

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС

Гуцу В.Ф.
(подпись)
« 3 » * 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ ЗДОРОВЬЯ»

на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки

7.49.04.03 Спорт

Профиль подготовки
«Технологии спортивной подготовки»

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
(очная, заочная)

Год набора **2019**

Тирасполь, 2019 год

Рабочая программа дисциплины «История и методология педагогики здоровья» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.49.03 – «Спорт», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской № 947 от 19.09.2017 г. профиль «Технологии спортивной подготовки».

Составители рабочей программы

Доцент, к.пед.н, доцент Брадик Г.М. Брадик Г.М.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта

« 3 » 09 2019 г. протокол № 1
номер протокола

Зав. кафедры-разработчика

« 3 » 09 2019 г.

 Гуцу В.Ф.

Зав. выпускающей кафедрой

« 3 » 09 2019 г.

 Ковалева Р.Е.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и методология педагогики здоровья» являются формирование у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по педагогике здоровья.

Задачами освоения дисциплины «История и методология педагогики здоровья» являются:

- формирование навыков прогнозирования результатов здоровьесберегающей деятельности;
- отбор и использование эффективных форм, методов и технологий организации здоровьесбережения в современной и индивидуальной учебной и вне учебной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология педагогики здоровья» относится к профессиональному циклу базовой части (Б1.0.07).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Знает: способы командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 _{УК-3} Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-3 _{УК-3} Владеет: навыками руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Воспитание	ОПК-4Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	ИД-1 _{ОПК-4, ОПК-5} Знает: основы воспитательного процесса в обеспечении общей культуры в сфере физической культуры ИД-2 _{ОПК-4, ОПК-5} Умеет: формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва ИД-3 _{ОПК-4, ОПК-5} Владеет: способами пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:
очная форма обучения 1 курс:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лаборатор ных Занятий (ЛЗ)		
II	2/72	30	8	22	-	42	Зачет
Итого:	2/72	30	-	-	-	42	Зачет

заочная форма обучения-2 курс:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Контр. работы		
IV	2/72	14	6	8	4	54	Зачет
Итого:	2/72	14			4	54	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
- очная форма обучения:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика здоровья как науки	4	2	2	-	2

<i>№ раз- дела</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>				
		<i>Всего</i>	<i>Аудиторная работа</i>			<i>Внеауд. работа (СР)</i>
			<i>Л</i>	<i>ПЗ</i>	<i>ЛР</i>	
2	История и методология педагогики здоровья Соматические, психические компоненты здоровья	14	4	10	-	20
3	Здоровье формирующий процесс организации образования. Параметры здоровья	12	2	10	-	20
ИТОГО:		30	8	22	-	42

- заочная форма обучения 4 семестр:

<i>№ раз- дела</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>				
		<i>Всего</i>	<i>Аудиторная работа</i>			<i>СР</i>
			<i>Л</i>	<i>ПЗ</i>	<i>ЛР</i>	
1	Педагогика здоровья как науки	4	2	2	-	4
2	История и методология педагогики здоровья. Соматические, психические компоненты здоровья	6	2	4	-	30
3	Здоровье формирующий процесс организации образования. Параметры здоровья	4	2	2	-	20
ИТОГО:68(4ч.зачет)		14	-	-	-	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности *Лекции*

очная форма обучения:

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплин</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Тема лекции</i>	<i>Учебно- наглядны е пособия</i>
1	1	2	Педагогика здоровья, история формирования науки. Этапы развития.	Базовый учебник, интернет-

				ресурсы
Итого по разделу часов:		2		
2	2	2	История и методология педагогики здоровья, направления развития. Современные реалии, тенденции в развитии.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
3		2	Соматические, психические компоненты здоровья школьников, их онтогенез.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		4		
4	3	2	Параметры здоровья школьников. Анализ педагогического процесса с позиции влияния на здоровье субъектов образования	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		8		

заочная форма обучения: 2 курс:

