

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологам



УТВЕРЖДЕНА

Декан факультета к.п.н., доцент Г.Л.И. Васильева

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки:

1.05.04.02 ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки

"Общая география"

квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Год набора: 2019

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины *«Психология в высшей школе»* /сост. Чумейка Е В. -
Тирасполь: ГОУ ПТУ, 2020 - 10 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ
ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
1.05.04.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ «ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 1.05.04.02
ГЕОГРАФИЯ утвержденного приказом № 908 от 28.08.2015 г. Министерства образования и
науки Российской Федерации.

Составитель:

Е.В. Чумейка ст. преподаватель



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний о психологических аспектах учебно-образовательного процесса в вузе

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления о психологических закономерностях усвоения знаний и формирования навыков профессиональной деятельности в период обучения в вузе;
- овладение необходимой системой знаний о психологических особенностях студенческого возраста на основе современной методологии психолого-педагогических исследований;
- освоение методологии, эмпирических методов и технологии изучения личности студентов, особенностей процесса их учебной деятельности и общения в период обучения в вузе;
- подготовка обучающихся к практическому применению психологических знаний в процессе преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины». Основывается на изучении таких дисциплин как «История и философия науки», «Методика и методология научного исследования». Является основой для последующего изучения дисциплины «Педагогика в высшей школе» и прохождения следующих видов практик: педагогической и преддипломной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

3.1. Знать:

- теоретико-методологические основы педагогической деятельности в высшей школе;
- иметь представление о возрастно-психологических особенностях студентов;
- понимать возможности и ограничения применения психодиагностических методов для изучения их личности, учебной деятельности и общения.

3.2. Уметь:

- формулировать цели и задачи преподавательской деятельности;
- выбирать оптимальные психологические методики для реализации поставленных целей и задач;
- изучать психологические особенности студентов в учебном процессе, проявляющиеся в учебном процессе;
- анализировать и интерпретировать полученные данные;
- использовать необходимые психолого - педагогические методы для эффективной организации учебно-образовательной деятельности студентов и сопровождающих ее коммуникативных процессов.

3.3. Владеть:

- навыками анализа и применения результатов психодиагностических исследований в профессиональной деятельности преподавателя вуза

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам.раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич.		
4	2 з.е./72	20	10	.	10	52	зачет
Итого:	2 з.е./72	20	10	.	10	52	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологии в высшей школе.	36	6	4	.	26
2.	Раздел 2. Психология личности педагога и обучающегося вуза.	36	4	6	.	26
Итого		72	10	10	.	52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисц-ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Предмет психологии высшей школы. Психология высшей школы (высшего образования) как раздел педагогической психологии. Основные разделы психологии высшей школы.	
2	1	2	Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Преподавание в вузе как система развивающего обучения. Возможности реализации деятельностного подхода в обучении (ВВ. Давыдов). Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в студенческом возрасте. Структура учебной деятельности.	
3	1	2	Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Источник,	

			условия и движущая сила развития психики и личности студентов в период обучения в вузе.	
По разделу		6		
4	2	2	Классификация педагогических способностей. Педагогические способности преподавателя вуза. Квалификация, компетентность, профессионализм преподавателя вуза. Типология уровней профессионализма в деятельности преподавателя высшей школы. Психолого-акмеологические условия становления и развития профессионализма преподавателя высшей школы.	
5	2	1	Мотивация педагогической деятельности. Самосознание преподавателя высшей школы. Типологии личности преподавателей высшей школы. Педагогические способности и их структура. Педагогическое мастерство. Личность преподавателя вуза с позиции гуманистической психологии.	
6	2	1	Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности студенческого возраста. Студенческий возраст как оптимум развития интеллектуальных и физических сил.	
По разделу		4		
Итого:		10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.	
2	1	2	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.	
По разделу		4		
3	2	2	Психодиагностика в профессиональной деятельности преподавателя вуза.	
4	2	2	Исследование личности педагога высшей школы.	
5	2	2	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения. Составление	

		психологической характеристики на группу и студента	
По разделу	6		
Итого:	10		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (В часах) Оч
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Приведите не менее трех определений понятия «психология высшей школы», «педагогическая психология». Анализ предложенных определений (изучение дополнительной литературы, подготовка кроссворда).	6
	2	Вид СРС 2. Особенности педагогического процесса в условиях высшей школы (домашнее задание изучение дополнительной литературы, творческое эссе).	6
	3	Вид СРС 3. Конспектирование и сравнительный анализ источников по темам раздела (аннотирование и сравнительный анализ научных статей).	4
	4	Вид СРС 4. Описать основные технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией. Дать сравнительную характеристику.	4
	5	Вид СРС 5. Подобрать для последующего анализа конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.	6
Раздел 2	1.	Вид СРС 1. Психодиагностика в высшей школе (изучение дополнительной литературы, написание реферата, подбор психодиагностических методик).	10
	2.	Вид СРС 2. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность (изучение дополнительной литературы, разработка кейсов).	6
	3.	Вид СРС 3. Подготовка тематических карточек с ситуационными задачами для отработки навыков составления психологической характеристики на ученика и класс (домашнее задание, разработка кейса).	10
Итого			52

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			Оч.
4	Л	Лекция-информация; Лекция-визуализация; Проблемная лекция	2
	ПР	Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах; Мозговой штурм; Метод кейсов; Дискуссия	4
Итого:			6

