

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Институт государственного управления, права
и социально-гуманитарных наук

Кафедра Истории

СОГЛАСОВАНО

Директор, проф. Ф.Ю. Бурменко

“ 15 ” 03 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор, проф. Е.М. Бобкова

“ 11 ” 03 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «ИСТОРИЯ»

на 2020/2021 учебный год

Направления подготовки

2.09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки:

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

2.09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль подготовки:

Безопасность информационных систем

2.09.03.04 Программная инженерия

Профиль подготовки:

Разработка программно-информационных систем

2.13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профили подготовки:

Электрооборудование электрических сетей, станций и подстанций

Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год набора 2020года

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«История»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлениям подготовки, основной образовательной программе (учебного плана) по профилям подготовки:

2.09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», профиль **«Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»;**

2.09.03.02 «Информационные системы и технологии», профиль **«Безопасность информационных систем»;**

2.09.03.04 «Программная инженерия», профиль **«Разработка программно-информационных систем»;**

2.13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника», профили **«Электрооборудование электрических сетей, станций и подстанций», «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений».**

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель _____ Т.И. Царан

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории
"19" сентября 2020 г. протокол № 1

Зав.кафедры разработчика
"19" сентября 2020 г. _____ доц. С.А. Фидельский

Зав. выпускающей кафедры

" 19 " сентября 2020 г. _____ доц. Ю.А.Столяренко

Зав. выпускающей кафедры

" 19 " сентября 2020 г. _____ доц. С. Г.Федорченко

Зав. выпускающей кафедры

" 19 " сентября 2020 г. _____ доц. В.М. Погорлецкий

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целями освоения дисциплины являются: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины являются: развитие знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; развитие способности работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критики источников; закрепление понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина Б1.О.02 «История» относится к обязательной части блока Б1 учебного плана направлений 2.09.03.02 Информационные системы и технологии, 2.09.03.04 Программная инженерия, 2.09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 2.13.03.02 Электроэнергетика и электротехника в соответствии с Государственным образовательным стандартом ВО. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с дисциплиной «История ПМР», предворяя ее изучение. Освоение дисциплины "История" базируется на знаниях, сформированных в общеобразовательных учреждениях при изучении цикла исторических дисциплин.

При освоении данной дисциплины обучающийся должен: уметь подготовить и представить исследовательский текст, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеть нормами русского литературного языка, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование элементов следующий компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом,	ИД УК 5.1. – Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, особенности социально-исторического развития различных культур (цивилизаций), межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, законы исторического развития, периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события всемирной и российской истории с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории, анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД УК 5.2. – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом контексте, вести коммуникацию в мире культурного

этическом и философском контекстах	многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур, взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы; ориентироваться в исторических источниках и научной литературе; объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, интерпретировать проблемы современности с позиций исторических знаний. ИД УК 5.1. – владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, навыками общения в мире культурного многообразия, практическим опытом анализа исторических фактов, опытом оценки явлений истории и культуры, знаниями о событиях всемирной и российской истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач; навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и российской истории; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
------------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

самостоятельной работы студентов по семестрам:							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
I	2 /72	36	18		18	36	зачет
Итого:	2 /72	36	18		18	36	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История как наука и учебная дисциплина	4	2	2		-
2	Древний мир	18	4	4		10
3	Средневековье	18	4	4		10
4	Новое время	16	4	4		8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Новейшее время	16	4	4		8
Итого:		72	18	18		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет, периодизация, функции и принципы истории.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		2		
2	2	2	История древнего Востока.	Карта, доска
3	2	2	История Античного мира.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
4	3	2	Запад и Восток в эпоху средневековья.	Карта, доска
5	3	2	Др. Русь и Московское государство в эпоху средневековья.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
6	4	2	Страны Запада, Востока и Россия в XVI-XVIII вв.	Карта, доска
7	4	2	Страны Запада, Востока и Россия в XIX - нач. XX вв.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
8	5	2	Страны Запада, Востока и Россия в 1918-1945 гг.	Карта, доска
9	5	2	Страны Запада, Востока и Россия в 1945-2000-е гг.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Догосударственный период во всемирной истории и зарождение государств.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		2		
2	2	2	Формирование и развитие государств древнего Востока: общее и особенное.	Карта, доска
3	2	2	Античная Греция и античный Рим: общее и особенное.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
4	3	2	Революции XVI-XVIII вв., причины, события,	Карта, доска