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем Часов	Тема лекции	Учебно-наглядны е пособия
1	1	2	Педагогика здоровья, история формирования науки. Этапы развития.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		2		
2	2	2	Соматические, психические компоненты здоровья школьников, их онтогенез.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по делу часов:		2		

3	3	2	Параметры здоровья школьников. Анализ педагогического процесса с позиции влияния на здоровье субъектов образования	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		6		

**Практические (семинарские) занятия:
очная форма обучения**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём м часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	История формирования педагогики здоровья. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		2		
2	2	2	Анализ методологии педагогики здоровья. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
3		2	Сравнительный анализ культуры здоровья в различные исторические периоды. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
4		2	Мониторинг здоровье формирующих факторов организаций образования. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
5		2	Анализ влияния внешней среды на соматический компонент здоровья. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
6		2	Анализ влияния внешней среды на психический компонент здоровья. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
7		2	Мониторинг расписания школы.	Базовый учебник,

			Практическая работа.	интернет-ресурсы
8		2	Определение информационной безопасности в образовании и информационные болезни. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		14		
10	3	2	Анализ эффективности реализации здоровьесформирующих технологий в школе. Практическая работа. Анализ показателей здоровья школьников.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
11		2	Использование педагогических средств оздоровления ребенка в организации образования. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
12		2	Разработка индивидуальных рекомендаций по культуре здоровья подросткам. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		22		

Практические (семинарские) занятия: заочная форма обучения 2 курс

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Обье м часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Педагогика здоровья как науки	
Итого по разделу часов:		2		
2	2	2	История формирования педагогики здоровья. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет- ресурсы
3		2	Мониторинг здоровье формирующих факторов организаций образования. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет- ресурсы
Итого по		4		

<i>разделу часов:</i>				
4	3	2	Анализ эффективности реализации здоровьесформирующих технологий в школе. Практическая работа.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		8		

Лабораторные занятия не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося: очная форма обучения:

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Педагогика здоровья – педагогика деятельности по регуляции стрессов и развитию. ДЗ	1
	2	Интегративный подход к определению понятия «здоровье человека» ИДЛ	1
Итого по разделу часов			2
Раздел 2	3	Механизмы регуляции психо эмоционального состояния ДЗ	4
	4	Стратегия сохранения, её место и роль в жизни человека СИТ	4
	5	Стратегия развития, её место и роль в жизни человека ИДЛ	4
	6	Регуляция взаимодействия со средой как средство контроля опасностей ДЗ	4
	7	Педагогические средства оздоровления ребенка ДЗ	4
Итого по разделу часов			20
Раздел 3	8	Проектирование здоровьесберегающей программы образовательного учреждения ДЗ	4
	9	Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении ДЗ	4
	10	Основные направления здоровьесформирующей работы дошкольного образовательного учреждения ИДЛ	4
	11	Реализация здоровьесформирующих технологий в школе ДЗ	4

	12	Проектирование здоровьесформирующего образования в образовательном учреждении <i>ДЗ</i>	4
<i>Итого по разделу часов</i>			20
Всего:			42

Самостоятельная работа студента: заочная форма обучения 2 курс:

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема и вид самостоятельной работы обучающегося</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>
Раздел 1	1	Педагогика здоровья – педагогика деятельности по регуляции стрессов и развитию. <i>СИТ</i>	2
	3	Стресс, его влияние на организм, на здоровье человека. <i>СИТ</i>	2
<i>Итого по разделу часов</i>			4
Раздел 2	4	Механизмы регуляции психоэмоционального состояния <i>СИТ</i>	6
	5	Стратегия сохранения, её место и роль в жизни человека <i>ДЗ</i>	6
	6	Стратегия развития, её место и роль в жизни человека <i>ДЗ</i>	6
	7	Регуляция взаимодействия со средой как средство контроля опасностей <i>ИДЛ</i>	6
	8	Педагогические средства оздоровления ребенка <i>ДЗ</i>	6
<i>Итого по разделу часов</i>			30
Раздел 3	10	Проектирование здоровьесберегающей программы образовательного учреждения <i>ДЗ</i>	4
	11	Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении <i>ДЗ</i>	4
	12	Основные направления здоровьесформирующей работы дошкольного образовательного учреждения <i>ИДЛ</i>	4
	13	Реализация здоровьесформирующих технологий в школе <i>ДЗ</i>	4
	14	Проектирование здоровьесформирующего образования в образовательном учреждении <i>ДЗ</i>	4
<i>Итого по разделу часов</i>			20
ВСЕГО:			54

