

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ЭРГОНОМИКА»**

Направление подготовки:

5.37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

Общий профиль

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника **«Бакалавр»**

Форма обучения: очная

Год набора 2018

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины *«Психология труда, инженерная психология и эргономика»* /сост.И.В. Клименко – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Психология труда, инженерная психология и эргономика»** обязательной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 5.37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **5.37.03.01 «Психология»**, профиль подготовки - «Общий профиль», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 946 от 07.08.2014

Составитель _____



Клименко И.В., доц, к.пс.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления. Это позволит молодому специалисту, с одной стороны, уверенно сохранить профессиональную позицию в работе,) а с другой стороны, взаимодействовать с представителями смежных областей знания о труде при решении междисциплинарных задач. Студент получит возможность сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле слова (и как производство материальных предметов или информации, или полезных действий по обслуживанию людей, по управлению социальными процессами).

Уделяется большое внимание фундаментальным аспектам рассматриваемых в данном курсе вопросов. Курс «Психология труда, инженерная психология и эргономика» способствует укреплению и развитию у студентов интереса к фактам и закономерностям психики на материале разнообразных видов активности индивидуальных и групповых субъектов труда; культивированию равного уважения к разным видам труда и представителям разных профессиональных общностей, в формировании правильного отношения к труду психолога-практика как человека, в сфере деятельности которого не только применяется, но и порождается жизнеспособное и истинное психологическое знание. Формирование у студентов готовности и способности работать не только «по интересам», но и «по заданию» является важнейшим условием успешной адаптации выпускника университета в

различных сферах практики (народное хозяйство, образование, здравоохранение, новые информационные технологии и др.).

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов представления о методах исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- знание нормативных документов и методических руководств по организации современной профориентации;
- обоснование влияния индивидуально-психологических особенностей человека на эффективность, надежность и безопасность труда;
- изучение функциональных состояния субъекта труда (устомление, эмоциональное напряжение, стресс, монотония) и методы их диагностики, профилактики и коррекции;
- представлений о принципах построения элементов системы «человек-машина», рассмотрение способов повышения эргономичности труда

Основные разделы, дидактические единицы, категории, понятия и методы психологии труда определены Государственным образовательным стандартом: «Предмет психологии труда. Цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности и их место в психологии труда. Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции. Психология профессий. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм. Инженерная психология и эргономика.

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Дисциплина Б1.Б.28 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины». Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической

подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, педагогическая психология).

Программа разработана на основе аналогичных программ Московского Госуниверситета им. М.В.Ломоносова, в соответствии с требованиями ГОСТа по подготовке специалистов, обучающихся по специальности «Психология». Психология труда является прикладной отраслью психологии, которая призвана психологическими средствами, обеспечить эффективность труда. Трудовая деятельность – важнейший вид деятельности человека. Поэтому подготовка специалистов-психологов будет неполной, если у них не сформирована методологическая платформа для анализа трудовой деятельности, обеспечиваемая такой дисциплиной как психология труда, инженерная психология и эргономика.

В решении практических задач психология труда опирается на достижения общепсихологической теории деятельности, психологии развития (акмеологии, в частности), психологии личности и сознания, социальной и педагогической психологии, психофизиологии и эргономики.

Для изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» необходимы знания обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по обществознанию. Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к профессиональному циклу ООП и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального, экономического цикла (Философия) и естественнонаучного цикла (Анатомия и возрастная физиология). Содержательно-методическая взаимосвязь психологии труда обнаруживается с дисциплинами базовой части профессионального цикла (Общая и экспериментальная психология, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика), а также с дисциплинами вариативной части

профессионального цикла (введение в профессию, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Понимание естественнонаучной картины мира;
- Знание основных закономерностей диалектики развития;
- Наличие развитых речевых навыков и богатого словарного запаса;
- Умение формулировать в устном и письменном виде научные понятия;
- Компетентность в области обработки и представления различных информационных материалов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК - 1	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК - 4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать: - историю, современное состояние и тенденции развития мира труда и соответствующих прикладных направлений психологии;
- базовые компетенции, категории, понятия, методы исследования в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

- методы психологического изучения профессий, правила профессиографии;

- особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Уметь: - ориентироваться в постановке исследовательских и прикладных задач при изучении и оптимизации профессионального труда;

- осуществлять анализ и совершенствовать формы взаимодействия в трудовых коллективах;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе.

