

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО»

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Филиппенко С.И.

« 19 »

2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
И 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

1.05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ»

Профиль:

Общая география

**Для набора
2020**

МАГИСТРАТУРА

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ОЧНАЯ**

ТИРАСПОЛЬ 2020 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» / СОСТ. КИШЛЯРУК В.М. – ТИРАСПОЛЬ: ГОУ ПГУ, 2020 - 11 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 1.05.04.02 "ГЕОГРАФИЯ", УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ №908 ОТ 28.08.2015 Г. МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ.

© КИШЛЯРУК В.М., 2020

© ГОУ ПГУ, 2020

1. Цель педагогической практики

Основная цель педагогической практики – приобретение студентом-магистрантом навыков педагогической и методической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы.

2. Задачи педагогической практики

Главными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров.

3. Место практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика входит в состав основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География и является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом магистерской программы. Она входит в цикл Б2 «Практики».

Этот вид практики предназначен для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя географических дисциплин.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Педагогическая практика позволяет магистрантам приобрести навыки профессиональной деятельности и ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра физической географии, геологии и землеустройства. Для оформления договоров с организациями, подготовки приказа, ознакомления магистрантов с целями и задачами практики из состава преподавателей кафедры выделяется руководитель практики.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- в подготовке и чтении пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;

- в подготовке и проведении практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики;
- в подготовке и проведении лабораторных работ;
- в составлении тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участия в проведении деловой игры для студентов;
- осуществлении промежуточной аттестации студентов (проведении коллоквиумов и контрольных работ; проверке контрольных работ);
- проведении консультации по преподаваемой учебной дисциплине;
- организации различных форм внеаудиторной работы;
- других формах работ, определенных научным руководителем;
- знакомстве с инновационными образовательными технологиями и их внедрении в учебный процесс.

Перечень форм педагогической практики может быть дополнен формами, предложенными магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной формы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

5. Место и время проведения практики

педагогическая практика проводится на 1 и 2 курсе во втором и третьем семестрах. Ее продолжительность составляет 9 недель в соответствии с учебным планом магистерской подготовки (2-й семестр - 4 недели; 3-й семестр – 5 недель).

Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание студентов-магистрантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Педагогическая практика проводится, как правило, в рамках кафедры физической географии, геологии и землеустройства. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки.

Требования к базе практики.

Педагогическая практика по магистерской программе проводится на ЕГФ ПГУ. Выбор базы практики определяется следующими критериями:

- наличием собственной научной школы по направлению подготовки;
- высоким профессиональным уровнем ППС кафедры и факультета;

-достаточным уровнем материально – технической оснащённости факультета, в т.ч. технической инфраструктуры (электронные и экранные средства обучения: компьютеры, мультимедийные средства, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет) учебных аудиторий;

-достаточным уровнем оснащённости факультета и кафедры учебной и методической литературой.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-8 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12 владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.

В результате освоения программы педагогической практики магистрант должен:

знать:

- избранную предметную область исследований
- формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия;
- активные методы обучения, технологии развития личности студента;
- преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

уметь:

- квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование;
- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;
- эффективно работать в составе научно-исследовательского коллектива.

владеть:

- знаниями, касающимися объекта научных исследований;

- приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала;
- педагогической техникой преподавателя.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 недель; 2-й семестр - 4 недели (6 з.е/216 час); 3-й семестр – 5 недель. (7,5/271 час).

Структура практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)		
		аудиторные	производственные	самостоятельная
1	2	3	4	5
2-й семестр				
1	Учебная работа			
1.1	Ознакомление со структурой университета, функциональными подразделениями естественно-географического факультета		5	5
1.2	Работа со специальной научно-методической литературой.	8	10	15
1.3	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	23	10	12
1.4	Ознакомление с заданиями для СРС и ФОС по учебной теме для оценивания процесса обучения	7	5	7
2	Воспитательная работа	4	30	20
3	Научно-исследовательская работа	13	22	20
	Сдача дифференцированного зачета			
	Всего 6.0/216 ч.	1,5 /55	3,0 /82	2,2 /79
3-й семестр				
1	Учебная работа			
1.1	Работа со специальной научно-методической литературой по дисциплине по которой планируется проведение учебных занятий.		21	20
1.2	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	16	10	10
1.3	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.	12	20	20

1.4	Разработка заданий для СРС и ФОС по учебной теме для оценивания процесса обучения	7	5	7
2	Воспитательная работа	4	35	20
3	Научно-исследовательская работа	13	30	20
	Сдача дифференцированного зачета			
	Всего: 7,5/270ч.	1,44 /52	3,36 /121	2,69 /97

Содержание практики

1. Учебная работа

1.1 Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.

Изучение технологии обучения по предмету: знакомство с образовательными стандартами; знакомство с типовыми и рабочими программами.

1.2 Работа со специальной научно-методической литературой.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе. Знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий

1.3 Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий

Овладение навыками творческого подхода к профессиональной педагогической и научной деятельности. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

1.4 Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.

Подготовка к чтению лекций и проведению практических занятий. Проведение занятия. Приобретение навыков самостоятельного ведения различного рода занятий со студентами с учетом современных технологий обучения. Планы-конспекты прочитанной лекции и практического занятия, утвержденные преподавателем и групповым руководителем.

