

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии,
доцент, Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«22» сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика в высшей школе»

Направление подготовки:

7.45.04.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и практика преподавания иностранных языков и культур»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

2020 год набора

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины *«Педагогика в высшей школе»* /сост.
Е.В. Черникова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 7.45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.04.02 – «Лингвистика» (уровень магистратуры), профиль «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2016 г. № 783.

Составитель: Черникова Е.В., доц. каф. педагогики и СОТ



1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика в высшей школе» являются: комплексная психолого-педагогическая подготовка обучающихся к научно-педагогической деятельности в высшей школе; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых для профессиональной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

Задачи дисциплины «Педагогика в высшей школе»:

- овладение теоретико-методологическими знаниями и развитие методологического мышления будущих преподавателей;
- формирование знаний основ организации целостного педагогического процесса, психолого-педагогической сущности познавательной деятельности;
- формирование дидактических умений и навыков, умений проектировать педагогический процесс;
- формирование индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения;
- формирование профессиональных компетенций на основе междисциплинарной интеграции, интеграции знаний – описаний и знаний-инструментов;
- формирование знаний о сущности и условиях применения основных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика в высшей школе» входит в базовую часть подготовки обучающихся по направлению 7.45.04.02 «Лингвистика». Данная дисциплина связана с дисциплинами «Методика преподавания иностранного языка», спецкурсом «Урок иностранного языка в современной школе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данному направлению подготовки ОК-3; ОК-4; ОК-10; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	Владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
ОК-4	Готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
ОК- 10	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОПК - 3	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка

ОПК - 8	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ПК-1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ПК-3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка;
- представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках;
- теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.

3.2. Уметь:

- работать в коллективе, социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развитие первичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;

3.3. Владеть навыками:

- социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 20 часов аудиторной нагрузки, 52 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
II	2/72	20	10	–	10	52	зачет
Итого:	72	20	10	–	10	52	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы дидактики высшей школы	37	4	8	–	25
2	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	16	4	2	–	10
3	Педагогическое мастерство и личность педагога в высшей школе	7	2	–	–	5
	Самостоятельная подготовка к зачету	12	–	–	–	12
<i>Итого:</i>		72	10	10	–	52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Введение в педагогику высшей школы	Опорные конспекты
2	1	2	Формы организации обучения в ВУЗе.	Учебные кейсы
3	2	2	Инновационные процессы в образовании. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Учебные кейсы
4	2	2	Теории и технологии развивающего обучения. Технология метода проектов	Опорные конспекты
5	3	2	Педагогическое мастерство и личность педагога в высшей школе	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого:		10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Основы дидактики высшей школы	Опорные конспекты
2	1	2	Лекция. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	Учебные кейсы
3	1	2	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	карточки с материалами
4	1	2	Контроль и оценка знаний студентов	Опорные конспекты
5	2	2	Информационные технологии в образовании	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого:		10		

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Основы дидактики высшей школы Вид СРС 1.Подготовить презентацию на тему «Педагогика высшей школы»	5
	2	1.Подготовить доклад на тему «Лекционно-семинарская форма обучения» 2. Подготовить материалы в виде презентации.	5
	3	1. Сообщение на тему: « Семинар как форма учебной работы в ВУЗе» 2. Охарактеризовать представления о формах обучения.	5
	4	Вид СРС 1. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме самостоятельного обучения. Разработать 2-3 учебных кейса по педагогике высшей школы.	5
	5	Вид СРС 1. Подготовить материалы в виде презентации.	5
			25
Раздел 2.	6	Вид СРС 1. Подготовить реферат на тему «Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования»	5
	7	Вид СРС 1. Подготовить материалы в виде презентации.	5
			10
Раздел 3.	8	Вид СРС 1. Подготовить материалы в виде презентации.	5

		Самостоятельная подготовка к зачету	12
		Итого	52

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛР № 1	Мозговой штурм	2
	ЛР № 2	Мозговой штурм	2
	ЛР № 3	Перекрестная дискуссия	2
	ЛР № 5	Мозговой штурм	2
	ЛР № 7	Перекрестная дискуссия	2
	ЛР № 8	Мозговой штурм	2
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов Включены в ФОС дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447с.
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направл. «Пед. образование», "Психологопед. образование" / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2014. – 158 с.
3. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров; Моск. гуманитар. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика» / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 207 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. – 192с.
3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.Ф. Исаев. – М : Академия, 2004. – 208 с.
4. Ларионова, Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вуза