Владеть:

- базовыми психологическими технологиями содействия производительности и качеству труда, безопасности и надёжности эргатических систем, методами развития и функционирования психики человека как субъекта профессионального труда;

- теорией и психологическими технологиями формирования компетентности работников, их подбором;

- знаниями и технологиями, необходимыми в психологической профессиональной ориентации разных групп населения, технологиями карьерного консультирования, в том числе и лиц с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итоговог о контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самос т. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич · зан		
6	4зе т	56	18		38	88	
Итого :		56	18		38	88	Заче т

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии		6	8		16
2	Основные проблемы психологии труда		6	20		44
3	Инженерная психология и эргономика		6	10		28
<i>Итого:</i>		144	18	38		88
<i>Всего:</i>		144	18	38		88

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Обзорная характеристика психологических наук о труде 1. Предмет, проблемы и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. 2. Понятие «труд» и его отличие от нетрудовых форм человеческой активности 3. Психология труда и отраслевые направления прикладной психологии	Презентация
2	1	2	Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии 1. Системный подход в психологии труда и инженерной психологии 2. Эргатическая система, эргатические функции 3. Понятие субъекта труда в психологии труда и инженерной психологии 4. Психические регуляторы активности субъекта труда	Презентация таблица

3	1	2	Психологическое профессиоведение 1. Вводные понятия 2. Направления психологического профессиографирования 3. Трудовой пост и его компоненты	Схемы, нормативные документы, презентации
4	2	2	Развитие человека как субъекта труда 1. Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда 2. Общие закономерности развития человека как субъекта труда 3. Развитие человека как субъекта труда в онтогенезе и в цикле профессионализации	Схемы, Таблица, презентации
5	2	2	Индивидуальный стиль трудовой деятельности 1. Следования стиля жизни и деятельности в психологии 2. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина 3. Индивидуальный стиль трудовой деятельности, его генез, разновидности, характеристики	Презентация
6	2	2	Психология группового субъекта труда 1. Понятие «групповой субъект труда» 2. Психологические проблемы формирования команд работников 3. Психологические характеристики совместной трудовой деятельности	Презентация
7	3	2	Подходы и концепции инженерной психологии 1. Общенаучное представление о системах управления и деятельности оператора 2. Концепции деятельности человека в системах «Человек-машина»	Презентация
8	3	2	Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование	Презентация

			1. Психология в практике совершенствования эргатических систем 2. Содержание и особенности эргономического проектирования 3. Принципы и содержание инженерно-психологического проектирования	
9	3	2	Психология и безопасность эргатических систем 1. Актуальность проблемы безопасности эргатических систем 2. Личностный фактор безопасности эргатических систем	Презентация Таблица
Итого:		1 8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Анализ тенденций изменений мира труда в 19-21 веке	Презентация, рисунки, таблица
2	1	2	Анализ теории деятельности и ее использования в психологии труда и инженерной психологии. Определение миссии и сверхзадач психологии труда и инженерной психологии. Анализ текста.	Презентация
3	1	2	Методы психологического изучения профессий. Этапы составления профессиограмм и психограмм	Презентация
4	1	2	Классификации профессий, методы. Анализ профессиограмм. Модульный контроль раздел 1.	Таблица. Презентация и Комплект тестов №1
5	2	2	Анализ источников профессионального развития и его вариантов. Методы исследования развития человека как субъекта труда	Раздаточный материал, презентация
6	2	2	Особенности мотивационной	презентации

			направленности субъекта труда. Анализ основных концепций трудовой мотивации.	я
7	2	2	Профессиональное самоопределение и профессиональное консультирование: история и современное состояние. Методы профориентации.	презентаци я
8	2	2	Методы индивидуальной и групповой профессиональной ориентации (просвещение, развитие). Анализ активизирующих методов профориентации	Презентаци я
9	2	2	Профессиональный отбор и подбор. Специфика профориентационной диагностики. Анализ профориентационных методик	Раздаточн ый материал, диагностич еский материал
10	2	2	Карьерное консультирование. Практикум.	
11	2	2	Анализ нормативно-правовой основы профориентации обучающихся в организациях образования ПМР. Анализ системы профориентации в ПМР	Норматив ные правовые документы
12	2	2	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Анализ эргономического проектирования предметно-пространственного окружения инвалидов в ПМР	Норматив ные документы.
13	2	2	Функциональные состояния и работоспособность человека в профессиональной деятельности. Диагностика функциональных состояний. Эргономические основы проектирования режима труда и отдыха.	Диагност ический инструмент арий
14	2	2	Кейс задания. Раздел 2.	Кейс задания 1, 2
15	3	2	Инженерно-психологические исследования когнитивных процессов:	Диагности ческий инструмент

			-исследования восприятия в деятельности оператора - особенности памяти и мышления оператора	арий
16	3	2	Принятие решений в профессиональной деятельности. Анализ подходов, проблем риска в исследованиях принятия решений	Презентаци и
17	3	2	Проектирование предметных компонентов эргатических систем: - эргономическ основы проектирования и оценки рабочих мест - критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов - эргодизайн рабочей одежды и снаряжения.	Презентаци я
18	3	2	Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование и оценка информационной среды в эргатических системах.	Презентаци и
19	3	2	Кейс задание. Защита реферата по заданной теме	Кейс задание 3,4,5
Итого:		3 8		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Подбор информации по теме «Психологические науки о труде и смежные научные направления в России конца 19 – первой трети 20 века» Носкова О.Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е. А. Климова., О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 618 с.	4
	2	Вид СРС 2. Подбор информации по теме «Психология труда и смежные психологические дисциплины в России второй половины 20 – начала 21 века»	4
	3	Вид СРС 3. Изучение статьи Давыдова В.В.	2

		Теория деятельности и социальная практика/ В.В. Давыдов// Вопросы философии. – 1996.- №5.- С.52-62.	
	4	Вид СРС 4. Анализ субъекта труда по схеме системного субъектно-деятельностного профессиографирования профессиональной деятельности. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности – М.: ПЭР СЭ, 2006.- с.94-95	2
	5	Вид СРС 5. Подготовка профессиограммы «Психолог» (с различными специализациями: преподаватель, педагог, тренер, психотерапевт, консультант, профконсультант) 1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности – М.: ПЭР СЭ, 2006.- С. 94-95 2. Романова Е.С. 99 популярных профессий.- СПб, 2007.	4
Раздел 2	6	Вид СРС 1. Подготовка сообщений по темам: - Теория потребностей А. Маслоу и практика менеджмента - Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга - Концепция «Гуманизация труда» - Концепция трудовой мотивации Д. Мак- Клелланда - Концепция трудовой мотивации Дж.Аткинсона - Теория ожиданий В.Врума - Концепция «состояния потока» М.Чиксентмихайи Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Климова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 91-103	4
	7	Вид СРС 2. Подбор информации по теме «Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации» Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Климова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. С.138-140 Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства.- М.: Изд-во «Академия», 2004 г.- 108-147 с.	4
	8	Вид СРС 3. Составление плана личностного и профессионального развития работников, представителей профессии типа «Ч-Ч», «Ч-Т»,	4

		«Ч-3», в возрасте от 25 лет	
	9	Вид СРС 4. Подбор информации на тему «Зарубежные теоретические концепции в психологическом обеспечении профессионального самоопределения»	4
	10	Вид СРС 5. Самостоятельное изучение темы «Эффективность труда работников и способы ее оценки» Носкова О.Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е. А. Климова., О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 618 с.	2
	11	Вид СРС 6. Изучение нормативной документации по профориентации в ПМР	4
	12	Вид СРС 7. Изучение методических рекомендаций «Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работы в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики»	2
	13	Вид СРС 8. Составление Личного профессионального плана	4
	14	Вид СРС 9. Подготовка тестового материала (бланки, опросники) для проф. диагностики.	2
	15	Вид СРС 10. Изучение методических рекомендаций «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ Приднестровской Молдавской Республики»	2
	11	Вид СРС 11. Подбор информации по теме «Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина»	4
	12	Вид СРС 12. Самостоятельное изучение темы «Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний» Носкова О.Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для	2

		академического бакалавриата / Под ред. Е. А. Климова., О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 618 с.	
	13	Вид СРС 13. Самостоятельное изучение темы «Психологические аспекты трудотерапии как средства реабилитации больных и инвалидов» Носкова О.Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е. А. Климова., О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 618 с.	2
	14	Вид СРС 14. Творческие задания (проекты) №1 «Профессиональное общение и его разновидности» (групповая работа) «Типы лидерства и стили руководства в трудовых коллективах» «Методы диагностики трудовых коллективов и стилей руководства» «Противоречия и конфликты в совместном труде»	4
Раздел 3	15	Вид СРС 1. Самостоятельное изучение темы «Психологический анализ «ошибок» в деятельности оператора» Носкова О.Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е. А. Климова., О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 618 с.	2
	16	Вид СРС 2. Подготовить выступление на тему «Преимущества человека по сравнению с техническими компонентами в системах «человек-машина»	2
	17	Вид СРС 3. Используя знания общей психологии систематизировать характеристики мышления, важные для деятельности оператора	2
	18	Вид СРС 4. Подобрать информацию на тему «Психология риска»	4
	19	Вид СРС 5 Подбор информации на тему «Специфические особенности эргономического проектирования»	4
	20	Вид СРС 6. Самостоятельное изучение темы «Физиологические, биомеханические и	2