			результаты.	
5	3	2	Великие географические открытия: причины, ход, последствия.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
6	4	2	Колониальная политика европейских держав в XVII - начале XX вв.	Карта, доска
7	4	2	Первая мировая война: причины, ход, итоги.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
8	5	2	Вторая мировая война: причины, ход, итоги.	Карта, доска
9	5	2	Причины возникновения холодной войны, ее содержание, основные направления конфронтации, итоги.	Карта, доска
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Древний мир			
Раздел 2	1	Древняя Месопотамия. Вид СРС 1, 3.	2
	2	Древний Египет. Вид СРС 1, 3.	2
	3	Древняя Индия. Вид СРС 1, 3.	1
	4	Древний Китай. Вид СРС 1, 3.	1
	5	Древняя Греция. Вид СРС 1, 3.	2
	6	Древний Рим. Вид СРС 1, 3.	2
Итого по разделу часов			10
Средневековье			
Раздел 3	1	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств. Вид СРС 2.	2
	2	Европейские государства в средние века. Вид СРС 1, 2, 3.	3
	3	Государства Востока в средние века. Вид СРС 1, 2, 3.	3
	4	Россия в эпоху средневековья.	2
Итого по разделу часов			10
Новое время			
Раздел 4	1	Европейские государства и Россия в XVI - XVIII вв. Вид СРС 1, 2, 3.	2
	2	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. Вид СРС 1, 2, 3.	4
	3	Ведущие страны мира и Россия в XIX в. Вид СРС 1, 2, 3.	2
Итого по разделу часов			8
Новейшее время			
Раздел 5	1	Страны мира в первой половине XX в. Вид СРС 1, 2, 3.	3
	2	Страны мира во второй половине XX в. Вид СРС 1, 2, 3.	3

	3	Тенденции мирового развития на современном этапе. Вид СРС 1, 2, 3.	2
Итого по разделу часов			8
Подготовка и сдача зачета			
Итого:			36

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение и конспектирование учебной литературы для подготовки к семинарским занятиям.
2. Составление хронологических таблиц.
3. Изучение исторических карт.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	автор	Год издания	Кол- во экзем- пляро в	Элек- трон- ная верси- я	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Всемирная история: Учебник для вузов	Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.	М., 1997.	1	+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Polak/index.php
2	История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров	Фортунатов В.В.	СПб., 2012.		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
3	История	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	М., 2013		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
4	Всемирная история: В 6 т.;	гл. ред. А.О. Чубарьян	М., 2011-2018.		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
4.1	Т. 1: Древний мир	отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова	М., 2011		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
4.2	Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока	отв. ред. П.Ю. Уваров	М., 2012.		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
4.3	Т. 3: Мир в раннее Новое время	отв. ред. В.А.	М., 2013.		+	206, корп. №6 Читальный зал

