

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой СЭГ и регионоведения,
доцент Бурла М.П.

(подпись, расшифровка подписи)

“ ” 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ»

Направление подготовки:
05.04.02 ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки:
Общая география

Для набора
2019 года

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения:
очная

Разработала:
Казанцева О.И., к.г.н., доцент

Тирасполь 2020



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ»**

1. В результате освоения дисциплины студент должен:

1.1. Знать:

- основные положения теории экономико-географического районирования;
- сетку экономических районов и административно-территориальное устройство России.

1.2. Уметь:

- критически оценивать роль основных районообразующих факторов при выделении районов хозяйства и населения;
- объяснять особенности экономического районирования России в историческом разрезе.

1.3. Владеть:

- основными подходами и методами экономико-географического районирования;
- общими навыками и приемами комплексного экономико-географического исследования экономического района.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Роль и место районирования в географической науке	ПК-9	Собеседование (дискуссия)
2	Систематизация и классификация в географии	ПК-9	Собеседование (дискуссия)
3	Географическое районирование	ПК-9	Собеседование (дискуссия)
4	Экономико-географическое районирование: основные положения	ПК-8, ПК-9	Собеседование (дискуссия)
5	Районообразующие факторы	ПК-8, ПК-9	Подготовка и обсуждение докладов, промежуточный тест
6	Районная парадигма в экономической географии	ПК-8, ПК-9	Собеседование (дискуссия)

7	Методы экономико-географического районирования	ПК-8, ПК-9	Собеседование (дискуссия)
8	Этапы развития теории экономического районирования	ПК-8	Собеседование (дискуссия)
9	Теория ТПК. Теория кластеров	ПК-8, ПК-9	Собеседование (дискуссия)
10	Современное экономическое районирование	ПК-8, ПК-9	Подготовка и обсуждение докладов, промежуточный тест
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (темы 1-3)	ПК-9	Комплект тестов №1
2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ (темы 4-7)	ПК-8, ПК-9	Комплект тестов №1
3	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (темы 8-10)	ПК-8, ПК-9	Комплект тестов №2

3. Примерный перечень оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование (дискуссия)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины
2	Кейс-задачи	Вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Метод активного проблемно-	Комплект кейс-задач

		ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций, предназначенного для совершенствования навыков и получения опыта в диагностике и лечении; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и принятия решений Метод решения кейс-задач относится к интерактивным и имитационным методам обучения	
3	Итоговое занятие	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы к итоговым занятиям по разделам/темам дисциплины
4	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины	Перечень практических навыков и задания для их освоения
5	Рабочая тетрадь	Многофункциональное дидактическое средство проверки качества выполнения лабораторных работ по дисциплине и умения составления адекватных выводов	Методические указания к лабораторным работам
6	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
8	Реферат	Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему,	Примерный перечень тем рефератов

		изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.	
9	Доклад, сообщение	Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)	Примерный перечень тем докладов/сообщений
10	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Вопросы для собеседования (дискуссии) по учебной дисциплине
«ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ»**

- Тема 1. Роль и место районирования в географической науке**
- Тема 2. Систематизация и классификация в географии**
- Тема 3. Географическое районирование**
- Тема 4. Экономико-географическое районирование: основные положения**
- Тема 5. Районообразующие факторы**
- Тема 6. Районная парадигма в экономической географии**
- Тема 7. Методы экономико-географического районирования**
- Тема 8. Этапы развития теории экономического районирования**
- Тема 9. Теория ТПК. Теория кластеров**
- Тема 10. Современное экономическое районирование**

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность некоторых практических умений в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он демонстрирует знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при незнании и непонимании теоретического содержания курса (значительные пробелы) несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, при низком качестве выполнения учебных заданий (оценены числом баллов, ниже минимального количества).