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрена)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Валеология: учебное пособие М.: Педагогическое общество России, 2000. – 407с	Чумаков Б.Н.	2000	10	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
2	Формирование активно ценностного отношения к здоровью в школе. Тирасполь: Издательство ПГУ. 2016. 152 с.	Брадик Г.М., Гуцу В.Ф.	2016	10	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
3	Психическое здоровье школьников - педагогические аспекты Тирасполь: Издательство ПГУ. 2005. 152с. (электронный вид)	. Брадик Г.М. Брадик О.Ф.	2005	10	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
4	Основы здорового образа жизни Тирасполь: Издательство ПГУ. 2016. 152с.	Брадик Г.М.,	2017	20	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
5	История педагогики и	Васильев З.И.	2011	3	есть	Библиотека кафедры

	образования. – М.: Академия», 2000. – 288 с.					(электронный вид)
6	Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия», 2000. – 288 с.	Загвязинский В.И.	2000	2	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
	Дополнительная литература					
1.	Валеология. М.: Флинта:Наука, 2002, -312с.	Вайнер З.Н.	2002	10	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
2.	Школьная валеология М.: Флинта:Наука, 2002, -312с.	Зайцев Г.К.	2017	5	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
3.	Здоровье школьников и учителей. Опыт валеологического исследования. — СПб.: Акцидент, 2005. - 54 с.	Зайцев Г.К.	2005	1		Библиотека кафедры
4.	Здоровьесберегающие технологии	Митяева А.М.	2010	5	есть	Библиотека кафедры
5.	«Здоровье школьников - педагогическая проблема. – Кишинэу, «Кишинэу – Прим»,2003.	Брадик Г.М.	2003	3	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
6.	Школа формирования здоровья – Кишинэу, «Кишинэу – Прим», 2005.	Брадик Г.М.	2005	3	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)
7.	Основы индивидуального здоровья человека. М.: Владос, -2001,	Казин Э.М.	2001	1	есть	Библиотека кафедры (электронный вид)

	286с.					
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий 100; 95 % электронных 100						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие
Издательство:ВЛАДОС, 2012 г.-216 с. <http://www.knigafund.ru/books/122575>
- 2.Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека: учебник для медицинских вузов. В 2 т. Т.2 Издательство: СпецЛит, 2007 г.- 424 с.<http://www.knigafund.ru/books/87656>
3. <http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих
- 4.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -
<http://gdz.name/tekstovye-otvety/gdz-po-obj-10-klass-latchuk-razdel-2-glava-2-punkt-1>
- 5.Валеология - <http://www.knigafund.ru/tags/5399>
- 6.Здоровый образ жизни - <http://lifeglobe.net/blogs/details?id=416>
- 7.Здоровый образ жизни: учебное пособие - Владимир Яшин -
<http://iknigi.net/avtor-vladimir-yashin/52206-obzh-zdorovyuy-obraz-zhizni-uchebnoe-posobie-vladimir-yashin.html>
- 8.Здоровый образ жизни.Вайнер Э.Н-валеология.учебник -
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3561813>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины представлены аудитории, обеспеченные техническими средствами обучения.