- [Текст]: монография / Ларионова Галина Александровна; Челяб. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинске: ЧГАУ, 2004. – 169 с.
5. Леонтьев, В.Л. Подготовка и чтение лекций [Текст]: метод. рекомендации для преподавателей естествен.-науч. дисциплин / В. Л. Леонтьев ; УлГУ. - Ульяновск: УлГУ, 2012. – 109 с.
6. Лучшие психологические тесты [Текст] / сост. М. В. Оленникова. – М. : АСТ ; СПб: Сова, 2010. – 190с.
7. Основы педагогического мастерства [Текст]: энциклопедия: в 2 ч. Ч. 1 : А - М /сост. И. В. Юстус; УлГУ. – Ульяновск : Вектор-С, 2009. – 362 с.
8. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 487 с.
9. Розов, Н.Х. Преподаватель высшей школы: подготовка и повышение квалификации [Текст] / Н. Х. Розов// Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2013. - № 1. – С. 3-12.
10. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации : учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации преподавателей / М. А. Ковардакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ковардакова ; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 72 с.
11. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 394с.
12. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.
13. Шанина, Г.Е. Психологическая диагностика [Текст] : учеб.-практ. пособие для студентов /Г.Е. Шанина. – М., 2010. – 216 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.

http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии

2. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>

4. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>

5. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>

6. <http://www.selevko.net/1contents.php>

7. <http://edu.enterinfo.ru/традиционное-обучение/обзор->

[технологий/классификация-педагогических-технол/классификация-по-в-п-беспалько/](http://edu.enterinfo.ru/традиционное-обучение/обзор-технологий/классификация-педагогических-технол/классификация-по-в-п-беспалько/)

8. <http://studopedia.org/10-9395.html>

9. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>

9. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml

10. https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума

11.

http://physics.kgsu.ru/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56

12. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>

13. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>
 14. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf
 15. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definititsii>
 16. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html
 17. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
 18. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
 8. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
- Магистранты имеют доступ к научным журналам на сайтах:
- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
 - Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
 - Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
 - Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);
 - Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.
1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
 2. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
 3. www.gks.ru Госкомстат РФ
 4. Мониторинг экономических показателей <http://www.budgetrf.ru>
 5. Библиотека материалов по экономической тематике <http://www.libertarium.ru/library>
 6. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
 7. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
 8. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины предусматривает управление учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе их непосредственного ознакомления с основными особенностями целенаправленного процесса образования и обучения.

Дисциплина рассчитана на то, чтобы представить студентам концептуальные положения о предмете дидактики, дидактических закономерностях и категориях, воспитательном процессе трактующих образование и обучение как процесс стимулирования и создания условий для реализации сущностных сил человека, раскрыть теоретические и актуальные проблемы «Педагогика в высшей школе».

При этом преподаватель помогает слушателям выявить цели и ценности образования, вооружает методами, приемами, технологиями целостного педагогического процесса.

Практическое занятие – главное звено дидактического цикла обучения. Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание практических занятий должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности слушателей; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью слушателей. На практических занятиях должны быть созданы условия для обмена мнениями, для углубления и систематизации знаний, для развития творческого мышления.

При проведении практических занятий преподавателю необходимо формировать умения студентов классифицировать, сравнивать, анализировать педагогические явления, что, в свою очередь, будет способствовать развитию профессиональной направленности мышления. Большое значение имеет работа с основной и дополнительной литературой для получения более полной информации по заданной теме.

Одной из форм обучения может быть практическое занятие-исследование. По предложению преподавателя в начале практического занятия студенты образуют несколько подгрупп по 7-9 человек, которые получают список из заранее подготовленных проблемных вопросов по теме занятия. Для того чтобы ответить на эти вопросы, студенты должны обмениваться мнениями, провести дискуссию, «доисследовать» проблему, пользуясь любыми источниками информации. В течение получаса в подгруппах готовится выступление ее представителя с ответами на проблемные вопросы, отражающими согласованное мнение группы.

Докладчик отмечает также особое мнение того или иного студента, если оно имело место. Подгруппа может выставить также содокладчика, уточняющего и дополняющего основной доклад. Докладчик и содокладчик отвечают на вопросы, заданные студентами других подгрупп, преподавателем. Затем идут доклады других подгрупп, а на последнем этапе работы семинара вырабатывается позиция всей группы, интегрирующая точки зрения подгрупп. Преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 , семестр 2

Группа ФФ20ДР68ТЯ

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия

Черникова Е.В.

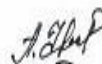
Кафедра английской филологии

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.04.02 – «Лингвистика» (уровень магистратуры) и учебного плана по профилю подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

Составитель Черникова Е.В., канд.пед.наук, д.п.



Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Чобан-Пилецкая А.М., канд.пед.наук, доц.



Согласовано:

1. Зав.кафедрой английской филологии Щукина О.В. канд.пед.наук, доц.



2. Декан филологического факультета Еремеева О.В., канд. пед.наук, доц.