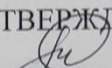


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра физической реабилитации и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ


И.О.зав. кафедрой
Михнева А.Г.

« 4 » 09 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины
«Патология и тератология»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки:
«Физическая реабилитация»
квалификация выпускника:

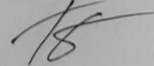
бакалавр

набор 2017

Разработал

Преподаватель

Гайдей С.С.



Тирасполь, 2019

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Патология и тератология»**

БАКАЛАВР

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.1. Знать:

- причины и механизмы развития основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;
- компенсаторные возможности, сохранившиеся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.

1.2. Уметь:

- с учетом полученных знаний анализировать причины возникновения и механизмы развития заболеваний, прогнозировать возможный исход;
- прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах;
- использовать компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- отличать первичные поражения от вторичных, определение основного и сопутствующего заболевания.

1.3. Владеть:

- логикой выбора средств восстановления утраченных функций;
- методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик по отношению к основному заболеванию, вторичному дефекту с учетом сопутствующей патологии

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции (согласно ФГОС -З)
ОПК-10	Знания этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями состояния здоровья.
ПК-3	Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	1. Патология	ОПК-10	Контрольная работа №1 (вопросы для контрольной работы)
	2. Тератология	ПК-3	Контрольная работа №2 (вопросы для контрольной работы), Реферат (примерные темы)
Промежуточная аттестация		ОПК-10 ПК-3	Комплект вопросов к зачёту
Зачёт			

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра «Физическая реабилитация и оздоровительные технологии»

Комплект вопросов для контрольной работы
«Патология и тератология»

Контрольная работа №1

1. Определение понятия здоровья, критерии здоровья.
2. Понятие болезни и ее основные признаки и критерии.
3. Классификация болезней. Формы и стадии болезни.
4. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».
5. Определение понятий «этиология» и «патогенез».
6. Основные классы и группы наследственной патологии.
7. Значение возраста в возникновении и развитии болезней.
8. Определение понятий «реактивность» и «резистентность».
9. Понятие «иммунитет» и его виды.
10. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням.
11. Этиопатогенез аллергических заболеваний.
12. Классификация аллергенов и аллергических реакций.
13. Этиопатогенез и морфогенез воспаления.
14. Классификация воспалительных процессов.
15. Клинические проявления воспаления.
16. Значение воспаления для организма.
17. Значение лихорадки.
18. Этиопатогенез лихорадки.
19. Виды гипертрофий и гиперплазий.
20. Определение регенерации.
21. Определение и этиопатогенез новообразований.
22. Определение дистрофии.
23. Этиопатогенез и классификация дистрофий.
24. Понятие дегенерации.
25. Определение и стадии стресса.
26. Понятие стресс-факторов и стрессовых состояний.
27. Посттравматические стрессовые нарушения.
28. Биологическое значение адаптационного синдрома.
29. Болезни адаптации.
30. Понятие шока.
31. Понятие комы.

Контрольная работа № 2:

1. Нарушение регуляции обмена веществ.
2. Нарушение энергетического обмена.
3. Нарушение основного обмена.
4. Нарушение водно-электролитного обмена.

5. Нарушение белкового обмена.
6. Нарушение кислотно-основного равновесия.
7. Нарушение кровообращения.
8. Гипоксия.
9. Нарушение вентиляции легких.
10. Нарушение вентиляции внешнего дыхания.
11. Понятие «врожденный порок развития» и его синдромы.
12. Классификация ВПР по этиологическим факторам.
13. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме.
14. Классификация ВПР по распространенности в организме.
15. Классификация ВПР в зависимости от воздействия вредных факторов.
16. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку.
17. Этиопатогенез врожденных заболеваний.
18. «Критические периоды» внутриутробного развития.
19. Тератогенные терминационные периоды.
20. Клинические методы исследования.
21. Морфологические методы исследования.
22. Генетические методы.
23. Этиопатогенез врожденных пороков развития ЦНС.
24. Этиология и клиническая картина ВПР ССС.
25. Эмбриогенез и пороки развития органов пищеварения.
26. Пороки развития органов дыхания.
27. Эмбриогенез и пороки развития мочеполовой системы.
28. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы.
29. ВПР эндокринных желез.
30. Геномные мутации.
31. Хромосомные аберрации.
32. Генные синдромы.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» 9-10 баллов** – выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на практические задания.
- **оценка «хорошо» 7-8 баллов** – содержание контрольной работы соответствует заявленным вопросам; оформлена в соответствии с общими требованиями написания контрольной работы, но не выдержан объем, есть погрешности в техническом оформлении, имеются орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте.
- **оценка «удовлетворительно» 4-6 баллов** – темы вопросов контрольной работы освещены лишь частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы; есть ошибки в оформлении; в целом контрольная работа соответствует требуемой структуре, но в тексте контрольной работы есть логические нарушения в представлении материала; есть частые орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте.
- **оценка «не удовлетворительно» 0 баллов** – контрольная работа студентом не представлена. Ни один из вопросов не раскрыт. Ответ не соответствует вопросам контрольной.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра «Физическая реабилитация и оздоровительные технологии»

Темы рефератов

по дисциплине «Патология и тератология»

1. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболевания.
2. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями.
3. Влияние возраста на развитие болезней.
4. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
5. Аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
6. Значение воспаления для организма.
7. Особенности опухолевой ткани и влияние ее на организм.
8. Теория стресса.
9. Болезни адаптации.
10. Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью.
11. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения.
12. Биологическое значение адаптационного синдрома.
13. Дерматоглифика – один из основных методов исследования в тератологии.
14. Генетические методы исследования в тератологии. ВПР лица и шеи.
15. Микро- и макроцефалия.
16. Пороки сердца.
17. Остеохондродисплазии.
18. Болезнь Дауна.
19. Синдром Патау.
20. Синдром Эдвардса.
21. Синдром Клайнфельтера.
22. Синдром Шерешевского-Тернера.

Критерии и шкала оценивания рефератов:

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить), умение работать с дополнительной литературой, в том числе интернет-источниками, интегрировать в своем сообщении знания, полученные при изучении дисциплины и дополнительную информацию, грамотно использовать специальную терминологию, объяснить патофизиологические основы предмета.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- избранная тема раскрыта полностью, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра «Физическая реабилитация и оздоровительные технологии»

Комплект вопросов к зачёту
по дисциплине «Патология и тератология»

1. Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки
2. Классификации, формы и стадии болезни.
3. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».
4. Определение понятия «этиология», «патогенез».
5. Внешние и внутренние причины заболеваний.
6. Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни.
7. Роль наследственности в развитии человека.
8. Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность».
9. Виды мутаций.
10. Основные классы и группы наследственной патологии.
11. Различия между наследственной и врожденной патологией.
12. Связь типов конституции и болезни.
13. Роль конституции в развитии болезни.
14. Влияние возраста в развитии болезни.
15. Иммунная система, ее состав и функция.
16. Виды иммунитета. Подвиды приобретенного иммунитета.
17. Механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.
18. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов.
19. Общий патогенез аллергических реакций (основные стадии).
20. Краткая характеристика поллиноза и крапивницы.
21. Краткая характеристика отека Квинке и анафилактического шока.
22. Механизм проявления лекарственной аллергии.
23. Определение понятия аутоиммунизации. Патогенез аутоиммунных реакций.
24. Определение понятия «воспаление».
25. Основные этиологические факторы воспаления.
26. Патогенез воспалительного процесса.
27. Клинические проявления воспаления.
28. Краткая характеристика фаз развития воспаления.
29. Возможные варианты исхода воспалительного процесса.
30. Определение понятия «лихорадка». Причины и механизмы развития лихорадки.
31. Виды нарушений патологии тканевого роста. Их характеристика.
32. Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия».
33. Виды гипертрофии (гиперплазии). Их значение для организма.
34. Определение понятия «регенерация». Основные виды регенерации.
35. Определение и общая характеристика новообразований.

36. Биохимические и физико-химические особенности опухоли.
37. Проявления функциональной анаплазии опухоли.
38. Морфологические особенности опухолевой ткани (строение, расположение, размеры, внешний вид, форма, консистенция, цвет).
39. Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли.
40. Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Опухоли с местнодеструктирующим ростом.
41. Понятие «метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли.
42. Определение понятия «стресс». Основные причины возникновения стресса.
43. Характеристика стадий стресса.
44. Понятие «болезни адаптации» или стресс болезни.
45. Определение понятия «шок». Основные формы шока.
46. Характеристика стадий травматического шока.
47. Кома и стадии комы.
48. Механизмы регуляции обмена веществ.
49. Нарушение энергетического обмена.
50. Кислотно-щелочное равновесие и его нарушения.
51. Краткая характеристика основного обмена и его нарушений.
52. Водно-электролитный обмен и его нарушения.
53. Основные нарушения углеводного и липидного обмена.
54. Эндокринные нарушения при гипер- и гипофункции эндокринных желез.
55. Причины и основные проявления острой и хронической недостаточности кровообращения.
56. Основные отличия между острой дыхательной недостаточностью и хронической дыхательной недостаточностью.
57. Классификация врожденных пороков развития по этиологическому фактору.
58. Пороки развития: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии и фетопатии.
59. Основное отличие между первичными и вторичными пороками развития.
60. Отличия генных, геномных и хромосомных мутаций.
61. Критические периоды внутриутробного развития.
62. Понятие «тератогенный и терминационный период». Его значение для формирования врожденных пороков развития.
63. Краткая характеристика клинических, морфологических и генетических методов исследования, применяемых в тератологии.
64. Особенности метода исследования «дерматоглифика».
65. Наиболее распространенные пороки развития центральной нервной системы.
66. Основные врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы.
67. Наиболее распространенные пороки развития органов пищеварения.
68. Наиболее распространенные пороки развития органов дыхания.
69. Изолированные и системные пороки развития опорно-двигательного аппарата.
70. Определение понятия «множественные пороки развития».
71. Отличие хромосомных болезней от других наследственных болезней.
72. Определение и краткая характеристика генных синдромов.

Критерии оценки:

8-10 баллов - оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

6-7 баллов -оценка «4»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

4-5 баллов - оценка «3»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий.

0 баллов - оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают грубые ошибки или несоответствие теме вопроса;
- затруднения при выполнении практических работ.

Педагогический работник

преподаватель Гайдей С.С.