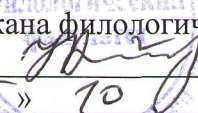


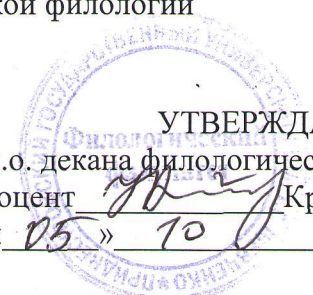
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»**

**Филологический факультет**

Кафедра молдавской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. декана филологического факультета  
доцент  Кривошапова Н.В.  
« 05 » 10 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*на 2018/2019 учебный год*

Учебной дисциплины

**Б1.В.01 «Официальный язык» (молдавский)**

Специальность:

**1.04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»**

**Специализации подготовки:** «Химия окружающей среды, химическая  
экспертиза и экологическая безопасность», «Фармацевтическая химия»,  
«Химическая технология»

---

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения: Очная

Для 2018 года набора

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Официальный язык» (молдавский) Чупрына  
В.В. ст. преподаватель кафедры молдавской филологии – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. –  
9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Официальный язык» (молдавский) студентам очной формы обучения по специальности 1.04.05.01. «**Фундаментальная и прикладная химия**», специализации: «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность», «Фармацевтическая химия», «Химическая технология». Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 1.04.05.01. «**Фундаментальная и прикладная химия**» утвержденного приказом №1174 от 12.09.2016 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Составитель  / В.В. Чупрына, ст. преподаватель/

### 1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса молдавского языка является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения молдавского языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Молдавский язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать молдавский язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Практический курс молдавского языка изучается студентами неспециальных отделений в рамках вариативной части, дисциплины по выбору Б1.В.01, гуманитарного, социального и экономического цикла.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки:

04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.                                                                                                                     |
| ОК-2            | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.                                                                             |
| ОК-3            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.                                            |
| ОК-6            | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.                                                        |
| ОПК-7           | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.                                    |
| ОПК-8           | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.     |
| ПК-7            | Готовность представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовых докладов, рефератов, и статей в периодической научной печати) |

В результате освоения дисциплины студент должен:

**3.1. Знать:** базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль; основную терминологию своей широкой и узкой специальности; фонетические правила чтения и интонирования; грамматические правила построения различных форм предложения; основные способы словообразования; лингвострановедческую и страноведческую информацию;

**3.2. Уметь:** понимать устную речь на бытовое и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения; правильно выражать свои мысли в письменной форме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

**3.3. Владеть:** навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию

общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; коммуникативными навыками иноязычного общения; страноведческими и лингвострановедческими знаниями;

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

| Семестр | Трудоем<br>кость,<br>з.е./час | Количество часов |        |           |                     |                  | Форма<br>итог.<br>контрол. |
|---------|-------------------------------|------------------|--------|-----------|---------------------|------------------|----------------------------|
|         |                               | В том числе      |        |           |                     |                  |                            |
|         |                               | Аудиторных       |        |           |                     | Самост<br>работы |                            |
|         |                               | Всего            | Лекций | Лаб. раб. | Практич.<br>занятия |                  |                            |
|         |                               |                  |        |           |                     |                  |                            |
| 1       | 3/108                         | 72               |        | 26        |                     | 46               |                            |
| 2       | 3/108                         | 36               |        | 18        |                     | 18               |                            |
| Итого:  | 3/108                         | 108              |        | 44        |                     | 64               | ЗаО                        |

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                     |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|---------------------|
|           |                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеауд. работа (СР) |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                     |
| 1         | Теме де конверсацие   | 18               |                   |    | 10 | 10                  |
| 2         | Тематика професионалэ | 74               |                   |    | 30 | 30                  |
| 3         | Локул де мункэ        | 16               |                   |    | 4  | 24                  |
| Итого:    |                       | 108              |                   |    | 44 | 64                  |

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лабораторные работы 1, 2 семестр**

