

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет

Кафедра «Русского языка и межкультурной коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета, доцент

«25»

О.В. Еремеева

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направления подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

09.03.02 Информационные системы и технологии

09.03.04 Программная инженерия

15.03.02 Технологические машины и оборудование

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Для набора
2018 года

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к базовой части программы бакалавриата по направлениям подготовки:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.02 Информационные системы и технологии
- 09.03.04 Программная инженерия
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника от 12 января 2016 г. № 5
- 09.03.02 Информационные системы и технологии от 12 марта 2015 г. № 219
- 09.03.04 Программная инженерия от 12 марта 2015 г. № 229
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование от 20 октября 2015 г. № 1170
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств от 12 марта 2015 г. № 200
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов от 14 декабря 2015 г. № 1470
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника от 3 сентября 2015 г. № 955

Составитель: С.Поля / Полежаева С.С., доцент кафедры
русского языка и межкультурной коммуникации

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Русский язык и культура речи» занимает особое место в процессе преподавания дисциплин по направлениям подготовки «Информатика и вычислительная техника», «Информационные системы и технологии», «Программная инженерия», «Технологические машины и оборудование», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Электроэнергетика и электротехника». Для изучения дисциплины необходимы системные знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсе «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Цели дисциплины:

Формирование образцовой языковой личности высокопрофессионального специалиста, подготовка студентов к профессиональной деятельности; выработка умений и навыков коммуникативной культуры в технической области; формирование языковой личности на основе знаний правил культуры речи и грамотного письма, ознакомление с языковыми стилями (в особенности с официально-деловым и научным стилями), повышение коммуникативной компетенции и совершенствование языковых способностей. Повышение речевой культуры студентов, совершенствование различных компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой, информационной, исследовательской) в процессе комплексной работы с текстом профессиональной направленности.

Задачи дисциплины:

- углубить и систематизировать имеющиеся у студентов знания по русскому языку, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- углубить знания о функциональных стилях современного русского языка;
- дать студентам необходимые знания о культуре речи и ее аспектах (нормативном, коммуникативном, этическом);
- ознакомить с основами ораторского искусства;
- обучить составлению и написанию деловых документов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовому циклу учебных планов (Б1.Б.13; Б1.Б.14; Б1.Б.15; Б1.Б.24; Б1.В.05).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули). Курс имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций (владение основами речевой профессиональной культуры и способность к пониманию, подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» тесно связана с предметами, изучаемыми на первом курсе университета («Официальный язык», «История», «Иностранный язык» и др.). Преподавание в университете ведётся на русском языке. Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» связан со всеми дисциплинами учебного плана.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин учебного плана, а также для прохождения

практики, где необходимы компетенции в области нормативного использования языковых единиц в научно-деловой сфере (устной и письменной).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций, расшифровка которых дана в следующей таблице.

Таблица 1 – Формулировка компетенций для направлений:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Б1.Б.13 «Русский язык и культура речи»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

09.03.02 Информационные системы и технологии

Б1.Б.15 «Русский язык и культура речи»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-10	способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка

09.03.04 Программная инженерия

Б1.Б.14 «Русский язык и культура речи»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

15.03.02 Технологические машины и оборудование

Б1.В.05 «Русский язык и культура речи»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-17	способность организовать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Б1.В.05 «Русский язык и культура речи»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-12	способность организовывать работу малых коллективов исполнителей

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Б1.Б.15 «Русский язык и культура речи»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Б1.Б.24 «Русский язык и культура речи»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- нормы русского литературного языка,
- правила русской орфографии и пунктуации,
- коммуникативные качества речи,
- способы повышения уровня своей речевой культуры;

3.2. Уметь:

- правильно применять лексические, морфологические, синтаксические и стилистические средства языка и речи;
- формировать лингвистические навыки анализа языковой ситуации;

3.3. Владеть:

- навыками практического использования теоретических знаний по русскому языку и культуре речи в повседневной практике.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 36 часов аудиторных занятий, в том числе 18 часов отводится на лекционные занятия, 18 часов – на практические занятия.

С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений в рабочей программе учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36 часов.

Для проверки знаний студентов в рабочей программе указано, по окончании изучения каких разделов следует проводить рубежный контроль. Учебная дисциплина изучается один семестр и заканчивается промежуточной аттестацией студентов в форме зачета.

