

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровские государственные университеты им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии
доцент, к.п.н. Васильева Л.Н.

«22» сентября 2020

Программа практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для направления: 5.37.03.01 «Психология»

профиль «Общий профиль»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

семестр: V, VII (оч) VI, VIII (зо)

год набора: 2018

группы: ФП18ДР62НС1, ФП18ВР62НС1

часы: 324

Общая трудоемкость практики составляет: 9 зачетных единиц

Кафедра психологии

Составители: доц. каф. психологии, к.п.н., доцент Гончар С.Н., ст. пр. каф. психологии Ковальчук П.Н.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г. N 946 и утверждена на заседании кафедры

Протокол от « 4 » сентября 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Кучерявенко В.И.



« 4 » 09 20 20

Рассмотрено на НМК факультета, института, филиала

Протокол № 1 от « 01 » сентября 20 20 г.

Председатель НМК



А.М. Чобан-Пилецкая, к.п.н., доц.

1. Цели и задачи практики

Целью освоения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, а также приобретение практического опыта профессиональной деятельности по основным направлениям деятельности психолога.

Задачи:

- Приобретение необходимых умений, навыков и первоначального опыта практической деятельности в области диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, просветительской и профилактической работы психолога в организации;
- Приобретение необходимых умений педагогической деятельности;
- Развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, коммуникативных умений.
- Развитие навыков: интерактивного взаимодействия, рефлексии.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Введение в профессиональную деятельность» (ОК-7, ОПК-1),
- «Педагогика» (ОК-7, ПК-10, ПК-11),
- «Педагогическая психология» (ОК-7, ПК-12),

- «Этика в профессиональной деятельности психолога» (ОК-7, ОПК-1),
- «Нормативно-правовая основа деятельности психолога» (ОПК-1),
- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» (ОПК-1),
- «Методика преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях» (ПК-10, ПК-12),
- Психология развития и возрастная психология (ПК-5),
- Психология социальной работы (ОК-6, ПК-9, ПК-12),
- Психологическая коррекция (ПК-1, ПК-3)
- Психодиагностика (ПК-2, ПК-4, ПК-5),
- Экспериментальная психология (ПК-6, ПК-7, ПК-8),
- Основы консультативной психологии (ПК-3),
- Возрастно-психологическое консультирование (ПК-4),
- Социальная психология (ПК-4, ПК-9),
- Основы организационной психологии (ПК-13, ПК-14),
- Психология конфликта (ПК-13, ПК-14).

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б1.В.02(П)) относится к блоку Б.2. «Практики» вариативной части ООП бакалавриата, проводится в 5 и 7 семестрах на очном отделении и в 6 и 8 семестрах на заочном отделении. Имеет логическую связь с «Практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Преддипломной практикой».

Содержательно-методическая взаимосвязь «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

обнаруживается с дисциплинами базовой и вариативной части блока Б.1 «Общая психология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях» и др.

Знания, приобретенные в ходе прохождения «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», служат основой для изучения как дисциплин блока Б.1 («Психология девиантного поведения», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»), так и блока Б.2 - «Преддипломная практика».

3. Формы проведения практики

По форме проведения производственная психолого-педагогическая практика является *дискретной* (компактной). *По способу* проведения – *стационарной*.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является самостоятельной деятельностью студента в роли преподавателя психологии в общеобразовательных учреждениях и психолога. Данный вид практики проходит с отрывом от аудиторных занятий, согласно учебному плану и графику учебного процесса на очном отделении и в межсессионный период на заочном.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой вид учебной нагрузки, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов. Во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности происходит уточнение, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, а также, формирование у студентов - бакалавров компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и позволяющих квалифицированно трудиться в качестве психолога или преподавателя психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

Данный вид практики предполагает проявление большой доли самостоятельности и индивидуальности студентами в выборе конкретного содержания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ее целевой аудитории, а также оформления отчетной документации.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики.

Базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности во 5-м семестре могут быть различные общеобразовательные учреждения (школы, СПО, учебные профессиональные центры), реализующие преподавание психологических дисциплин.

Базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 7-м семестре могут быть организации, в которых функционирует психологическая служба (психолог), и сотрудничество с которыми регламентируется заключенными договорами. Согласно договору студентам предоставляются ресурсы базы практики, предлагается организационная, информационная, научная и методическая помощь.

Студентам может быть предоставлена возможность самостоятельно выбрать и направиться для прохождения практики на интересующую базу (в случае адекватности ее целям и задачам соответствующего раздела практики). В данном случае студенты заблаговременно представляют руководителю практики ходатайство (письменное согласие) организации о предоставлении базы прохождения практики с указанием срока ее проведения и фамилии студента. Ходатайство готовится в установленной форме, должно быть заверено подписью руководителя организации профессионального образования и печатью.

Время проведения практики: Практика организуется и реализуется в 5 и 7 семестрах на очном отделении и в 6 и 8 семестрах на заочном отделении.

Проводится в течение 4 недель, согласно учебному плану и графику учебного процесса, с отрывом от аудиторных занятий

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен

знать:

- основы базовых теоретических дисциплин «Этика в профессиональной деятельности психолога», «Общая психология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях»;
- основные направления и специфику деятельности психолога в организации;
- специфику педагогической деятельности;
- этические требования к профессиональной деятельности психолога организации.

уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
- реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- осуществлять проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

владеть:

- навыками самоорганизации и саморазвития;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах;
- навыками диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- навыками просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Раздел 1. Производственная педагогическая практика

Первая часть практики проводится в 5 семестре на дневном отделении и в 6 семестре – на заочном. Трудоемкость ее составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Целью освоения «Производственной педагогической практики» является получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи данного раздела:

- Приобретение необходимых умений педагогической деятельности.
- Развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, коммуникативных умений.

- Развитие навыков: интерактивного взаимодействия, рефлексии.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, составление плана прохождения практики, определение форм проведения работы, объема поручений определение конкретных заданий, постановка и формулировка задач практики	18	8	Собеседование с руководителем и методистом, назначенным приказом, руководителем от базы практики.
2	Основной	Знакомство с образовательным учреждением. Составление плана практики. Изучение учебных планов, рабочих программ, регламентирующих проведение психологических занятий в общеобразовательных учреждениях. Составление плана-конспекта занятия по психологии в общеобразовательном учреждении. Психолого-педагогический анализ	72	60	Письменный отчет об ежедневных итогах работы в дневнике практики; Оценивание проделанной практикантом работы руководителем от базы практики.

		занятия по психологии. Составление плана-конспекта просветительского мероприятия по психологии в общеобразовательном учреждении			
3	Заключительный	Оформление итогов выполнения заданий по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, написание отчета по практике, подготовка отчетной презентации мультимедиа об итогах прошедшей практики и участие в итоговой конференции.	18	8	Оценка по итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, качеству оформления и своевременности предоставления отчетной документации и защиты результатов практики на итоговой конференции посредством презентации мультимедиа.
	Итого:		108	76	

Раздел 2. Производственная практика по основным направлениям деятельности психолога в организации

Вторая часть практики проводится в 7 семестре на дневном отделении и в 8 семестре – на заочном. Трудоемкость ее составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Целью освоения «Производственной практики по основным направлениям деятельности психолога в организации» является приобретение практического опыта профессиональной деятельности по основным направлениям деятельности психолога.

Задачи данного раздела:

- Приобретение необходимых умений, навыков и первоначального опыта практической деятельности в области диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, просветительской и профилактической работы психолога в организации;
- Развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, коммуникативных умений.
- Развитие навыков: интерактивного взаимодействия, рефлексии.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость	Самост. работа	
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики, определение форм проведения работы, объема поручений определение конкретных заданий, постановка и формулирование задач практики, актуализация	18	10	Собеседование с руководителем и методистом, назначенным приказом, руководителем от базы практики.