Составитель:  _____ О.И. Казанцева
« ____ » _____ 2020 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Тесты промежуточной аттестации по учебной дисциплине
«ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ»**

**Тест №1 по разделам «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» и «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ»**

1. Что является объектом изучения общественной географии?
 - а) хозяйство
 - б) *освоенная часть географической оболочки*
 - в) вся географическая оболочка
 - г) население
2. Объектом исследования экономической географии является:
 - а) религиозный состав населения
 - б) трудовые ресурсы
 - в) *территориальная структура хозяйства*
 - г) размещение природных ресурсов
3. Что представляет собой исследование вопросов размещения экономической системы в стране с точки зрения разделения этой территории на отдельные экономические районы (регионы):
 - а) системный анализ;
 - б) пространственный анализ;
 - в) сравнительный анализ;
 - г) региональный анализ;
4. Что составляет основу экономического принципа районирования:
 - а) территориальное разделение труда;
 - б) национальный состав населения;
 - в) региональные особенности воспроизводства трудовых ресурсов;
 - г) наличие крупных городских центров
5. Экономико-географическое положение объекта – это
 - а) оценка страны по отношению к главным торговым партнерам на Западе;
 - б) *положение по отношению к другим объектам, влияющим на хозяйственное развитие;*
 - в) положение освоенной территории по отношению к остальной части страны;
 - г) положение России в составе СНГ;
6. Кто занимался созданием общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического развития:
 - а) Т. Паландер;
 - б) Н.Н. Баранский;
 - в) А. Леш;
 - г) У. Айзард

7. Влияет ли способ производства (общественный строй) на содержание концептуальных положений теории экономического таксонирования и районирования?
- а) да
 - б) нет
8. По каким особенностям территории проводится экономическое районирование?
- а) природным
 - б) специализации хозяйства
 - в) национальному составу
 - г) истории освоения и заселения
9. Основным методом экономической географии является
- а) периодизация
 - б) описание
 - в) районирование
 - г) генерализация
10. Какие основополагающие черты характерны для региона:
- а) комплексность;
 - б) неустойчивое развитие;
 - в) специализация;
 - г) концентрация

Тест №2 по разделу «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ»

1. К факторам размещения ТПК не относится
 - а) демографический фактор;
 - б) национальный фактор;
 - в) сырьевой фактор;
 - г) водный фактор;
2. Рациональное размещение производительных сил не обеспечивает
 - а) высокую эффективность производства;
 - б) рациональное использование природных богатств;
 - в) максимизацию прибыли любой ценой;
 - г) комплексное использование ресурсов;
3. К важнейшим закономерностям размещения производства не относится
 - а) экологичность производства;
 - б) рациональное размещение производства;
 - в) комплексное развитие хозяйства региона;
 - г) рациональное разделение труда;
4. Главный фактор при размещении предприятий по производству электронной техники
 - а) обеспеченность высококвалифицированными кадрами;
 - б) близость источников сырья;
 - в) наличие крупных транспортных узлов;
 - г) близость металлургических комбинатов;
5. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
 - а) материалоемкость
 - б) наукоемкость
 - в) трудоемкость
 - г) потребительский
6. Примером какого районирования является выделение экономических районов и экономических зон?
 - а) узлового
 - б) исторического

- в) однородного
- г) морфологического

7. Примером какого районирования является выделение территории крупного города с пригородным хозяйством?

- а) узлового
- б) исторического
- в) однородного
- г) морфологического

8. Выделите самый большой экономический район:

- а) Северо-Кавказский
- б) Дальневосточный
- в) Уральский
- г) Западно-Сибирский

9. Определите экономический район с бедными трудовыми ресурсами и значительными трудовыми ресурсами

- а) Северный
- б) Северо-Кавказский
- в) Центральный
- г) Западно-Сибирский

10. На какое количество экономических районов поделена территория России? (на 11)

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»

80–70% – «хорошо»

60–50% – «удовлетворительно»

40% и менее – «неудовлетворительно»

Составитель:  О.И. Казанцева

«____» _____ 2020 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Примерный перечень тем рефератов/докладов/сообщений
по учебной дисциплине «ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ
РАЙОНИРОВАНИЕ»**