Формированию отмеченных знаний, умений и владений соответствуют разделы дисциплины. Ее изучение предполагает, что студенты знакомы с основными орфографическими и пунктуационными правилами современного русского языка, основными речевыми и коммуникативными навыками общения, а также основными понятиями культуры русской речи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Форма обучения	Семестр (оч.ф.), Курс (з.ф.)	Трудоем- кость, з.е. /часы	Количество часов					Форма контроля
			В том числе				Самостоятельная работа (СР)	
			Аудиторных					
			Всего	Лекций (Л)	Практических (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
Очная	3	2/72	1,0/36	0,5/18	0,5/18	-	1,0/36	Зачет
	Итого:	2/72	1,0/36	0,5/18	0,5/18	-	1,0/36	
Заочная	2 Летняя сессия	2/72	8	4	4	-	60	Зачет (4ч)
	Итого:	2/72	8	4	4	-	60	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов									
		Всего		Аудиторная работа						СР	
				Л		ПЗ		ЛЗ			
		оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф	оч.ф	з.ф
1.	Раздел 1. Язык, речь, общение.	4	4	2	-	-	-	-	-	2	4
2.	Раздел 2. Языковая норма как центральное понятие культуры речи.	16	14	4	2	4	-	-	-	8	12
3.	Раздел 3. Коммуникативные	10	14	2	-	2	2	-	-	6	12

	качества речи										
4.	Раздел 4. Функциональные разновидности литературного языка	18	14	4	2	4	2	-	-	10	12
5.	Раздел 5. Основы ораторского мастерства.	12	12	2	-	4	-	-	-	6	12
6.	Раздел 6. Устное деловое общение	6	6	2	-	2	-	-	-	2	4
7.	Раздел 7. Этический аспект культуры речи	6	4	2	-	2	-	-	-	2	4
	Контроль		4	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		72	72	18	4	18	4	-	-	36	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч.ф	з.ф		
1	1	2	-	Основные понятия о языке. Изучаются вопросы: Тема: Основные понятия о языке. Язык как знаковая система. Язык и речь. Функции языка. Понятие о национальном языке. Стратификация русского национального языка.	Курс лекций, ММП
2	2	2	2	Культура речи. Нормативный аспект культуры речи Изучаются вопросы: Тема: Культура речи. Нормативный аспект культуры речи: понятие о языковой норме (норма как основная категория теории и практики культуры речи); типы норм (нормы письменной и устной форм речи); вариативность норм литературного языка. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка (обзор правил).	Курс лекций, ММП
3		2	-	Нормы русского языка. Изучаются вопросы: Тема: Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы.	Курс лекций, ММП
4	3	2	-	Коммуникативный аспект культуры речи. Изучаются вопросы: Тема: Коммуникативный аспект культуры речи. Главные качественные (коммуникативные) показатели речи (точность, логичность, чистота, уместность и др.). Лексические нормы русского литературного языка. Лексические ошибки и способы их устранения.	Курс лекций, ММП

5	4	2	2	Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка. Изучаются вопросы: Тема: Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка. Научный стиль. Основные виды переработки научного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия. Схема-модель построения курсовой работы, выпускной квалификационной работы, научной статьи.	Курс лекций, ММП
6		2	-	Официально-деловой стиль. Изучаются вопросы: Тема: Официально-деловой стиль. Особенности письменной речи в деловом общении. Язык деловых документов как письменная форма реализации официально-делового стиля. Требования к составлению и оформлению документов. Заявление. Доверенность. Автобиография. Резюме.	Курс лекций, ММП
7	5	2	-	Публицистический стиль. Изучаются вопросы: Тема: Публицистический стиль. Понятие об ораторском искусстве. Основные этапы подготовки выступлений. Композиция публичного выступления.	Курс лекций, ММП
8	6	2	-	Устное деловое общение Изучаются вопросы: Тема: Устное деловое общение. Цель, содержание, функции делового общения. Специфические особенности делового общения. Публичная речь как одна из форм делового взаимодействия.	Курс лекций, ММП
9	7	2	-	Этический аспект культуры речи. Изучаются вопросы: Тема: Речевой этикет: понятие, особенности, функции. Единицы речевого этикета, обслуживающие типовые ситуации. Compliment и обращение в речевом этикете. Национальная специфика русского речевого этикета.	Курс лекций, ММП
Итого:		18	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		оч.ф	з.ф		
1	1	-	-	-	-
2	2	2		1. Орфоэпические нормы: акцентологические нормы. Орфоэпические нормы: нормы произношения гласных и согласных звуков, особенности произношения иноязычных слов. 2. Лексические нормы и причины их нарушения	Карточки с тематическими заданиями
3		2		1. Грамматические нормы.	Карточки с