		необходимых знаний, полученных в ходе освоения профессиональных дисциплин.			
2	Основной	<p>1. Знакомство с учреждением и системой работы психолога.</p> <p>2. Определение проблемы и формулирование запроса для реализации задач практики (совместно с психологом учреждения), учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировка проблемы; – Знакомство и установление контакта с носителями проблемы; – Исследование проблемы в литературных источниках с применением информационно-коммуникационных технологий; – Обоснование и подбор диагностических методик для исследования проблемы, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; – Составление плана 	180	84	<p>Письменный отчет об ежедневных итогах работы в дневнике практики; Собеседование и обсуждение результатов диагностики, корректировка программы мероприятий, наблюдение (контроль) за реализацией программы</p>

		<p>работы по оказанию индивиду или группе (организации) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>3. Анализ проблемы методами психологической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение стандартного диагностического исследования по проблеме для выявления специфики психического функционирования человека (людей) с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (диагностика может быть направлена на изучение уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций); – обработка результатов; 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов; – составление заключения (аналитической справки). <p>4. Разработка программы мероприятий, необходимых для решения проблемы с учетом основных направлений деятельности психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция и развитие, ориентированные на личностный рост сотрудников организации; – просвещение и профилактика, с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, сохранения здоровья; – консультирование. Подготовка материалов для проведения конкретных мероприятий. <p>5. Реализация разработанной программы (конкретная деятельность студента по решению поставленной проблемы). Провести на</p>			
--	--	--	--	--	--

		выбор (в соответствии со спецификой запроса одно коррекционно-развивающее занятие или одно просветительское мероприятие, и одну психологическую консультацию по проблеме			
3	Заключительный	Анализ результатов практики. Оформление итогов выполнения заданий по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, написание развернутого отчета по практике, подготовка отчетной презентации мультимедиа об итогах прошедшей практики и участие в итоговой конференции.	18	10	Оценка по итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, качеству оформления и своевременности предоставления отчетной документации и защиты результатов практики на итоговой конференции посредством презентации мультимедиа.
	Итого:	Очное отделение	216	104	
		Заочное отделение	212/4		

Примечания:

- 1) программа практики может быть пересмотрена в связи с конкретными задачами организации и планами работы практикующего в данной организации психолога;
- 2) при пересмотре программы основные ее компоненты должны быть сохранены.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

При подготовке и проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные и интерактивные в виде установочных конференций с применением презентаций мультимедиа, электронных ресурсов, индивидуальные и групповые консультации и личные и онлайн - собеседования. В процессе прохождения производственной психологической практики используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

До начала прохождения практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности со студентами проводится организационное учебное офлайн или онлайн-занятие (платформа Zoom) - установочная конференция с использованием мультимедиа аппаратуры, где студенты получают всю необходимую информацию. На установочной конференции структурируются имеющиеся знания, и формируется установка на дальнейшую работу в рамках содержания практики. Важной составляющей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является возможность оказания квалифицированными психологами помощи студентам-практикантам в реализации их

профессиональных мероприятий. Это открывает горизонты для передачи нового, передового и мастерского опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях, а также реализации профессиональных задач практического психолога.

Реализуя задачи первого раздела практики, студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные современные методы и формы обучения психологии в общеобразовательных учреждениях; второго раздела – используют современный диагностический инструментарий, соответствующий проблеме, подбирают актуальные методы решения проблемы.

Необходимо отметить, что практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится с отрывом от учебных занятий, тем самым позволяет проявить наибольшую самостоятельность и максимально погрузиться в реалии практики преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях или деятельности практического психолога организации.

Во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, с целью оптимизации образовательного процесса, студенты активно используют электронные образовательные технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- посещают инструктаж по технике безопасности;
- участвуют в установочной конференции и актуализируют цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- знакомятся с необходимой для практики документацией, с образовательным учреждением, учебными планами, рабочими программами, регламентирующие проведение психологических занятий в общеобразовательных учреждениях;

- выполняют задания практики в соответствии с программой;

- оформляют итоги выполнения заданий по практике, отчет по практике, готовят отчетную презентацию мультимедиа об итогах прошедшей практики и участвуют в итоговой конференции.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- презентации мультимедиа;
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, индивидуальный план, дневник практики, схемы оформления документации и т.п.).