		Ведюшкин, М.А. Юсим.				ИГУПиСГН
4.4	Т. 4: Мир в XVIII веке	отв. ред. С.Я. Карп.	М., 2013.		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
4.5	Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации	отв. ред. В.С. Мирзеханов.	Москва: Наука 2014		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
4.6	Т. 6: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций: Кн. 2	отв. ред. А.О. Чубарьян.	Москва: Наука, 2018		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
5	История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. Пособие для общеобразоват. учеб, заведений	Хачатурян В. М. / Под ред. В. И. Уколовой.	М.: Дрофа, 1999.		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
6	Древние цивилизации.	Под ред.Г.М. Бонгард- Левина	М.: Мысль, 1989		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
Дополнительная литература						
1	История Востока: Учебник	Васильев Л.С.	М., Т.1. 2008. 2005. 2001. 1994. Т.2. 2005. 2001.	2 10 3 5 5 5 3		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
2	История Древнего Востока: Учебник	под ред. В.И. Кузищина.	М., 2003. 2007 2001 2010	11 2 2 5		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
3	История Древней Греции: Учебник	под ред. В.И. Кузищина.	М., 2001. 2000. 2009	1 2 21		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
4	История Древнего Рима: Учебник	под ред. В.И. Кузищина	М., 2001. 2002. 2000. 1994.	1 13 1 10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
5	История Древнего мира. Античность: Учебник: В 2 ч.	Немировски й А.И.	М., 2000. Ч.1. Ч.2.	13 13		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
6	История средних веков: Учебник: В 2 т.	Под ред. С.П. Карпова	М., Т.1. 2001. 2003	19 1		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН

			1998. Т.2. 1997.	1 18		
7	История средних веков: В 2 т. Т.2: Учебник	Под ред. Удальцовой и С.П. Карпова.	М., 1991. 1990.	1 1		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
8	История Нового времени: 1600-1799 годы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина.	М.: Издатель ский центр "Акаде мия", 2012.	 10		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
9	История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч.1. XVIII век: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	под ред. В.С. Бондарчука.	М.: Издат. центр "Акаде мия", 2011.		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
10	Новейшая история Европы и Америки: XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч.	Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева.	М.: Гум. изд. центр ВЛАДО С, 2008	 2		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
11	Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX в.).	Тарле Е.В.	М.-Л., 1965.		+	206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
12	Всемирная история: Мир в период создания СССР	А.Н. Бадак и др.-	Мн.: Харвест 2005.	2		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
13	История стран Центральной и Юго- Восточной Европы XX века: Учебник	Под ред. А.В. Фадеева.	М., 1997.	4		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
14	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: Учебник. В 3 ч.		М., 2001. Ч.1. Ч.2. Ч.3. 2003. Ч.1. 2004. Ч.2. 2003. Ч.3.	 15 15 15 1 1 1		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
15	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учебник: В 3 ч.	Под ред. А.М. Родригеса, М.В.	М., 2001. Ч.1. Ч.2.	 14 15		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН

		Пономарева.	Ч.3. 2003. Ч.1. 2004. Ч.2. 2004. Ч.3.	15 1 1 1		
16	История России: Учеб. пособие: В 2т.	Под ред. С.В. Леонова.	М., 1995. Т.1. Т.2.	1 1		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
17	История России (IX – XX вв.): Учебное пособие	Отв. ред. Я.А. Перехов	М.: Р/на/Д., 2000.	2		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
18	История России IX – XX вв. Курс лекций	Под ред. Б.В. Леванова.	М., 1996	1		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
19	История России (Россия в мировой цивилизации): курс лекций	Под ред. А.А. Радугина.	М., 2001.	2		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
20	История России с древнейших времен до конца XX века: Учеб. пособие	Горинов А.М. и др.	М., 2001.	20		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
21	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	А.С. Орлов и др.	М., 2000. 1999. 1998.	5 4 6		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
22	История России: Учебник	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	М., 1998. 2003. 2001. 2011.	1 3 19 19		206, корп. №6 Читальный зал ИГУПиСГН
Итого по дисциплине: печатных изданий - 79 %, электронных - 21%						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные учебники для вузов / Единое окно / <http://edu.ru>

ХРОНОС. Всемирная история в интернете. / hrono.ru

Всемирная история / <http://historik.ru/>

Сайт Всемирная история // <http://www.world-history.ru/>

Европейские страны: географические данные, история, политическая система, экономика, религия, культура, искусство. Обзор исторических достопримечательностей Европы.

Фотогалерея. // <http://europa-online.narod.ru/>

сайт ИСТОРИЯ с библиотекой // <http://historic.ru/>

электронная библиотека исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова / <http://www.hist.msu.ru/VLE/course/category.php?id=3>

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему

самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать и/или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых студентом формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Конспектирование и последующая работа над конспектом лекций - чтение, внесение правок, крайне важны и стимулируют интеллектуальное развитие и самостоятельность студента. Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому способствует чтение и конспектирование источников, исследований и учебной литературы. Перед конспектированием материал следует предварительно просмотреть, внимательно прочитать оглавление, введение или предисловие, выяснить суть и содержание прочитанного. Если что-либо осталось непонятым при чтении в первый раз, следует прочитать более вдумчиво и внимательно повторно. Рекомендуется пользоваться различными справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий. Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подпоре материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если для ответа студент недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался

при подготовке. Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент может прорепетировать свои ответы.

Цель семинара для студентов - продемонстрировать свои знания, умения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку студентов, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом и источниками, распечатанными или их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одноклассников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления студенты привлекаются к подведению итогов семинара.

Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета Института ГУП и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины "История" предусматривает посещение лекций, конспектирование лекционного материала и прочтение конспектов дома для повторения изученного на лекциях. Вопросы, возникающие при работе с лекциями и требующие дополнений, необходимо выписывать, чтобы уточнить у преподавателя на семинарском занятии или во время консультаций по организации самостоятельной работы. Необходимо также выписывать в тетрадь все встречающиеся в лекции термины и персоналии.

После усвоения лекционного материала следует переходить к работе с литературой. Самостоятельная работа с литературой – важная составная часть получения высшего образования. Следует принять во внимание, что учебная, справочная и научная литература различается по степени сложности, глубины и охвату материала. В связи с этим целесообразно осуществлять самостоятельную работу с литературой в три стадии. Первоначально следует обратиться к учебной литературе (учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям), где доступным языком и систематично изложены базовые знания по изучаемому курсу. Затем следует обратиться к справочной литературе (энциклопедиям, энциклопедическим словарям, отраслевым словарям и справочникам), в них, как правило, суммированы основные достижения науки по тем или иным вопросам. Язык словарей предельно лаконичен и более наукообразен, чем язык учебников. Поэтому понимание словарной статьи, как правило, предполагает общее знакомство с сутью вопроса. Наиболее сложной для освоения является научная литература (научные статьи, доклады, исследования и монографии), работа с ними требует хорошего знания контекста рассматриваемых там проблем, а также знакомства с научной терминологией. Поэтому к научной литературе следует подступать на завершающей стадии работы над темой. При

этом следует учитывать, что в монографиях, как правило, затрагивается широкий спектр проблем, выходящий за рамки одной темы учебной дисциплины, поэтому в большинстве случаев не требуется обработки всего текста монографии, а лишь той ее части, которая непосредственно посвящена изучаемому вопросу. При работе с литературой следует делать выписки, содержащие определения научных понятий, информирующие о наиболее интересных и важных социально-политических фактах, ссылки на информационные источники и т. д. Рекомендуется также использовать индивидуальные консультации с преподавателем для прояснения непонятных тезисов лекций, пунктов плана и тем.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группы ИТ20ДР62ИС, ИТ20ДР62ПИ, ИТ20ДР62ИВ семестр I

Преподаватель - лектор Т.И. Царан

Преподаватель, ведущие практические занятия Т.И. Царан

Кафедра Истории

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г) (если введена модульно-рейтинговая система)	Количество зачетных единиц / кредитов	
История	Бакалавриат		2	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить):				
История ПМР				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ				
(входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Письменный опрос остаточных школьных знаний	Входной контроль	Ауд.	10	20
Итого:			10	20
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
История древнего мира	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	10	20
История средних веков	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	10	20
История нового времени	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	10	20
История новейшего времени	Тест / СРС	Ауд. / внеауд.	10	20
			50	100
Итого максимум:			50	100

Необходимый минимум для получения зачета 50 баллов.