				1.1. Морфологические нормы: нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имен числительных. 1.2. Согласование сказуемого и подлежащего. 1.3. Употребление однородных членов предложения. 1.4. Правила употребления деепричастных и причастных оборотов	тематическими заданиями
4	3	2	2	1. Коммуникативные качества речи. 2. Правильность. 3. Логичность. 4. Целесообразность. 4. Уместность. 5. Краткость. 6. Богатство и выразительность речи. Средства речевой выразительности.	Карточки с тематическими заданиями
5	4	2		1. Научный стиль. 2. Законы компрессии как основы построения вторичных текстов. 3. Аннотация как вид характеристики первичного текста, ее структурные и языковые особенности. 4. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста. 5. Реферат как краткое изложение основной информации первичного текста	Карточки с тематическими заданиями
6		2	2	1. Официально-деловой стиль. Структурно-языковые особенности, назначение, реквизиты и требования к оформлению кадровой документации (автобиографии и резюме). 2. Структурно-языковые особенности, назначение, реквизиты и требования к оформлению личных документов (заявления, объяснительной записки, доверенности и расписки).	Карточки с тематическими заданиями
7	5	2		1. Публичное выступление как разновидность ораторской прозы. Этапы подготовки к выступлению. 2. Речевое мастерство. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. 3. Выступление как разновидность ораторской прозы. 4. Способы словесного оформления публичного выступления. 5. Монологические жанры публичного выступления. 6. Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. 7. Основы ораторского искусства. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. 8. Основные виды аргументов. 9. Структура выступления: начало, развертывание и завершение речи.	Карточки с тематическими заданиями
		2		1. Презентация как аудиовизуальная «поддержка»	Карточки с

				выступления: особенности создания и представления.	тематическими заданиями
8	6	2		1. Основные виды межличностного взаимодействия: доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, содружество. 2. Коммуникативный кодекс. 3. Умение слушать. Виды слушания. 4. Невербальные средства общения. 5. Жанры устной деловой коммуникации: деловая беседа, деловой телефонный разговор, совещание, переговоры. 6. Публичная речь как одна из форм делового взаимодействия.	Карточки с тематическими заданиями
9	7	2		1. Этика речевой коммуникации. 2. Речевые тактики в речевой коммуникации. 3. Невербальные средства общения.	Карточки с тематическими заданиями
Итого:		18	4		

Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема 1. Язык и речь СРС1. Работа со словарями русского языка по выбору: Толковые словари. Фразеологические словари. Терминологические словари. Орфографические словари. СРС2. Реферат по выбираемой теме: Русский язык один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа.	2
Раздел 2	2	Тема 2. Нормы русского языка СРС3. Реферат по выбираемой теме: Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	8
Раздел 3	3	Тема 3. Коммуникативные потребности специалиста в области технических наук. СРС 4: Решение тестовых заданий в аспекте языковой нормы и коммуникативных качеств речи.	6
Раздел 4	4	Тема 4 «Функционально-стилевая характеристика слов языка специальности». СРС5: Работа с текстами инженерно-технической тематики. Трансформация текстов, изменение их структуры и	10

		содержательные изменения: план, тезисы. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: конспект, аннотация. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: сокращение текста или распространение подробностями. СРС6. Доклады по выбираемой теме: «Теория трех штилей» М.В. Ломоносова Особенности стиля художественной литературы	
Раздел 5	5	Тема 5 Ораторское искусство СРС7. Доклады по выбираемой теме: Великие риторы древности Особенности современной ораторской публицистической речи Невербальные особенности ораторской речи СРС8. Работа со справочно-лингвистической литературой: Конспектирование материала в аспекте ораторского искусства	6
Раздел 6	6	Тема 6 Деловое общение СРС 9. Работа со справочно-лингвистической литературой: Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловая переписка. Деловые совещания. Публичные выступления.	2
Раздел 7	7	Тема 7 Речевой этикет СРС10. Доклады по выбираемой теме: Речевой этикет. Приемы поддержания внимания аудитории. Режиссура выступления. Техника парирования замечаний, ответа на вопросы. Невербальные аспекты публичных выступлений. СРС11. Поиск заданий и их решение по проблеме речевого этикета в аспекте реализации культурно- языковой компетенции (на основе рекомендованной литературы).	2
Итого			36

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения

Раздел дисципли ны	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудое мкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема1. Язык и речь СРС1. Работа со словарями русского языка по выбору: Толковые словари. Фразеологические словари. Терминологические словари. Орфографические словари. СРС2. Реферат по выбираемой теме: Русский язык один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка.	8

		Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа.	
Раздел 2	2	Тема 2. Нормы русского языка СРС3. Реферат по выбираемой теме: Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	8
Раздел 3	3	Тема 3. Коммуникативные потребности специалиста в области технических наук. СРС 4: Решение тестовых заданий в аспекте языковой нормы и коммуникативных качеств речи.	8
Раздел 4	4	Тема 4 «Функционально-стилевая характеристика слов языка специальности». СРС5: Работа с текстами инженерно-технической тематики. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: план, тезисы. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: конспект, аннотация. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: сокращение текста или распространение подробностями. СРС6. Доклады по выбираемой теме: «Теория трех штилей» М.В. Ломоносова Особенности стиля художественной литературы	10
Раздел 5	5	Тема 5 Ораторское искусство СРС7. Доклады по выбираемой теме: Великие риторы древности Особенности современной ораторской публицистической речи Невербальные особенности ораторской речи СРС8. Работа со справочно-лингвистической литературой: Конспектирование материала в аспекте ораторского искусства	10
Раздел 6	6	Тема 6 Деловое общение СРС 9. Работа со справочно-лингвистической литературой: Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловая переписка. Деловые совещания. Публичные выступления.	8
Раздел 7	7	Тема 7 Речевой этикет СРС10. Доклады по выбираемой теме: Речевой этикет. Приемы поддержания внимания аудитории. Режиссура выступления. Техника парирования замечаний, ответа на вопросы. Невербальные аспекты публичных выступлений. СРС11. Поиск заданий и их решение по проблеме речевого этикета в аспекте реализации культурно-	8

	языковой компетенции (на основе рекомендованной литературы).	
Итого		60

5. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Отдельные виды образовательных технологий, используемых при реализации рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи», определяются в зависимости от конкретных форм обучения: обучение при непосредственном взаимодействии студентов с преподавателем; самостоятельная работа.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
3	Л	Презентации, методы и формы активизации деятельности – дискуссии, разбор конкретной ситуации. Информационно-развивающие технологии; Компьютерные технологии обучения (лекция-визуализация, лекция-конференция).	6
	ПР	Презентации; задачная (поисково-исследовательская) технология; - технология коллективной мыслительной деятельности; - компьютерные технологии обучения; - мозговая атака или мозговой штурм; - тестирование	6
Итого:			12

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей русского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование ортологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.grammar.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» при чтении лекций и проведении практических занятий выборочно используются следующие методы обучения:

- учебная лекция

- лекция-беседа
- лекция-учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от неproblemных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами технического вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности			
	ЛК	ПР	ЛБ	СРС
Дискуссия	х	х		
IT-методы	х			х
Командная работа		х		х
Разбор кейсов				
Опережающая СРС	х	х		х
Индивидуальное обучение		х		х
Проблемное обучение		х		х
Обучение на основе опыта		х		х

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

При оценке успеваемости студентов учитываются активность на занятиях, правильные ответы, результаты тестирования, подготовка рефератов, докладов, презентаций и т.п.

Преподаватель предлагает задания на каждое практическое занятие с учетом степени успеваемости группы/потока. Периодически (не реже одного раза в семестр) проводится внутрисеместровый коллоквиум, как правило, в форме тестирования.

7.1. Тематика контрольных работ:

Вариант № 1.

1. Нормативность русского литературного языка.
2. Задание. Поставьте ударение в приводимых ниже словах.

Дефис, договор, мышление, обеспечение, маркетинг, феномен, каталог, газопровод, партер.

Вариант № 2.

1. Новые явления в русском языке XXI века.
2. Задание. Употребите данные аббревиатуры с глаголами в форме прошедшего времени (например, ЧИФ использовал):
ООН, СНГ, ОРТ, ФСБ, МВФ, ЕЭС.

Вариант № 3.

1. Речевой этикет делового общения.
2. Задание. Приведите не менее пяти примеров существительных мужского рода, которые используются для обозначения профессии, должности, звания применительно к мужчинам и женщинам (и не имеют специальных моделей женского рода)

Вариант № 4.

1. Причины и последствия распространения жаргона. Особенности борьбы с жаргонизмами в культурной среде.
2. Задание. Определите значение паронимов, с тремя парами из них составьте словосочетание.

Наследие – наследство, себялюбие – самолюбие, невежа – невежда, союзник – сообщник, эффектный – эффективный, искусный – искусственный, демократичный – демократический, вечный – вековой.

Вариант № 5.

1. Словари и справочники как универсальные пособия по культуре речи.
2. Задание. С какими существительными сочетаются глаголы *исправить, устранить, обнаружить, открыть, обосновать, доказать, основать, создать*?

7.2. Тестовые задания

Тесты предусматривают необходимость выбора обучающимися одного правильного ответа из ряда предложенных. В противном случае иной механизм ответа специально указывается в самом вопросе, например, может оговариваться, что студент должен выбрать один неправильный ответ из ряда правильных. Для выполнения одного тестового задания может быть дано 2 – 4 минуты в зависимости от сложности вопроса и степени подготовленности студента.

Оценка знаний осуществляется либо путем подсчета максимального количества баллов и, соответственно, определения средней и минимальной границы, либо в

процентном соотношении числа правильных и неправильных ответов. Границы оценки знаний: 100–80 % составляют оценку «отлично», 80-60 % - «хорошо», 60-40 % - «удовлетворительно», менее 40 % означает неудовлетворительную оценку знаний студента.