1. Деление России на районы по естественным и экономическим признакам в трудах К.И.Арсеньева, П.П.Семёнова-Тян-Шанского, В.П.Семёнова-Тян-Шанского, Д.И.Рихтера
2. План ГОЭЛРО – первый опыт советского экономического районирования
3. Теория ТПК И.Г. Александрова и Н.Н. Колосовского
4. Опыт управления советской экономикой через совнархозы
5. Опыт создания в 1990-х годах ассоциаций экономического сотрудничества
6. Экономические районы и федеральные округа: сравнительный анализ понятий
7. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства
8. Административно-территориальное деление страны в исторической ретроспективе
9. Вопросы теории размещения производительных сил в работах Й. Тюнена, А. Вебера, В. Кристаллера.
10. Этапы развития российских региональных исследований: работы СОПСa, Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Некрасова и др.
11. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства
12. Концепция экономико-географического районирования в современных общественно-политических и социально-экономических условиях

Составитель:  О.И. Казанцева
«___» _____ 2020 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Примерная тематика научно-исследовательских проектов (работ) по
учебной дисциплине «ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ
РАЙОНИРОВАНИЕ»**

1. Понятие «регион» и основные подходы к его определению.
2. Понятие «экономическое пространство», его количественные и качественные параметры
3. Территориальная организация населения, расселение, урбанизация
4. Территориальная организация природопользования. Парадигмы природопользования. Географические концепции природопользования
5. Концепции территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Территориальные кластеры
6. Территориальная организация социальной инфраструктуры: основные понятия и закономерности
7. Представление об интегральных территориальных образованиях
8. Регион как объект управления. Территориальная общность и территориальные интересы
9. Социально-экономическое и пространственное планирование
10. Типы регионов в современном мире
11. Понятие о территориальной организации
12. Факторы территориальной организации общества. Концепции территориальной организации
13. Географическая эффективность как принцип районирования
14. Географическое разделение труда как фактор районообразования
15. Природные условия и природные ресурсы как фактор районообразования
16. Трудовые ресурсы как фактор районообразования
17. Этнический фактор районообразования

Составитель: _____ О.И. Казанцева

«___» _____ 2020 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену
по учебной дисциплине «ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ
РАЙОНИРОВАНИЕ»**

1. Роль и место районирования в географической науке
2. Понятие «систематизации» в географии
3. Понятие «классификации» в географии
4. Понятие «районирования» в географии
5. Понятие «районообразования» в географии
6. Понятие «географический район». Узловые и гомогенные районы.
7. Виды районирования
8. Объективность формирования и развития районов как основной принцип районирования
9. Принцип системности в районировании
10. Динамичность как основной принцип районирования
11. Географическая эффективность как основной принцип районирования.
12. Виды районирования
13. Объективность формирования и развития районов как принцип районирования
14. Принцип системности в районировании
15. Динамичность как принцип районирования
16. Географическая эффективность как принцип районирования
17. Географическое разделение труда как фактор районообразования
18. Природные условия и природные ресурсы как фактор районообразования
19. Созданные материальные ценности как фактор районообразования
20. Трудовые ресурсы как фактор районообразования
21. Этнический фактор районообразования
22. «Общественные отношения» как фактор районообразования
23. Метод «ключей» в районировании
24. Метод сопоставления частных карт отдельных компонентов в районировании
25. Опыты экономического районирования в дореволюционной России
26. План ГОЭЛРО
27. Опыт управления экономикой в период 1957-1964 г.г.
28. Сущность теории ТПК
29. Современная сетка экономических районов России
30. Особенности процесса формирования районирования по федеральным округам
31. Понятие экономического района, его главные признаки и районообразующие факторы.
32. Экономическое районирование: его разновидности и принципы.

- 33. Теоретические основы экономического районирования в трудах российских и зарубежных ученых
- 34. Система экономических районов. Существующая таксономия экономического районирования.
- 35. Недостатки действующей системы экономического районирования и пути ее

Составитель:  О.И. Казанцева
« ____ » _____ 2020 г.