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю следующую документацию (портфолио):

Раздел 1. Производственная педагогическая практика

1. дневник по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

2. индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

3. план-конспект занятия по психологии в общеобразовательном учреждении;

4. психолого-педагогический анализ плана-конспекта занятия (другого студента-практиканта) по психологии в общеобразовательном учреждении;

5. план-конспект просветительского мероприятия по психологии в общеобразовательном учреждении;

6. отчетная ведомость, включающая:

* отчет о практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии, рост профессиональной и личностной рефлексии, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д.;

* характеристику с места прохождения практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и рекомендуемой психологом от базы практики оценкой.

В качестве отчетной документации, подлежащей хранению, выступает отчетная ведомость, включающая: запланированные и проведенные формы работы, характеристику студента-практиканта с места прохождения практики, отчет о результатах прохождения практики.

Раздел 2. Производственная практика по основным направлениям деятельности психолога в организации

1. дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
2. индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
3. описание проблемы (запроса) и плана работы по решению проблемы;
4. протоколы диагностического обследования (в соответствии с проблемой);
5. анализ результатов диагностики (аналитическая справка);
6. протокол консультации по результатам диагностики с рекомендациями (в соответствии с проблемой);
7. рекомендации по оптимизации взаимодействия и взаимоотношений, улучшению психологического климата в организации (на основе результатов диагностики);

8. коррекционно-развивающая программа (в соответствии с проблемой);
9. конспект просветительского мероприятия;
10. краткий отчет о проделанной фасилитаторской деятельности (по необходимости, по запросам психолога образовательного учреждения);
11. развернутый отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
12. отчетную ведомость, включающую:

* краткий отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение профессионального опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии, рост профессиональной и личностной рефлексии, оценка собственных возможностей как будущего профессионала и т.д.;

* характеристику с места прохождения практики с отзывом о том, как студент проявил и зарекомендовал себя в ходе прохождения производственной психолого-педагогической практики по адаптации субъектов образовательной среды и рекомендуемой психологом от базы практики оценкой.

Примерный перечень проблем, возможных для формулирования запроса

1. Психологическая диагностика личностного кризиса у безработных и его учет в социальной работе.
2. Профилактика посттравматического стрессового расстройства у участников локальных вооруженных конфликтов.
3. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
4. Психологическая работа по преодолению дефектов развития личности в системе исправительных учреждений.

5. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
6. Особенности психологического обеспечения личностного роста детей в интернатах.
7. Развитие социально-психологической адаптивности у воспитанников детских домов.
8. Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу (оставшихся без постоянного места жительства; получивших тяжелую травму – инвалидов).
9. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
10. Анализ и коррекция системы ценностей подростка.
11. Технологии развития социальной компетентности личности.
12. Диагностика и профилактика девиаций в подростковом периоде.
13. Диагностика и преодоление методами практической психологии кризиса зрелого возраста.
14. Психологические условия и методы поддержания социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
15. Развитие психологической толерантности у супругов.
16. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.
17. Совладание со стрессом потери при разводе.
18. Психологическая подготовка беременных к родам.
19. Изучение психологических факторов здорового социально-психологического климата в рабочем коллективе.
20. Профессиональный психологический отбор персонала в организацию.
21. Диагностика психологической совместимости сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих групп.

22. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации).
23. Применение активных форм социально-психологического обучения для развития персонала.
24. Психологическое сопровождение карьеры персонала.
25. Психологическое обеспечение сохранности психического здоровья личности работника.
26. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у работников социальной сферы.
27. Психологический анализ профессионального стресса у менеджеров.
28. Оценка профессиональной мотивации кандидатов на работу .
29. Психологическое обеспечение рекламной деятельности предприятия (организации).
30. Методика оценки психологического благополучия школьников.
31. Психокоррекция школьной тревожности.
32. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
33. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
34. Психолого-педагогические методы профилактики наркомании в школе.
35. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
36. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
37. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
38. Психологическое сопровождение молодых преподавателей в школе.
39. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
40. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Тема практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может быть выбрана не из представленного перечня тем, а предложена самим студентом по согласованию с предприятием. Однако она должна соответствовать функциональным задачам, решаемым в организации, и соответствовать задачам практики.

