

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии, к.п.н., доцент

 Васильева Л.И.

«22» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Актуальные проблемы образования

на 2020 / 2021 учебный год

Направление подготовки:

6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
очная, заочная

Год набора 2019

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) Актуальные проблемы образования разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составители рабочей программы

к.п.н. доцент

Ткачук

Ткачук А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ПМНО

« 21 » 09 20 20 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 21 » 09 20 20 г. Ткачук А.А. Ткачук

Зав. выпускающей кафедрой

« 21 » 09 20 20 г. Ткачук А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Актуальные проблемы образования» является: формирование знаний о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с концепцией ФГОС, новым порядком аттестации педагогических кадров;
- формирование профессионального мировоззрения и педагогической культуры;
- развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать профессионально- педагогические проблемы и задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы начального образования»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Теоретическая педагогика», «История и философия науки», «Теория обучения и воспитания»..

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования.	ИД-1 ПК- 1 Знает: особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы. ИД- 2 ПК-1 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования ИД- 3 ПК-1 Владеет: навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР.
	ПК-3. Способен проводить мониторинг образовательных программ для внедрения инноваций в педагогический процесс начального образования	ИД -1 ПК- 3 Знает: современные подходы к реализации мониторинга образовательных программ по введению инноваций в образовательный процесс начальной школы. ИД -2 ПК- 3 Умеет: осуществлять мониторинг образовательных программ с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс начальной школы. ИД -3 ПК- 3 Владеет: навыками проведения мониторинга качества образовательных программ.
	ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками	ИД -1 ПК- 5

	педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования	Знает: особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы. ИД -2 пк-5 Умеет: сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач. ИД -3 пк-5 Владеет: умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Самостоятельная работа студентов по семестрам							
Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов на дневном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятел ья работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	5/180	40	8		32	104	экзамен
Итого:	5/180	40	8		32	104	экзамен 36 ч.

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятел ьная работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	5/180	24	4		20	147	экзамен
Итого:	5/180	24	4		20	147	экзамен 9 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Дневное отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Актуальные проблемы реформирования системы начального образования		4	8		
2	Система образования и концепция его модернизации		2	8		
3	Инновационные процессы в современном образовании.		2	8		
4	Профессиональная педагогическая компетентность учителя		-	8		
<i>Итого</i>			8	32		104
<i>Всего</i>						

Заочное отделение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Актуальные проблемы реформирования системы начального образования		2	6		
2	Система образования и концепция его модернизации		-	6		
3	Инновационные процессы в современном образовании.		2	4		
4	Профессиональная педагогическая компетентность учителя		-	4		
<i>Итого</i>			4	20		147
<i>Всего</i>						

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		до	зо		
Актуальные проблемы реформирования системы начального образования					
1	1	2	2	Тема 1. Современная стратегия развития образования. 1. Основные направления модернизации образования. 2.Перспективы развития педагогической науки. 3.Научные школы и развитие науки.	Методическое пособие Презентация
2	1	2		Тема 2. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования 1.Состояние начального образования на современном этапе. 2.Источники определения педагогических проблем	Методическое пособие Презентация
Итого по разделу часов:		4	2		
Система образования и концепция его модернизации					
3	2	2	-	Тема 3. Система образования ПМР и концепция его модернизации 1. Государственная образовательная политика в ПМР на современном этапе развития общества 2. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» 3.Стандарт профессиональной деятельности в области начального образования.	Методическое пособие Презентация
Итого по разделу часов:		2	-		
Инновационные процессы в современном образовании.					
4	3	2	2	Тема 4. Инновационные процессы в современном образовании. 1. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Цели и задачи педагогической инноватики. 3.Сущность и структура инновационного процесса в образовании. 4. Типы и механизмы реализации педагогических нововведений.	Методическое пособие Презентация
Итого по разделу часов:		2	2		
Профессиональная педагогическая компетентность учителя					
6	4	-	-	Тема 5. Профессиональная педагогическая компетентность учителя 1.Понятие, сущность, структура педагогической компетентности. 2.Критерии и показатели современной педагогической компетентности учителя.	Методическое пособие Презентация
Итого по разделу часов:		-	-		

ИТОГО:	8	4		
--------	---	---	--	--

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
		до	зо		
Актуальные проблемы реформирования системы начального образования					
1	1	2	2	Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.	Методические рекомендации
2		2	2	Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики в развитии образования.	
3		2	2	Состояние начального образования на современном этапе.	
4		2	-	Проблемы проектирования компетентностно-ориентированного образования	
Итого по разделу часов:		8	6		
Система образования и концепция его модернизации					
5	2	2	2	Концепция развития системы образования в ПМР. Система образования: структура, состояние, качество	Методические рекомендации
6		2	2	Стратегия реформирования образования на различных уровнях.	
7		2	2	Современные требования к качеству образования.	
8		2	-	Особенности и специфика ГОС начального общего образования	
Итого по разделу часов:		4	6		
Инновационные процессы в современном образовании.					
9	3	2	2	Инновационный процесс: сущность и структура. Инновационная деятельность в образовательном процессе	Методические рекомендации
10		2	2	Механизм реализации педагогических инноваций. Инновации в дистанционном образовании.	
11		2	-	Педагогические технологии опережающего образования	
12		2	-	Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности	
Итого по разделу часов:		8	4		
Профессиональная педагогическая компетентность учителя					
13	4	2	2	Профессионально-педагогическая компетентность педагога	Методические рекомендации
14		2	2	Критерии современной профессиональной компетентности учителя	
15		2	2	Система оценки компетентности педагога на основе	