	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
	Закрепленные аудитории № 211,208,209	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
	Ресурсный центр, № 308, корпус №4.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 10 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства, 2 кондиционера
	Электронный читальный зал корпус №4.	10 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данная дисциплина является этапом в изучении педагогических дисциплин, связанных с здоровь формирующим процессом. Организация изучения дисциплины требует от преподавателя теоретических и практических знаний, как по педагогике, так и

по психологии, практического опыта в области здоровья, сохранения и функционирования организации образования.

Изложение материала опирается на принцип системности, который позволяет рассматривать в логическом единстве различные проблемы педагогики здоровья. Лекции, разработанные в классическом стиле, могут быть прочитаны в аудитории, оснащенной традиционным оборудованием: настенная доска, мел. Преподаватель должен иметь краткое содержание лекции на бумажном носителе, у студентов должны быть тетради для конспектов.

Практические занятия по данной дисциплине проходят в аудиториях учебных корпусов университета. Необходимое оборудование: стационарная доска, мел, учебники, учебные пособия, конспекты лекций, дидактические материалы.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа представляет собой форму самообразования студента и играет огромную роль в развитии профессиональной компетентности будущего работника системы образования. Исторически сложилось представление о сущности университетского образования как целенаправленного, осознанного, индивидуального постижения научного знания путем систематической работы в библиотеке с трудами учёных. В этой связи роль преподавателя заключается в целеполагании, организации и контроле самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов преследует две цели: первая – это углублённое изучение дисциплины, предполагающее обращение студентов к различной литературе (научной, справочной, нормативной, публицистике и др. источникам) и выполнение заданий различного характера; вторая – это формирование умений и навыков самостоятельного поиска и изучения дополнительной профессиональной информации, её осмысление, представление для обсуждения и использования в учебной и профессиональной деятельности.

Хорошо организованная самостоятельная работа способствует раскрытию способностей студентов, реализации их творческого потенциала, развитию познавательного интереса и активности, и как следствие, повышению успеваемости.

Основными задачами в организации самостоятельной работы студентов являются:

- формирование мотивации к самостоятельной работе, стимулирование интереса студентов к дополнительной, внеаудиторной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы, учет индивидуальных интересов и предпочтений;
- определение объема самостоятельной работы в соответствии с программой и разработка заданий;
- консультирование студентов;
- организация контроля и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Контрольные задания для самостоятельной работы:

1. Педагогические проблемы обеспечения здоровья школьников
2. Адаптация человека в окружающей среде и признаки дезадаптации организма.
3. Стресс, его влияние на организм и признаки, характеризующие стрессоустойчивость человека.
4. Поиск информации как фактор психического развития ребенка

5. Теоретические основы теории деятельности и функциональные и патологические системы
6. Противоречия «деятельность – среда», «безопасность – среда»
7. Информационная безопасность в образовании и информационные болезни и их причины.
8. Потребностно-информационный подход к организации образования школьников как здоровьесформирующий фактор
9. Внимание к ребенку как индивиду - основа организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
10. Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования.
11. Стресс, его влияние на здоровье человека
12. Психоэмоциональное состояние и механизмы его регуляции
13. Здоровьесберегающие программы образовательного учреждения и их реализация
14. Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении как педагогическая проблема
15. Проектирование здоровьесберегающего образования в образовательном учреждении
16. Здоровьесформирующие факторы и их влияние на возрастные особенности человека
17. Педагогический процесс и его влияние на здоровье субъектов образования
18. Внутренние механизмы защиты организма.
19. Образовательная среда и развитие ребенка.
20. Современные образовательные технологии сохранения и развития здоровья детей.
21. Физическое здоровье и средства его сохранения и развития.
22. Психическое и психологическое здоровье: сущность, средства сохранения и развития.
23. Влияние экологических факторов среды на здоровье человека.
24. Формирование активно ценностного отношения к здоровью молодежи
25. Соматического компонента здоровья и коррекция образа жизни

9. Технологическая карта дисциплины

Кредитно-модульная система не предусмотрена.