Формы текущей аттестации:

- собеседование с руководителем – методистом назначенным приказом и с мест прохождения практики;
- ежедневные письменные отчеты в дневнике практики;
- оформление необходимой документации в отчетной папке (портфолио);
- подготовка отчетной презентации мультимедиа и итогового сообщения для защиты практики;
- проверка предоставленной документации (портфолио) руководителем – методистом и выставление оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Время проведения аттестации – консультации руководителей – методистов, проводятся онлайн или офлайн, на кафедре или базах практики, время которых назначается заранее и сообщается студентам. Заключительная аттестация проводится на итоговой конференции, проводимой как организационное учебное офлайн или онлайн-занятие (платформа Zoom), в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей – методистов, представителей баз практики и других студентов.

Формой промежуточной аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является *зачет с оценкой*.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018 [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65>
4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп: -- М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с., [Электронный ресурс]. - URL: http://pedlib.ru/Books/2/0238/2_0238-1.shtml
5. Морева Г.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие. Тюмень: Из-во ТГУ, 2013. – 104 с
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: просвещение. 1996.
7. Панкратова, Татьяна Михайловна. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / Т. М. Панкратова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль : ЯрГУ, 2015. — 112 с.

Дополнительная литература:

1. Авраменко, В.В. Вопросы методики преподавания психологии : метод. рекомендации / В.В. Авраменко. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2008. – 71 с.
2. Агеева, И.А. Рисунки и метафоры в структуре уроков психологии / И.А. Агеева // Школьный психолог. – 2004. – № 31. – С. 10–13.
3. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 207 с.
4. Афанасьева, Н.В. Личностный подход в обучении / Н.В. Афанасьева // Школьный психолог. – 2001. – № 32. – С 7–10.
5. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие для пед. спец. вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС , 2004. – 303 с.

6. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: Учебное пособие / И.В. Вачков. – М. : Ось-89, 2008. – 208 с.
7. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. введение в профессию «психолог». Учебн. пособие. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2002.
8. Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений. /Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. петровской, О.В. Соловьёвой. – 2-е, исправл. Изд. – М.: Смысл, 1996. – 373 с.
9. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций / В.С. Герасимова. – М. : Ось-89, 2007. – 114 с.
10. Дубровина, И.В. Основания для развития (О преподавании психологии в средней общеобразовательной школе) / И.В. Дубровина // Школьный психолог. – 2004. – № 3. – С. 26–27.
11. Дубровина, И.В. Психология как учебный предмет общеобразовательной школы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова // Начальная школа плюс До и После, 2005. – № 6. – С. 59–64.
12. Психологические аспекты подбора и проверки персонала - М., 1996.
13. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. - СПб., 2003.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения ПМР. – Режим доступа:
<http://www.minpros.info/>

«Университетская библиотека» РАНХиГС. – Режим доступа:
WWW.lib.ane.ru/online

Библиотека Гумер - гуманитарные науки www.gumer.info. Режим доступа:
www.koob.ru

Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
<http://www.un.org/ru/documents/index.html>
<http://www.minpros.info/>
<http://minzdrav.gospmr.org/>
<https://mvdpmr.org/>
<https://mopmr.org/>
<http://minsoctrud.gospmr.org/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и учреждениями – базами практики (регламентируется заключенными договорами). К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс;
- 2) аппаратура мультимедиа;
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;
- 4) оборудованные кабинеты психолога образования в средних общеобразовательных учреждениях;
- 5) диагностический инструментарий психолога в организации.
- 6) методические и библиотечные кабинеты в средних общеобразовательных учреждениях.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология»