные архитектурные мотивы гораздо выразительнее и интереснее для рисования.

Составитель:
ст. преподаватель

 Ерохина О.П.

Зав. кафедрой
декоративно-прикладного искусства
профессор

 Мосийчук И.П.