1.5 Разработка заданий для СРС и ФОС по учебной теме для оценивания процесса обучения

Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Использование тестовых технологий в образовательном процессе. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования.

Компьютерное тестирование. Компьютерная обработка результатов тестирования. Организация тестирования.

2. Воспитательная работа

Знакомство с системой воспитательной работы в вузе. Работа с группой и изучение работы куратора. Систематическая работа в качестве помощника куратора с последующим исполнением обязанностей куратора. Овладение методикой планирования воспитательной работы с коллективом студентов. Овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных воспитательных мероприятий.

3. Научно-исследовательская работа

Специальные исследования для магистерской диссертации на педагогическую или методическую тему по плану, согласованному с научным руководителем. Исследования для более глубокого изучения магистрантом содержания, форм и методов научно-педагогических исследований.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

Научно-педагогическая работа проводится под руководством группового и факультетского руководителя. В процессе прохождения практики магистранты учатся использовать традиционные и новые педагогические технологии: программированное обучение, проблемное обучение, ролевые игры, модульное обучение, информационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на педагогической практике.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны методические рекомендации, а также учебно-методические комплексы дисциплин, разработанные преподавателями кафедры физической географии геологии и землеустройства.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики).

Форма аттестации во втором семестре – дифференцированный зачет, в третьем семестре дифференцированный зачет.

По окончании практики студент оформляет и представляет на кафедру отчет по практике.

В отчете предоставляется следующая информация:

- индивидуальный план прохождения практики.
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедры (педагогов образовательного учреждения);
- план-конспект проведенных лекционных, семинарских или практических занятий.

- самоанализ проведенных занятий;
- разработанные методические материалы (тесты, игры, кейсы и т.д.);
- отчет о других поручениях;
- список использованных источников.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит на заседании кафедры. Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

Основная:

Психолого-педагогическое обеспечение педагогической практики магистров: учеб. пособие / авторы-составители В. А. Луговский, Н. П. Петрова, М. Н. Кох, Е. Е. Богданова, Г. Г. Блоховцова, Т. Н. Пешкова. - Краснодар, 2012.

Педагогическая практика магистранта: методические рекомендации по организации педагогической практики / сост. В. А. Сергеев, В. П. Булавочкин. Ульяновск. 2013.

Методические рекомендации по организации педагогической практики магистрантов. Томск. 2012.

Научно-педагогическая практика магистрантов: учеб.-метод. пособие: в 2ч. Ч. 1/ сост.: Э. Г. Скибицкий, А. Г. Шабанов, И. Э. Толстова. Новосибирск. 2012.

Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / сост. И.С. Багдасарьян. Красноярск. 2017.

Фуфачева Л. А., Бурцева Т. А., Маракулина И. В. Программа педагогической практики. Учебно-методическое пособие. Киров. 2015.

Дополнительная:

Ульянова В.Г., Научно-педагогическая и преддипломная практики. Методическое пособие. Барнаул. 2010.

Педагогическая практика магистров направления 080200.68 (38.04.02) Менеджмент. Методические рекомендации. Пермь. 2014.

Звоник И.Я., Полякова Л.С. Содержание и организация педагогической практики (В помощь студентам-практикантам географического и филологического факультетов). Часть I. Минск. 2005.

Методические рекомендации и задания для студентов философско-экономического факультета, проходящих педагогическую практику в вузе. Минск. 1999.

Практическая подготовка магистрантов. Методические указания для студентов-магистрантов по организации и проведению научно-исследовательской (профессиональной), педагогической и преддипломной практик. Учебно-методическое пособие / Составитель д. пед. н., профессор Дорощук Е.С. Казань. 2013.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

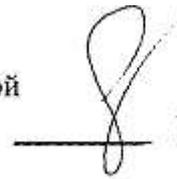
1. www.festival.1september.ru – ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ «ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ОТКРЫТЫЙ УРОК»

2. HTTP:// FESTIVAL. 1 SEPTEMBER. RU
3. <http://www.nauka-i-shkola.ru/> - Наука и школа
4. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3855/> - Методика преподавания учебных дисциплин в высшей профессиональной школе
5. <http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf> - Активные методы обучения в высшей школе
6. Adobe Photoshop
7. CorelDRAW
8. Power Point и другое специальное программное обеспечение
9. www.spsu.ru
10. egf.spsu.ru

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики студенты обеспечиваются необходимыми учебниками и учебными пособиями, рабочими местами, оборудованными компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов, тиражирования дидактического материала к занятиям.

Составитель: к.г.н., доцент кафедры Физической географии, геологии и землеустройства



Кишлярук В.М.

Согласовано:

Председатель НМК, заместитель декана по учебно-методической работе ЕГФ, доцент



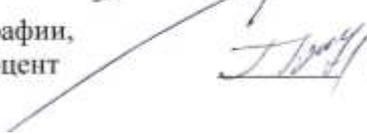
Г.В. Золотарева

Зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения, доцент



М.П. Бурла

Зав. кафедрой физической географии, геологии и землеустройства, доцент



В.П. Гребенщиков