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                                                                         | Учебно-наглядные пособия                   |
|-------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | 1                        | 2           | Фамилия мя. Аутобиография. Алфавит. Звуки молдавского языка. Личные местоимения.                    | Методическое пособие                       |
| 2     | 1                        | 2           | Република молдовеняскэ Нистрянэ ын контекстул тимпулуй. Вопросительные местоимения: чине? че? каре? | Методическое пособие                       |
| 3     | 1                        | 2           | Орашул Тираспол- капитала РМН. Баштина. Неопределенный артикль. Порядок слов в предложении.         | Раздаточный материал, карточки с заданиями |
| 4     | 1                        | 2           | Фолклорул Нистренией. Традиций ши обичеюрь. Род и число имен существительных.                       | Раздаточный материал, карточки с заданиями |
| 5     | 1                        | 2           | Университатя. Факултатя де педагожие ши психоложие. Имя прилагательное. Окончания                   | Раздаточный материал                       |

|    |   |   |                                                                                                                                                       |                      |
|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |   |   | имен прилагательных.                                                                                                                                  |                      |
| 6  | 2 | 2 | Жеография-штиинцэ<br>контемпоранэ. Сложное<br>прошедшее время<br>изъявительного наклонения.                                                           | Раздаточный материал |
| 7  | 2 | 2 | Ашезаря географикэ а<br>орашулуйТ ираспол.<br>Инфинитивная форма глаголов.<br>Спряжение глаголов в<br>изъявительном наклонении<br>настоящего времени. | Раздаточный материал |
| 8  | 2 | 2 | Биология- штиинцэ<br>интернационалэ. Спряжение<br>глаголов в форме I будущего<br>времени изъявительного<br>наклонения.                                | Раздаточный материал |
| 9  | 2 | 2 | Харта Републичий молдовенешть<br>Нистрене. Спряжение<br>возвратных глаголов в<br>настоящем времени<br>изъявительного наклонения.                      | Раздаточный материал |
| 10 | 2 | 2 | Топонимикул локалитэцилор дин<br>република ноастрэ.<br>Количественные числительные.                                                                   | Раздаточный материал |
| 11 | 2 | 2 | Фауна ши флора плаюлуй<br>ностру. Склонение имен<br>существительных с<br>неопределенным артиклем.                                                     | Раздаточный материал |
| 12 | 2 | 2 | Тигина (Бендер)- четате<br>медиевалэ. Склонение имен<br>существительных с<br>определенным артиклем.                                                   | Текст с заданиями    |
| 13 | 2 | 2 | Мэнэстиря Ноул Нямы дин<br>Кицкань. Образование<br>сравнительной и превосходной<br>степеней сравнения<br>прилагательных и наречий.                    | Текст с заданиями    |
| 14 | 2 | 2 | Жеография ши екология.<br>Кимизаря ши секуритатя омулуй.<br>Повелительное наклонение.                                                                 | Текст с заданиями    |
| 15 | 2 | 2 | Солул ши карактеристичиле луй.<br>Употребление сослагательного<br>наклонения.                                                                         | Текст с заданиями    |
| 16 | 2 | 2 | Протекция медиулуй амбиант.<br>Склонение собственных имен<br>существительных.                                                                         | Текст с заданиями    |
| 17 | 2 | 2 | Мажелан, Миклухо - Маклай-<br>жеографь ренумиць.<br>Способы выражения отношений<br>между словами в предложении.                                       | Текст с заданиями    |

|               |   |    |                                                                                                        |                   |
|---------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 18            | 2 | 2  | М.В. Ломоносов- савант, енчиклопедист. Образование имен прилагательных. Притяжательные прилагательные. | Текст с заданиями |
| 19            | 2 | 2  | Д. Кантемир- ом политик, скриитор, савант- жеограф. Местоимения тождественности. Склонение.            | Текст с заданиями |
| 20            | 2 | 2  | Вернадский, Вавилов- саванць, биоложь, жеографь емериць. Наречие. Разряды наречий.                     | Текст с заданиями |
| 21            | 3 | 2  | К. Колумб ши ролул луй ын дезволтаря жеографией. Формы прошедшего времени изъявительного наклонения.   | Текст с заданиями |
| 22            | 3 | 2  | Виитоаря мя професие. Особенности окончаний изъявительного наклонения.                                 | Текст с заданиями |
| <b>Итого:</b> |   | 44 |                                                                                                        |                   |

#### Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС                                                                         | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                   |       |                                                                                        | Оч.                    |
| Раздел 1          | 1     | Прима институции де ынвэцэмынт супериор дин Нистрения.                                 | 2                      |
|                   | 2     | История плаюлуй: орижине ши контемпораните.                                            | 2                      |
|                   | 3     | Ынвэцэмынтул супериор перспективэ де реализаре ын републикэ.                           | 2                      |
|                   | 4     | О екскурсии прин Нистрения.                                                            | 2                      |
|                   | 5     | Кодрий Молдовей.                                                                       | 2                      |
| Раздел 2          | 6     | Апеле.                                                                                 | 4                      |
|                   | 7     | Популяция ши економия, компоненца сочиалэ.                                             | 4                      |
|                   | 8     | Жеография попоарелор ши а културиий лор.                                               | 4                      |
|                   | 9     | Миграция популяцией пе глобул пэмынтеск.                                               | 4                      |
|                   | 10    | Вяца руралэ ши урбанэ.                                                                 | 4                      |
|                   | 11    | Конферинца штиинцификэ студенцэскэ ла факултатя де «Штиинце але натурий ши жеографии». | 4                      |
|                   | 12    | Колаборэрэ интернационале ын домениу.                                                  | 4                      |
|                   | 13    | Системул Солар ши компонентеле луй.                                                    | 2                      |
|                   | 14    | Диспарий мистериоасе- триунгюл Бермуделор.                                             | 2                      |

|               |    |                                                                 |    |
|---------------|----|-----------------------------------------------------------------|----|
|               | 15 | Ашезаря географикэ а субурбиилор орашулуй Тираспол.             | 2  |
|               | 16 | Есеу:- «Баштина».                                               | 2  |
|               | 17 | Монументеле историко- географиче дин Нистрения.                 | 2  |
|               | 18 | Феномене але натурий ын опера скрииторулуй молдовян И.Крянгэ.   | 2  |
|               | 19 | Симболизаря персонажелор дин поемул «Лучафэрул» де М. Еминеску. | 2  |
|               | 20 | Саванць емериць дин Нистрения Н.Д. Зелинский.                   | 2  |
|               | 21 | Лингвистул молдовян А.И. Еремия деспреденумириле географиче.    | 2  |
|               | 22 | Саванць географь, лауреаць ай премиулуй Нобел.                  | 2  |
| Раздел 3      | 23 | Биография савантулуй Ч. Дарвин. Теория эволюцией.               | 2  |
|               | 24 | Студииле ши публикацииеле луй Ч. Дарвин.                        | 2  |
|               | 25 | Еколожия. Проблема окротирий медиулуй ынконжурэтор.             | 2  |
| <b>Итого:</b> |    |                                                                 | 64 |

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 6. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 1       | ЛР                         | Разбор конкретных ситуаций                            | 4                |
| 2       | ЛР                         | Рольевые игры, дискуссия                              | 4                |
| Итого:  |                            |                                                       | 8                |

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Итоговый контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

#### Вопросы к экзамену

1. География- штиинцэ контемпоранэ.
2. Ашезаря географикэ а орашулуй Тираспол.
3. Биология- штиинцэ интернационалэ.
4. Фауна ши флора плаюлуй ностру.
5. Тигина (Бендер)- четате медиевалэ.
6. География ши еколожия. Кимизаря ши секуритатя омулуй.
7. Солул ши карактеристичиле луй.
8. М.В. Ломоносов- савант, енчиклопедист.
9. Д. Кантемир- ом политик, скриитор, савант- географ.
10. Вернадский, Вавилов- саванць, биоложь, географь емериць.

11. Виитоаря мя професие.
12. Апеле дин зона ноастрэ.
13. Популяция ши економия, компоненца сочиалэ.
14. Жеография попоарелор ши а културый лор.
15. Конференца штиинцификэ студенцяскэ ла факултатя де «Штиинце але натурий ши жеографии».
16. Култура ворбирий ши ролул ей ын активитатя вииторулуй савант.
17. Алкэтуиря планулуй унуй дискурс штиинцифик ын фаца публикулуй.
18. Перспективеле ши ролул специалитэций де «Жеограф», «Биолог» ын сочиетатя контемпоранэ.
19. Есеу: «Де че ам алес ачастэ специалитате».

### **Контрольные работы**

#### **Варианта 1**

**1. Традучець ын лимба молдовеняскэ:**

1. Я студентка естественно- географического факультета.
2. Ты будущий геолог.
3. Она учитель средней общеобразовательной школы.
4. Вы студенты университета?
5. Мы родились в Приднестровской Молдавской Республике.