				профессионального стандарта	
16		2	-	Основные этапы профессионального становления личности и их характеристика Самоопределение педагога в профессиональной деятельности	
Итого по разделу часов:		8	6		
ИТОГО:		32	20		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)	
			до	зо
Раздел 1	1.	Тема 1. Современная стратегия развития образования. СРС: 1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата.		
	2.	Тема 2. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования СРС: 1.Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой.		
Итого по разделу часов				
Раздел 2	1.	Тема 3. Система образования ПМР и концепция его модернизации СРС:1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата.		
		Итого по разделу часов		
Раздел 3	1.	Тема 4. Инновационные процессы в современном образовании. СРС: 1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. Подготовка презентации по данной теме.		
		Итого по разделу часов		
Раздел 4	1.	Тема 5. Профессиональная педагогическая компетентность учителя СРС: 1.Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой.		
		ИТОГО	104	147

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые работы по данной учебной дисциплине не предусмотрены учебным

планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Актуальные проблемы начального образования	Ткачук А.А.	2010	5	-	-
2	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии	А.С. Смирнов, И.Б. Котова, Е.А. Шиянов	2000	4	-	-
3	Педагогика начальной школы	Подласый И.П.	2001	1	-	-
Дополнительная литература						
1	Педагогика	Сластенин В.А.	2002			https://royal.lib.com/
2	Диагностическая деятельность педагога:	Борытко Н.М.	2008			http://catalog.turgenev.ru/Opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:164457/Source:default#
3	Основы воспитания	Гликман И. З.				http://znani.um.com/bookread2.php?book=472017
<i>Итого по дисциплине: % печатных изданий _____ ; % электронных _____</i>						

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
3. Сайт "Школьный Гид"![Электронный ресурс]. – URL: [http://schoolguide.ru /index.php /main.html](http://schoolguide.ru/index.php/main.html)
4. Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htmhttps://e-libra.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Актуальные вопросы современной педагогики и начального образования, их содержательная характеристика.
2. Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
3. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.
4. Социально-экономические факторы актуальных вопросов современной начального образования.
5. Современное состояние педагогической науки и практики, характерные актуальные вопросы.
6. Противоречия, характерные для современной педагогики.
7. Тенденции развития отечественного образования, обусловленные мировой образовательной практикой.
8. Усиление воспитательной составляющей в современном образовательном процессе.
9. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
10. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
11. Предшкольное и начальное образование как новый уровень образования.
12. «Наша новая школа» о задачах развития индивидуальности каждого ребёнка.
13. Одарённые дети и работа с ними.
14. Понятие персонального стиля познавательной деятельности и возможности его развития в условиях предшкольного и начального этапов обучения.
15. Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования
16. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

17. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся.
18. Развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи.
19. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
20. Пути повышения качества общего и профессионального образования.
21. Пути решения актуальных проблем современного начального образования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _ _____

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. (309Г)

Оборудование учебного кабинета:

- *рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),*
- *рабочее место преподавателя,*
- *учебно-методические комплексы по темам дисциплины,*
- *информационные стенды,*
- *видеотека.*

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Курс «Актуальные проблемы начального образования» предполагает самостоятельную работу студента по углублению и закреплению знаний, полученных на лекциях. Самостоятельная работа включает различные формы индивидуальной учебной деятельности: изучение научной литературы; сбор и анализ практического материала в педагогической периодике, других средствах информации; выполнение тематических творческих заданий, рефератов, тестирование.

Дисциплина учитывает проблемы модернизации педагогического образования; открывает пути для формирования профессиональных компетенций: готовность использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач, продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса. Поэтому изучение курса «Актуальные проблемы начального образования» ориентировано на приобретение теоретических и практических навыков по применению различных образовательных и воспитательных педагогических технологий в системе профессионального образования.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Актуальные проблемы начального образования» используются разнообразные виды учебной работы: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, научно-исследовательская работа, деловые игры, решение педагогических задач, выполнение творческих заданий (проектов), докладов и рефератов; самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время имеет большое значение в усвоении учебного материала дисциплины. Поэтому они должны систематически выполнять домашние задания как в устной, так и письменной форме. Кроме этого, они имеют возможность самостоятельно ставить себе цели и планировать работу по развитию основных способностей и качеств личности педагога. В процессе изучения дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы, индивидуальный тренинг основных

педагогических умений и навыков (речевых, перцептивных, проектировочных и т.д.), выполнение творческих работ, аутотренинг эмоционально-волевой устойчивости, формирование педагогической «копилки» (упражнения, задания на формирование основных педагогических умений и навыков) и т.д.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции обучающихся, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление краткого конспекта текста.

Самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, обучение с учетом потребностей и возможностей личности. Организация учебно-воспитательного процесса в вузе должна строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

9. Технологическая карта дисциплины (оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)