Тест.

1. Пунктуация – это...

1. Учение о правильном написании слов и морфем.
2. Наука о выразительной и красивой речи.
3. Раздел грамматики, изучающий строй языка, строение и значение синтаксических единиц.
4. Система правил, в которых описываются современные нормы пунктуационного оформления письменного текста.
5. Правила произношения слов и словосочетаний, постановки ударения.

2. Запятая в предложении «Засыпьте пропасть невежества, и вы уничтожите притон преступлений» служит для...

1. Выделения части сложного предложения;
2. Выделения обособленных членов предложения.
3. Оформления сравнительного оборота;
4. Оформления вводных слов и конструкций.

3. Впервые знаки препинания были использованы...

1. Александром Македонским;
2. Дионисием Фракийским;
3. Аристофаном Византийским;
4. Феофаном Греком;
5. Юлием Цезарем.

4. В построении причастного оборота «В поросших лугах буйной растительностью водилось множество птиц» допущена ошибка...

1. Разрушение целостности причастного оборота;
2. Причастный оборот затрудняет восприятие предложения;
3. Причастие употреблено в форме будущего времени;
4. Причастие употреблено в форме сослагательного наклонения.

5. Отметьте номера предложений, где правильно расставлены знаки препинания.

1. Волны, огромные, страшные, обрушились на маленькое судно.
2. На ранней утренней заре уезжали в леса, и в поле.
3. Пробовал идти пешком – ноги его подкосились.
4. Белый, как снег с блестящими глазами, лебедь прекрасен, когда спокойно плывет по гладкой поверхности воды.
5. Человек сорвал с плеча ружье – что-то больно хлестнуло зверя по ушам.

6. Назовите причину обособления в предложении «Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой».

1. Определение относится к определяемому слову – личному местоимению.
2. Одиночные согласованные определения стоят после определяемого слова.
3. Согласованное определение стоит перед определяемым словом, имеет добавочное обстоятельственное значение.
4. Распространенные приложения относятся к определяемому слову – существительному нарицательному.

5. Распространенные и одиночные приложения, стоящие после определяемого слова – имени собственного.

7. Определите вид связи в словосочетании «способный на подвиг».

1. Согласование;
2. Управление;
3. Примыкание.

8. Речевые ошибки, нарушающие однозначность понимания текста, допущены в предложении

1. Письмо из редакции пришло на завод вовремя.
2. Выпускник послан на стройку бригадиром.
3. Секретарь передал документы из бухгалтерии.
4. С удовольствием пью чай с лимоном.

9. Деловое письмо: На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001. - это

1. письмо-ответ;
2. письмо-подтверждение;
3. письмо-напоминание;
4. письмо-просьба.

10. Речевая ошибка, связанная с нанизыванием падежей, допущена в предложении

1. Мы не останавливались на отдых, а продолжали двигаться к Дальним Курганам в исполнении принятого нами плана движения колонны по реке.

2. После осмотра выставки в Русском музее посетителям разрешили фотографировать великолепные редчайшие экспонаты.

3. Под весенним дождём выпускники школы закружились в танце под музыку «Школьного вальса».

4. Статья о фильме «Тайны Нью-Йорка» была напечатана в феврале 1912 года в американском журнале «Пикчер мэгэзин».

7.3. Перечень тем докладов, рефератов

1. Литературный язык - основа культуры речи.
2. Литературный язык - высшая форма национального языка.
3. Нормативность литературного языка.
4. Формы существования языка.
5. Русский язык среди других языков мира.
6. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
7. Проблема экологии слова.
8. Функциональные стили русского языка.
9. Основные характеристики письменной речи.
10. Основные характеристики устной речи.
11. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
12. Языковые особенности научной речи.
13. Средства выразительности речи.
14. Языковые особенности деловой речи.
15. Основные условия делового общения.
16. Деловой и речевой этикет

17. Виды делового общения.
18. Особенности телефонного общения.
19. Условия эффективной коммуникации.
20. Основные формулы речевого этикета.
21. Невербальные средства общения.
22. Особенности языка рекламы.
23. Методика публичного выступления.
24. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
25. Культура дискусивно-полемиической речи.
26. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
27. Культура научной и профессиональной речи.
28. Культура разговорной речи.
29. Этико-социальные аспекты культуры речи.
30. Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.
31. Точность, ясность речи.
32. Богатство речи.
33. Литературное произношение.

Контролирующие материалы

Оценка знаний и умений студентов проводится с помощью зачета.

Одним из элементов текущего контроля успеваемости студентов является внутрисеместровая аттестация. Сроки проведения внутрисеместровой аттестации определяются утвержденным графиком учебного процесса.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику.