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Включены в ФОС дисциплины

8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

8.1. Основная литература:

1. Андреев В.И. Основы педагогики высшей школы: учебное пособие /В.И. Андреев- Минск: РИВШ, 2005.-236с.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова, С.И. Смыгин. - Ростов н/Д: Изд-во: Феникс, 2002. - 544 с.
3. Дьяченко М.И. Психология высшей школы /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Мн., 1993.-244 с.
4. Зер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. Пособие / Э.Ф. Зер. - 2-е изд., перабот. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2003. - 478 с.
5. Клименко В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития. - Минск: БИТУ, 2007. - 296 с.
6. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы /В.С. Кукушкин. - Ростов н/Д, 2002. - 254 с.
7. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ.и аспирантов вузов; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп.- Рстов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.
8. Педагогика и психология высшей школы; под ред. С.И. Самыгина - Ростов н/Д., 1998. - 298 с.
9. Пряжникова Н.С. Психология труда и человеческого достоинства /Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжников. - М.: Академия, 2001 - 480 с.
10. Психология и педагогика высшей школы /Под ред. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д, 2002.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
12. Столярченко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Ростов н/Д: Феникс, 2014;
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности /С.Д. Смирнов. - М., 1995 - 302 с.
14. Столярченко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2014;
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие /Ф.В. Шарипов: М.: Логос, 2012,-448с.;

16. Шумская Л И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе /Л И. Шумская. - Минск: Изд. центр БГУ, 2007. - 244 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 366 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: Владос, 2002;
3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: схемы. /Б.Б. Айсмонтас. - М.: Изд-во Владос-прес, 2004. - 56 с.
4. Бабосов Е.М. Конфликтология /Е.М. Бабосов. - Минск: Тетра Системе, 2000. - 246 с.
5. Белановская О.В. Психология личности: учеб. Пособие / О.В. Белановская. - Минск. БГПУ им. М.Танка, 2001. - 226 с.
6. Гладковский В.И. Рейтинговые технологии в учебном процессе высшей школы /В. И. Гладковский. - Минск, 2002. - 154 с.
7. Дистанционное обучение: учебное пособие /под ред. Е.С. Полат. - М., 1998. -202 с.;
8. Дьяченко М.И. Психология (личность, самообразование, профессия) /М.И. Дьяченко, Л.А Кандыбович. - Мн.: ООО «Хэлток», 1998. - 218 с.
9. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. - М., 1980.
10. Маркова А.К, Матис Т А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990.
11. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. Ответственный редактор М.В. Буланова-Топоркова;
12. Педагогическая психология: Хрестоматия /Сост. В Н. Карандышев, Н.В. Носова, О Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006;
13. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. - М., 1999;
14. Сминов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001;
15. Такман Б.В. Педагогическая психология: от теории к практике. Пер. с англ. - М.: ОАО Издательская группа «Прогресс», 2002;
16. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб. метод, пособие /А.В. Макаров и др. - Минск, 2001. - 98 с.
17. Фокин Ю Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.;
18. Шумская Л И. Социализац студенческой молодёжи / Л.И. Шумская. - Минск, 2001. - 264 с.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Подготовка магистров обеспечена современной научно-информационной базой. Обучающихся по программе магистратуры в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться:

- ресурсами библиотеки ПТУ;
- интернет источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по психологии;
- полнотекстовой интернет-базой диссертаций и авторефератов.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/>

<http://www.iovrao.ru/>

<http://www.ipras.ru/>

<http://www.vovr.ru/>
<http://www.delpress.ru/>
<http://www.pedagogika-rao.ru/>
www.azps.ru/hardbook/
www.chilpsy.ru/index.php/view/perinat
www.edu.ru/
www.museum.edu.ru/
www.pedlib.ru/
www.psyedu.ru/
Эйдос: интернет-журнал. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>
Батарей средств для будущей профессиональной деятельности.

9. Методические указания и материалы по видам занятий

В рамках изучения данной дисциплины используются адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов печатных материалов, обучение с применением дистанционных технологий и т.д.).

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения. В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Особое внимание необходимо уделять решению практических задач и анализу конкретных ситуаций из практики.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Подготовка к практическим занятиям и самостоятельная работа могут осуществляться на факультете педагогики и психологии, который располагает компьютерным классом, библиотекой, а также специально оборудованным информационным кабинетом № 307а корпуса 4 (Тирасполь, ул. Свердлова 73). Общее количество посадочных мест - 25. Техническая поддержка обеспечена выходом в Internet и в локальную сеть.

На кафедре психологии имеется электронная библиотека научных трудов, библиотечный фонд кандидатских и докторских диссертаций (Электронная база), а также авторефератов по направлению 19.00.07 - педагогическая психология.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, так как предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и её особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовке к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 1.05.04.02 ГЕОГРАФИЯ профиль "Общая география».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ЕГ19ДР68ГЕ1 14 семестр 4

Преподаватель - лектор - ст. преподаватель Чумейка Е.В.

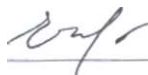
Преподаватели, ведущие практические занятия ст. преподаватель Чумейка Е.В.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы ;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

Составители: ст. преподаватель Е.В. Чумейка



Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)



Кучерявенко В.И., к.пс.н., доц.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры



Гребенщиков В. П. к.г.-м.н., доц.

Декан естественно-географического



Филипенко С.И.

факультета, канд. биол. н.