**2. Алкэтуиць форма де плурал а субстантивелор дате:**

*Университате, сэрбэтоаре, монумент, лунэ, парк, пэдуре, страдэ, копил.*

**3. Деклинаць субстантивеле ла форма хотэрыгэ: факултате, институцие, шкоалэ.**

**4. Валорификаць аджективеле дин фрагментул:**

*Де тречь кодрий де арамэ, де департе везь албинд,  
Ш-аузь мындра глэсуире а пэдурий де аржинт.*

**5. Анализаць вербеле ши индикаць тимпул, персоана ши нумэрул лор:**

*Дин ординулуй А.В. Суворов, пе малул стынг ал Ниструлуй, пе локул сатулуй молдовенеск Суклея а фост ынэлцатэ четатя де мижлок. Планул орашулуй а фост елаборат де кэтре инжинерул Франц де Волан.*

#### **Варианта 2**

**1. Традучець ын лимба молдовеняскэ:**

1. Моя страна многонациональная.
2. Я учусь в Тираспольском государственном университете.
3. Вы окончили среднюю школу.
4. Они- будущие учителя.
5. Они любят туризм.

**2. Алкэтуиць форма де плурал а субстантивелор дате:**

*Рыу, царэ, приетен, попор, ливадэ, карте, штиинцэ, традиции.*

**3. Деклинаць субстантивеле ла форма хотэрыгэ: специалитате, ораш, оамень.**

**4. Валорификаць аджективеле дин фрагментул:**

*Аколо, лынгэ извоаре, ярба паре де омэт,  
Флорь албастре тремур уде ын въздухул тэмыет.*

**5. Анализаць вербеле ши индикаць тимпул, персоана ши нумэрул лор:**

*Ын анул 1794 лынгэ «четатя де мижлок» ерау дежа кытева мий де локуинце. Ын ачелаш ан ел примеште нумеле де Тираспол. Дин лимба грякэ «Тирас» ынсямнэ, рыу, яр «пол»- ораш.*

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

1. М.П. Пуриче «Лимбэ молдовеняскэ», Кишинэу «Лумина», 1990

2. А. Визитиу Кулежере де текст (материал дидактик пентру студierea лимбий молдовенешть)», Кишинев, 1998
3. Опря Е.К., Дубровина Л.П. Кулежере де текст ши екзерций, Тираспол, 2012
4. Чупрына В.В. «Култура комуникэрий» (супорт дидактик), Тираспол, 2014
5. Чупрына В.В., Опря Е.К. «Практикум ла култура комуникэрий», Тирасполь, 2015

#### 8.2. Дополнительная литература:

1. В.А. Никонов. Краткий топонимический словарь, М., 1986
2. А.И. Еремия. Географические названия рассказывают, Кишинев, 1990
3. Л.Л. Полевой. Очерк исторической географии Молдавии XIII- XV веков, Кишинев, 1979
4. А.И. Еремия, М.С. Лунгу. Молдавская ономастика 1924- 1984гг., Кишинев, 1984

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение занятий планируется в аудиториях, обеспеченных компьютерной техникой, проектором, экраном.

### 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая учебная программа по дисциплине «Официальный язык» (молдавский) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки. ««Фундаментальная и прикладная химия»», специализации: «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность», «Фармацевтическая химия», «Химическая технология» и учебного плана утвержденного ректором Университета в соответствии с требованиями примерной программы по «Официальному языку» (молдавский).

Доступ к вузовскому библиотечному фонду; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

### 11. Технологическая карта дисциплины

Кредитно модульная система не введена.

Курс I, семестр I, II

Группа: ЕГ18ДР65ФПХ 1

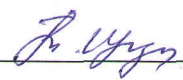
Преподаватель: В.В. Чупрына

Преподаватели, ведущие практические занятия: В.В. Чупрына

Составитель  В.В. Чупрына, ст. преподаватель

И. о. зав. кафедрой молдавской филологии  Е. В. Корноголуб, ст. преподаватель

#### Согласовано:

Зав. кафедрой химии и МПХ, к.х.н., доцент  Т.В. Щука

Декан Естественно- географического факультета, К.б.н.,

 С.И. Филипенко доцент