

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии, к.п.н., доцент

Л.И. Васильева

Васильева Л.И.

« 23 » 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Методика и методология научного исследования»
на 2019-2020 учебный год

Направление подготовки:

6.44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль (специализация) подготовки

Педагогическая инноватика в начальном образовании

квалификация (степень): **МАГИСТР**

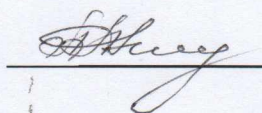
Форма обучения: **ОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ**

Тирасполь 2019г

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научного исследования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (магистерская программа) «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Составитель рабочей программы

доцент, канд. пед. наук

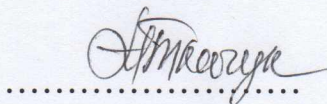


Николау Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования (ПМНО) 09 сентября 2019 г. протокол №... 2

Зав. кафедры-разработчика

«09.09.....» 2019 г.



Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

«09.09.....» 2019 г.



Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «*Методика и методология научного исследования*» является формирование у магистров методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «*Методика и методология научного исследования*» является:

- вооружение магистрантов знаниями основ методологии, методов и научных понятий и методики педагогического исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.0.01 «*Методика и методология научного исследования*» включена в базовую часть ОПОП ВО

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД ук-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД ук-1.3. Владеет: навыками критического анализа

		проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД ук-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД ук-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях. ИД ук-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД ук-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД ук-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИД ук-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД ук-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

		ИД ук-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД ук-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятел ьня работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	Зз.е/108час.	36	18	-	18	72	Зачет с оценкой
Итого:	Зз.е/108час.	36	18	-	18	72	Зачет с оценкой

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятел ьная работа (СР)	
		Всего	Лекций	Практич. зан.	контроль		
1	Зз.е/108час.	18	4	14	4	86	Зачет с оценкой
Итого:	Зз.е/108час.	18	4	14	4	86	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология научного исследования.	16	8	8		32
2	Методы и методика научного исследования.	20	10	10		40
<i>Итого</i>		36	18	18		72

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология научного исследования.	10	2	8		40
2	Методы и методика научного исследования.	12	2	10		46
<i>Итого</i>		22	4	18		86

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Дн.о тд.	Заоч. отд.		
Методология научного исследования					
1	1	2	0.5	Методология как система знаний и как деятельность.	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
2	1	2	0.5	Нука и научное исследование.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
3	1	2	0.5	Специфика научных исследований в	

				образовании.	
4	1	2	0.5	Логика и организация научного исследования	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
Итого по разделу часов:		8	2		
Методика и методы научного исследования.					
5	2	2	0.5	Методика и методы научного исследования	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
6	2	2	0.5	Теоретические методы исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
7	2	2	0.5	Эмпирические методы исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
8	2	2	0.25	Методы сводки и обработки научного исследования	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
9	2	2	0.25	Формы представления результатов научной работы	
Итого по разделу часов:		10	2		
ИТОГО:		18	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Дн.о тд.	Заоч. отд.		
Методология научного исследования					
1	1	2	2	Понятие о методологии науки и методологии исследования.	Программа презентации Power Point. (П)Электронные учебники (ЭУ). Методическое пособие (МП), методические рекомендации (МР). Научно-популярные информационные ресурсы (НПИР).
2	1	2	2	Научное исследование. Методологические принципы научного исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
3	1	2	2	Понятие о проблеме исследования. Критерии выбора области исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
4	1	2	2	Методологический аппарат научного исследования.	П,ЭУ,МП,МР,НПИР
Итого по разделу часов:		8	8		
Методика и методы научного исследования.					

5	2	2	2	Методы педагогического исследования. Специфика метода наблюдения	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР.
6	2	2	2	Применения опросных методов исследования. Тестирования в психолого-педагогических исследованиях	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
7	2	2	2	Эксперимент в сфере образования	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
8	2	2	2	Статистические методы в педагогических исследованиях	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
9	2	2	2	Основные требования к оформлению результатов научной работы.	П,ЭУ,МП,МР,НП ИР
Итого по разделу часов:		10	10		
ИТОГО:		18	18		

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося	Тудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Изучение лекций (№ № 1-4) и составления опорных тезисов по данным тем.	4
	2	Составление глоссария по определенной теме. (Например: Методология педагогики.)	4
	3	Написание аннотации на статью. (Например, статья А.М. Новикова и Д.А. Новикова «Что такое методология и почему необходимо учить студентов ее основам»// www.anovikov.ru .)	2
	4	Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы.	4
	5	Самостоятельное изучение темы и подготовка к практическим занятиям.	5
	6	Подготовка сообщения и презентации по определенной теме. (Например: Наука и научные исследования в ПМР.)	2
	7	Написание реферата по определенной теме. (Например: Основные характеристики педагогического исследования.)	2
	8	Защита творческих работ (эссе, веб-кестов) (Например, эссе на статью А.М. Новикова и Д.А. Новикова «О предмете и структуре методологии» // www.anovikov.ru)	2
	9	Анализ научного аппарата авторефератов, диссертаций, выпускных квалификационных работ.	4
	10	Решение ситуаций, практико-ориентированных задач.	2
	11	Выполнения заданий-тестов	1
Итого по разделу часов			32
Раздел 2	1.	Изучение лекций (№ № 5- 9) и составления опорных тезисов по данным тем.	5
	2	Составление глоссария по определенной теме. (Например: Методы научного исследования.)	3
	3	Подготовка к практическим занятиям.	7
	4	Написание реферата по определенной теме. (Например: Проблема надежности и валидности тестовых методик.)	2

	5	Подготовка сообщения и презентации по определенной теме. (например:	3
	6	Выполнение исследовательских заданий.	2
	7	Анализ авторефератов, диссертаций, ВКР.	5
	8	Составления плана наблюдений для решения конкретной задачи (Например: Приемы стимулирования познавательной активности младших школьников.).	3
	9	Составление и использование анкет, проведение интервью.	3
	10	Анализ педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям).	3
	11	Подготовка к зачету с оценкой по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.	4
Итого по разделу часов			40
ИТОГО			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	<i>Основная литература</i>					
	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.— М.: Издательство Юрайт.	В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.	2018.		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.bibliotekaonline.ru/bcode/415500	https://kped.bspu.by/nauchnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost/metodologicheskii-seminar
	Методология и методы научного познания: учебное пособие ; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург	И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов	2016		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Исследовательская деятельность	Загвязински	2010			

	педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ В. И. Загвязинский.- 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия»	й, В. И.				
	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений.- 2 изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия»	В.И. Загвязинский, Р. Атаханов	2005		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов./ - СПб.: СПб. ГУП,	В.В. Краевский	2001.-		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методы и средства научных исследований: учеб. пособие — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та.	Ю. Н. Колмогоров [и др.].	2017.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методология научного исследования /— М.: Изд. 2-е. — Москва : URSS.	А. М. Новиков, Д. А. Новиков.	2012.		Электронная версия	www.anovikov.ru,
	Дополнительная литература					
	Методология научного исследования: учеб. пособие.- М.: МАУП.	А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков.	2004.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ	Завьялова М. П.	2007.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Основы научных исследований: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°».	Кожухар В. М.	2010.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методология научных исследований: учебное пособие /— Томск: Изд-во Томского политехнического университета,	А.Г. Крампит, Н.Ю. Крампит.	2008.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие.— Майкоп: Изд-во АГУ	Кудаев М.Р.	2003		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Методология: словарь системы основных понятий./ — М.: Либроком	А.М. Новиков, Д.А. Новиков	2013		Электронная версия	www.anovikov.ru,
	Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА	Рузавин Г.И.	2012.		Электронная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
	Основы научных исследований:	Сабитов Р.А.	2002.		Электро	