		психологические критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов» Носкова О.Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е. А. Климова., О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 618 с.	
	21	Вид СРС 7. Подбор информации и подготовка презентации на тему «Совершенствование информационных и компьютерных средств и технологий»	4
	22	Вид СРС 8. Подготовка презентации «Роль человеческого фактора в безопасности эргатических систем»	2
	23	Вид СРС 9. Подготовка реферата (темы прилагаются)	6
			88

5.Примерная тематика курсовых проектов:

Курсовые проекты не предусмотрены.

6.Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Разбор ситуаций, мультимедиа презентации	18
	ПР	Интерактивные методы, мультимедиа презентации, кейс-задания.	24
Итого:			42(75%)

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
Представлены в ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности – М.: ПЭР СЭ, 2006.- 382с.
2. Носкова О.Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е. А. Климова., О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 618 с.
3. Основы профориентологии. Уч. пособ. / С.И. Вершинин и др.- М.: Академия 2009.-176с.
4. Основы инженерной психологии. Учеб. Пособие. Под ред. Б.Ф. Ломова. М., 1977.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства.- М.: Изд-во «Академия», 2004 г.- 480 с.
6. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.- 623с.

Дополнительная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
2. Зинченко В.П., Мунипов В.М. Основы эргономики. - М.: Изд-во МГУ, 1979.- 344 с.
3. Зинченко В.П., Мунипов В.М. Эргономика. Ориентированное на человека проектирование. - М.: Тривола, 1995.- 480 с.
4. Носс И.Н. Профессиональная психодиагностика. Психологический отбор персонала. - М. Психотерапия, 2009.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно методическое пособие. – М. – Воронеж, 2002.

6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры упражнения, опросники. 8-11 кл. –М., «Вако», 2005.
7. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2005
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий.- СПб, 2007.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 244 с.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 512 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
- 12.Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Изд-во МГУ, 1988.- 199 с.
- 13.Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. – М.: МГУ, 1992. – 221 с.
14. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
15. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.- 352 с.
16. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
- 17.Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Тандем, КМОС, 1999. – 352 с.
18. Рубштейн Н. Тренинг построения карьеры. –М., Эксмо, 2010.
19. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. 9-11 кл. – М., «Вако», 2005.
20. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии: Теория, эксперимент. – М, 2006.

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Информация по психологии труда на сайтах систем:

21. www.rambler.ru; www.yandex.ru; www.gks.ru; Yahoo! – www.yahoo.com;

22. [www.genesis.ru\(info@genesis.ru\)](mailto:info@genesis.ru); www.vlados.ru

23. (vlados@dol.ru); www.ppl.ru (vik gal@chat.ru)

24. <http://jungland.indeep.ru/>,

25. <http://www.lib.ru/>,

26. http://optimalist.by.ru/whoiswho/eric_berne.shtm

27. <http://dedeve.narod.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(модуля): мультимедийная установка для демонстрации слайдов и видеороликов, каб. 79 общ. №7 для проведения занятий с использованием интерактивных методов.

10. Технологическая карта дисциплины

Курс 3, 6 семестр (очное) - ФП18ДР62ПО1 ;

Преподаватель – лектор Клименко И.В., к.пс.н., доцент

Преподаватель, ведущий практические, лабораторные занятия - Клименко

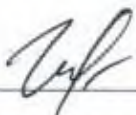
И.В., к.пс.н., доцент

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,*
- *обязательное выполнение самостоятельной работы;*
- *обязательное выполнение контрольных и письменных работ.*

Составитель



преп. Клименко И.В., к.пс.н., доцент

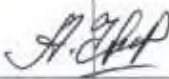
Зав. кафедрой психологии



Кучерявенко В.И., канд. пс. н., доцент

Согласовано:

/ Декан факультета педагогики и психологии



/ Васильева Л.И., к.п.н, доцент