При деловых документах оценивается способность студента использовать языковые клише для реализации той или иной речевой ситуации, применять знание норм русского литературного языка в письменной и устной речи, пользоваться словарно-справочной литературой, а также оценивается степень владения лингвистической терминологией. При проверке преподавателем письменных заданий студент должен прокомментировать выбор той или языковой единицы для соответствующей сферы общения.

Студенты очной формы обучения сдают зачет по окончании 3 семестра; студенты заочной формы обучения - по окончании 4 семестра.

Зачет проводится, как правило, в устной форме, однако, при необходимости, могут быть использованы письменные задания. Оценка ответов студентов на зачете осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

Требование к ответу на зачете – дать развернутые ответы на поставленные вопросы, по возможности уметь подтвердить свои ответы примерами.

«Зачтено» – теоретическое содержание курса освоено полностью (пробелы не носят существенного характера), необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом (в основном) сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены

«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

При оценке теоретических знаний и практических умений студентов на зачете учитываются их участие в работе на практических занятиях, выполнение ими контрольных работ, рефератов, практикумов по профилю дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Артамонов, В.Н., Узерица М.С. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для студентов нефилологических специальностей / В.Н. Артамонов, М.С. Узерица. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 137 с. – (Серия «Русский язык в техническом вузе»).

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 380, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. 12-е изд. Ростов Н/Д: Феникс, 2005. — 544 с. (Высшее образование.)

Райская Л.М. Лекции по русскому языку и культуре речи / Л.М. Райская. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 148 с.

Русский язык и культура речи / Под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2012.

Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / Под редакцией В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. – 382 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Федосюк М.Ю. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – 15-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.

Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов. – М.: Изд-во «Юнити», 2012.

8.2. Дополнительная литература:

Беднарская, Л. Д. Грамотный человек: учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 167 с.

Бешенкова, Е. В. Лингвистические основы кодификации русской орфографии: теория и практика Е. В. Бешенкова, С. Н. Борунова, Н. А. Еськова и др. – М.: Азбуковник, 2009. – 277 с.

Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века: учебное пособие / М. А. Бобунова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 196 с.

Бронникова, Ю. О. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Ю. О. Бронникова, А. П. Сдобнова, И. А. Тарасова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 171 с.

Гудков, Д. Б. О русском языке и не только о нем / Д. Б. Гудков, Е. Ю. Скороходова. – М.: Гнозис, 2010. – 205 с.

Данцев Д.Д., Нефедова Н.В. Д19 Русский язык и культура речи для технических вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с (серия «Учебники для технических вузов»).

Десяева, Н. Д. Стилистика современного русского языка : учебное пособие / Н. Д. Десяева, С. А. Арефьева. – М.: Академия, 2008. – 270 с.

Колтунова. М.В. Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. – М.: 2000.

Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва / Максим Кронгауз. – М., Языки славянских культур. 2009. – 229 с.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум/ Водина Н.С. и др. М.: Флинта, Наука, 2009.

Лефельдт, В. Акцент и ударение в современном русском языке / В. Лефельдт. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 288 с.

Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи. История, теория, практика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – 264 с.

Нормы русского литературного языка: учебное пособие по культуре речи / Л. А. Константинова, Л. В. Ефремова, Н. Н. Захарова и др. – М : Флинта: Наука, 2010. – 166 с.

Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. М., Спб., 2002.

Русский язык и культура речи: Практикум для студентов инженерных и экономических специальностей / Сост. С.Е. Ноздрякова, В.Н. Орлова, И.В. Чирич. – М.: МГИУ, 2007. – 68 с.
<https://books.google.md/books?id=a54uXoXfcD0C&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. Учебник для ВУЗов. – М., Изд-во Проспект, 2008. – 502 с.
https://www.philol.msu.ru/~ruslang/docs/Русский_язык_и_КР._Рабочая_программа-5.pdf

Словари и справочники

Агеенко Ф.Л. и др. Словарь ударений русского языка. – М.: 2000.

Культура устной и письменной речи делового человека. – М.: 2000.

Новейший орфографический словарь русского языка: 120 000 слов / [сост. Е Куренковой]. – М.: Дом. XXI век. – РИПОЛ КЛАССИК, 2007. – 382 с.

Окунцова Е.А. Трудности устной речи: Словарь-справочник. М.: Изд-во МГУ, 2004.

Соловьев Н.В. Словарь правильной русской речи: около 85 тыс. слов. – М., АСТ Астрель, Транзиткнига, 2004. – 847 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.hi-edu.ru>.

<http://www.slovari.ru>

«Брокгауз On-line»: Малый энцикл. словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>

«Грамотная речь, или учимся говорить по-русски» - <http://cultrechi.narod.ru>.

Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку - <http://www.redactor.ru>

Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>

Интернет для филологов –

http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284 FILOLOGIA.su –

Филология и лингвистика – <http://www.filologia.su/statipofilologii/>

Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Компьютерное тестирование <http://testcenter.chat.ru/trenaj.htm>

Компьютерное тестирование <http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/>
Лингвистические задачи - <http://www.gramma.ru>.
Лингвистический портал: www.lingvotech.com
Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>
Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>
Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал:
www.elbib.ru
Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> –
http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>
Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> – Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
Русский филологический портал www.philoloji.ru
Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>
Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»
Сайт филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова –
<http://www.philol.msu.ru/news/>
Словарь сокращений - <http://www.sokr.ru>
Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
Толковый словарь Ожегова - <http://www.megakm.ru/ojigov>
Толковый словарь русского языка - <http://www.vedu.ru/ExpDic>
Толковый словарь русского языка В.И. Даля - <http://www.slova.ru>
Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей
Федеральный портал «Российское образование» –
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме -
<http://rus.lseptember.ru>.
Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий разрабатываются на кафедре русского языка и межкультурной коммуникации.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации) и на сайте ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет: компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет, справочно-энциклопедическим и словарным

материалам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронно-библиотечной системе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

10. Методические рекомендации преподавателю дисциплины

Данная дисциплина изучается на 2 курсе очного и заочного отделений.

Реализация программы дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих сбалансированную интеграцию лекционного материала, материала для практических занятий и самостоятельной работы студентов и осуществляемых в соответствии с требованиями Госстандарта. Эти методы основаны на принципах развивающего образования и создания специальной образовательной среды.

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические положения курса. На практических занятиях закрепляются теоретические знания, формируются навыки овладения нормами современного русского литературного языка, а также рассматриваются трудные случаи произношения, словоупотребления, грамматики и правописания в деловом общении, отрабатываются навыки практического применения знаний в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности студентов.

В основе методики преподавания курса «Русский язык и культура речи» лежат современные подходы к содержанию и методике преподавания дисциплины, основанные на следующих принципах.

Профессиональная ориентация обучения. Весь лекционный и практический материал ориентирован на сферу будущей профессиональной деятельности студента. Это выражается в отборе лексики, видов речевой деятельности и наглядного материала.

Коммуникативность обучения. Диалоги и микротексты, предлагаемые на практических занятиях студентам, приближены к реальным ситуациям общения. Используются активные формы проведения занятий: тренинги, элементы деловой игры и др.

Индивидуализация обучения и самоконтроль. Для занятий подбирается материал, различный по степени сложности, проводится обучение самостоятельной работе с лингвистическими словарями. Студенты учатся выявлять языковые тенденции и закономерности в предложенном языковом материале. Для направлений и специальностей, по которым ПРЕДУСМОТРЕНА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА, контроль знаний студентов по предмету проводится на соответствующих модулях. Для направлений и специальностей, по которым НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА кредитно-модульная система, зачёт проходит в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентами по материалам, содержащим ряд практических заданий.

Актуальный характер рассматриваемых учебных материалов. Предполагается дискуссионный характер обсуждаемых на занятиях тем, а также рассмотрение таких проблем, которые выходят за рамки чисто лингвистических и активно обсуждаются всем обществом.

В результате прохождения курса «Русский язык и культура речи» и самостоятельной работы студент должен приобрести определённые знания по русскому языку, которые проверяются преподавателем во время разнообразных форм контроля.

Материалы для модульного контроля (зачета – для направлений и специальностей, по которым не введена кредитно-модульная система) нацелены на проверку знаний произносительных, акцентологических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, а также на проверку знаний в области профессионального речевого общения (устного и письменного).

Кроме того, выполняя специальные задания, студент должен уметь найти и исправить речевые ошибки, часто встречающиеся в деловой устной и письменной речи. С

этой целью во время контроля знаний студенту предлагается отредактировать ряд предложений, содержащих смысловые, стилистические, лексические и другие ошибки.

Оценка знаний предполагает проведения трех форм контроля: текущего, предварительного и итогового.

10.1. Методические указания для студентов:

Главной целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам.

Курс нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Современная система вузовского обучения предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению данной дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу. Обратите внимание: список литературы, представленный в данном пособии, не является исчерпывающим.

Интересным и познавательным является курс лекций М.Ю. Сидоровой и В.С. Савельева, адресованный студентам нефилологических вузов (Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. Учебник для ВУЗов. – М., Изд-во Проспект, 2008. – 502 с.). Основываясь на требованиях ФГОС, авторы подробно рассматривают проблемы культуры речи и стилистики, дают практические рекомендации носителям языка. Множество тестов и заданий, разработанных авторами, позволят студенту самостоятельно определить личный уровень языковой и коммуникативной компетенции, проконтролировать усвоение нового материала.