	Учеб. пособие / Челябинск. Челяб. гос. ун-т.				нная версия	
	Методология педагогического исследования: учебное пособие Оренбург ОГУ	О.И. Юдина	2013		Электро нная версия	Каф. ПМНО Комп. №2
<i>Итого по дисциплине: % печатных изданий ; % электронных</i>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) www. nlr. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
www. rsl. ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
www. inion/ ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
www.auditorium. ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
<http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru – Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru> - Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru> -Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://encycl.yandex.ru> -Большая советская энциклопедия:
<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал

<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал;
<http://www.informika.ru> - Образовательный портал
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
<http://www.methodolog.ru/> - Методология
<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий по различным этапам научного исследования. На лекционных занятиях обучающихся по программе магистратуры приобретают ключевые представления о методологии, методике и методах научных исследований.

Содержание лекционных занятий дисциплины «Методика и методология научного исследования»

Тема1: Методология как система знаний и как деятельность.

Методология науки. Термин методология в широком и в узком смысле слова. Методология педагогики. Задачи методологии науки. Функции методологии науки. Уровни методологии науки: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Характер соотношения научной и практической деятельности.

Тема2: Наука и научное исследование

Понятие науки и классификация наук. Управление в сфере науки. Научное исследование. Основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Ученые степени и ученые звания. Этапы научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа студентов.

Тема3: Специфика научных исследований в образовании.

Современная стратегия обновления и развития образования. Виды педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования. Методологическая рефлексия исследователя-педагога. Научная добросовестность и этика исследователя.

Тема4: Логика и организация научного исследования.

Логика научного исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза научного исследования. Организация научного исследования. Программа исследования. Структура научного педагогического исследования. Специфика методики педагогического исследования.

Тема5: Методика и методы научного исследования.

Понятия метода и методики научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Классификация методов исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Частные и специальные методы научного исследования.

Тема6: Теоретические методы исследования

Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Тема7: Эмпирические методы исследования.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, беседа, описание, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия), обобщение педагогического опыта (индивидуального и массового), эксперимент.

Тема8: Методы сводки и обработки научного исследования.

Интерпретация эксперимента, возможности применения тестов в исследованиях, шкалирование, измерение при изучении социальных отношений, использование метода экспертной оценки в исследованиях, метод социометрии, метод изучения продуктов деятельности, статистическая обработка результатов исследования.

Тема9: Формы представления результатов научной работы.

Систематизация результатов научной работы, оформление результатов исследования, их интерпретация, изложения материалов исследования (научный опыт, доклад, сообщение, статья, тезисы научного доклада, рецензия, методические рекомендации и т.д.), диссертация, научный отчет, монография, курсовые и выпускные квалификационные работы.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: подготовка сообщений, решение ситуационных задач.

В процессе работы происходит формирование теоретических представлений: о понятийном аппарате, методах психолого-педагогического исследования, требованиях к их выбору и модификации, к организации условий проведения наблюдений, экспериментов, тестов, опроса и др., а также об основных требованиях к сбору и обработке экспериментальных данных, интерпретации получаемых результатов, формулировке выводов и оформлению научной работы.

Практические занятия направлены на развитие у магистрантов исследовательских навыков и аналитических умений. Выполняя задания по разработке инструкций и программ наблюдений и экспериментов, вопросников бесед и анкет, участвуя в деловых играх, магистрант моделирует отдельные фрагменты научно-исследовательской работы и приобретают необходимый опережающий опыт.

На практических занятиях используются разнообразные методы и формы: практикум по анализу текста, работа с каталогами и справочниками, выполнение заданий по составлению библиографии и ее оформлению, экспертная оценка качества подготовки списков литературы в дипломных работах прошлых лет, погружение в исследовательский процесс с помощью работы с визуальными материалами и выполнение функции помощника экспериментатора по сбору фактического материала; работа с реальными экспериментальными данными (опубликованными в научной литературе и диссертационных исследованиях) с последующим их качественным анализом; деловые игры, семинары-диалоги. Навыки формулировки методологических характеристик исследования осуществляется на примере исследовательских работ по разным темам. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов.