В учебном пособии Л.А. Введенской, Л.Г. Павловой Е.Ю. Кашаевой (Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. 12-е изд. Ростов Н/Д: Феникс, 2005. — 544 с. (Высшее образование.)) рассматриваются различные аспекты культуры речи, описываются условия успешной речевой коммуникации, кратко излагаются основы риторики, подробно характеризуются особенности официально-деловой письменной речи.

В учебнике под ред. В.Д. Черняк (Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. М., Спб., 2002) студенты найдут интересный теоретический материал о современной речевой ситуации, ознакомятся со стилистическими аспектами речевой культуры, изучат основы речевой коммуникации. Особое внимание авторы уделили нормам литературного языка: изложены основы русской орфографии, рассматривают трудные случаи употребления имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, описаны особенности образования глагольных форм.

При самостоятельном изучении теоретического материала рекомендуется составлять краткие конспекты по каждой теме. После изучения теоретического материала студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по каждой теме, выполнить предложенные задания.

Дисциплина представляет собой лекционно-практический курс. Совершенствование коммуникативных навыков основывается на знании норм литературного языка и умении применять их на практике. Неоценимую помощь в этом студентам окажет пособие «Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум» (Водина Н.С. и др. М.: Флинта, Наука, 2009), предназначенное для самообразования. Пособие состоит из двух частей. В «Справочнике» в краткой форме последовательно представлены необходимые сведения по культуре речи, рассмотрены особенности научной и деловой речи. В «Практикум» включены тренировочные

упражнения, в которых обычно имеется отсылка к соответствующей справке из первого раздела. К важнейшим упражнениям имеются ключи, т.е. ответы, предназначенные для самопроверки уровня владения необходимыми навыками.

Особое внимание при изучении курса «Культура речи» следует обратить на темы, предложенные для самостоятельного изучения; они необходимы для повышения уровня речевой культуры делового человека. Вопросы и задания к этим темам можно найти в данной рабочей программе. Практическая форма занятий предполагает активную устную работу студентов, поэтому теоретические вопросы к данным темам необходимо подготовить заранее. Ответы на вопросы должны быть полными и связными. Основными формами самостоятельной работы по культуре речи являются написание реферата / составление терминологического словаря и т. д.

Для получения знаний и овладения умениями по дисциплине «Русский язык и культура речи» студенту необходимо:

1. Посещать лекции, на которых излагаются основы дисциплины, даются понятия основных категорий и законов, раскрываются закономерности развития системы языка.

2. Посещать семинарские занятия и выполнять на них задания, выдаваемые преподавателем. На семинарских занятиях студент отвечает на основные и дополнительные вопросы, участвует в их обсуждении, выступает с докладами.

3. Выполняет самостоятельные работы, подготавливает дополнительный материал на практические занятия и представляет его в виде доклада. Доклад должен быть оформлен рефератом.

4. Готовится к контрольным срезам по дисциплине в сроки, определенным деканатом.

5. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Русский язык и культура речи» студент готовит ответы на вопросы, которые выдаются преподавателем на зачет.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий;

- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и дополнительной самостоятельной работы.

Составитель:

к.ф.н. доцент кафедры

русского языка и межкультурной коммуникации



Полежаева С.С.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2

Семестр 3

Преподаватель – лектор, ведущий практические занятия – доц. С.С. Полежаева

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (А, Б, В)	Количество зачетных единиц	
Русский язык и культура речи	бакалавриат	Б	2	
СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:				
Официальный язык (русский), Иностранный язык				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1-ый календарный модуль				
Тест № 1	Тест	Аудиторная	10	20
Практические работы	ПР	Аудиторная	15	30
		Итого	25	50
2-ый календарный модуль				
Тест № 2	Тест	Аудиторная	10	20
Практические работы	ПР	Аудиторная	15	30
		Итого	25	50
			50	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество Баллов
1-ый календарный модуль	Тест, ПР	Аудиторная	7	15
2-ый календарный модуль	Тест, ПР	Аудиторная	8	15
Практические работы	ПР	Аудиторная	10	20
		Итого	25	50

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

Рабочая учебная программа рассмотрена научно-методической комиссией инженерно-технического института протокол № 1 от «15» 09 2019 г. и признана соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательных стандартов и учебных планов по направлениям:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.02 Информационные системы и технологии
- 09.03.04 Программная инженерия
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Председатель НМК ИТИ

 Е.И. Андрианова

Зав. выпускающей кафедры МТиО, доцент

 О.Ю. Бурменко

Зав. выпускающей кафедры АТПиК, доцент

 В.Г. Звонкий

Зав. выпускающей кафедры ЭиЭ, доцент

 В.М. Погорлецкий