Моделирование педагогического исследования позволяет студентам опосредованно погрузиться в технологию работы, получить первый реальный опыт изучения экспериментальных материалов, а также почувствовать интерес к исследовательской работе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС факультет располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308 (корпуса 4), залом электронной библиотеки, кабинетом кафедры ПМНО (309 ауд. Корп. 4), помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностями выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для того чтобы наиболее полно усвоить данную дисциплину обучающимися по программе магистратуры предстоит большой объем самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным и практическим занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой магистерской диссертации, написание рефератов, докладов, эссе и др.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что многие вопросы трактуются неоднозначно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в их рассмотрении. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к словарям и справочникам.

В процессе изучения дисциплины используется проектная методика (технология веб-квестов). Веб-квест - это вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения, исследования, обработки и презентации учебного материала с использованием возможностей Интернета.

Примерная тематика творческих работ (эссе, докладов, веб-квестов и др.)

1. Методологические подходы в педагогических исследованиях
2. Общая характеристика методов научного познания.
3. Экспериментальный метод в методологии исследования
4. Практические методы научного познания. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
5. Теоретические методы научного познания. Формализация. Абстракция. Идеализация.
6. Методы познания, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Моделирование. Синтез. Анализ. Индукция. Дедукция.
7. Логические методы обоснования научных знаний.
8. Гипотеза и программа в научном исследовании.
9. Использование методов научного исследования в психолого-педагогических исследованиях.
10. Направления опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (обзор материалов конференций, семинаров и др.)

Примерная тематика рефератов и сообщений

1. Генезис понятия методологии науки.
2. Уровни методологического знания и их характеристика.
3. Категориальный аппарат как основа научного знания
4. Система научных понятий и образовательная концепция (Парадигмы, теории, концепции)

5. Методологические подходы в научном исследовании и образовании (МЕретукова Методология научного исследования и образования)
6. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
7. Методологическая культура педагога.
8. Место и роль методов исследования в структуре научно-педагогического исследования.
9. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях
10. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях
11. Специфика проведения опросных методов в научно-педагогических исследованиях.
12. Использование теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.
13. Научный текст: характеристика, виды, формы представления.

Контроль и оценка самостоятельной работы магистрантов должны носить систематический и обоснованный характер.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, опорные-планы, эссе, рефераты, веб-квесты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;
- составление анкет, подбор методов исследования и проведения каких-то из них и др.

Проверка знаний и умений студентов по курсу «Методика и методология научного исследования» осуществляется на зачете с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

1. Методология науки. Термин методология в широком и в узком смысле слова.
2. Методология педагогической науки: определение, задачи, функции.
3. Уровни методологии науки: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
4. Характер соотношения научной и практической деятельности.
5. Понятие науки и классификация наук. Педагогическая наука.
6. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований.
7. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки.
8. Логика научного исследования. Структура научного педагогического исследования.
9. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
10. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза новизна и практическая значимость..
11. Система научных понятий и образовательная концепция (Парадигмы, теории, концепции)
12. Метод исследования: определение, сущность. Классификации методов исследования.
13. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
14. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

15. Метод анализа научной литературы, архивных данных и его применение в педагогических исследованиях
16. Наблюдение как метод эмпирического исследования. Характеристика наблюдения как научного метода педагогических исследований.
17. Характеристика анкетирования как метода педагогического исследования
18. Характеристика беседы как метода педагогического исследования.
19. Опросный метод социометрия.
20. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях.
21. Обобщение педагогического опыта(индивидуального и массового)как один из эмпирических методов
22. Метод эксперимента.
23. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
24. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в психологии и педагогике, его отношение к другим методам исследования
25. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
26. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях.
27. Статистическая обработка результатов исследования
28. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
29. Апробация исследования - условие истинности результатов.
30. Оформление результатов исследования

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)