

Государственное образовательное учреждение

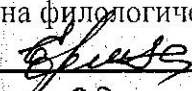
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

с. 4

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана филологического факультета
доцент  /Еремеева О.В./

“ 25 ” 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки:

7.45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки

«Теория и практика преподавания иностранных языков и культур»

Для набора 2020 года

квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения:

очная

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «*Методика и методология научного исследования*»
//сост. Маноли И.З.. – Тирасполь: ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020 - с.9

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 7.45.04.02 Лингвистика.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом N 783 от 01.07.2016. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Составитель Маноли Иван Зосимович, профессор

2020 г. Маноли
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Методика и методология научного исследования» предназначена для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 7.45.04.02 «Лингвистика», профиль - «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- ✓ развить у магистрантов умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы) на основе общефилософских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной лингвистики;
- ✓ формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- ✓ развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.02 относится к базовой части дисциплин по направлению подготовки ВО «7.45.04.02 Лингвистика», профиль подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур». Дисциплина имеет теоретический характер, построена с учетом междисциплинарных связей.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено, с одной стороны, тесной связью с системой общелингвистических дисциплин магистров, с другой стороны, его связью с теоретическими лингвистическими дисциплинами программы бакалавриата по направлению «Лингвистика».

Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими занятиями на основе принципа дополнительности. Большое место отводится самостоятельной работе магистров, которая охватывает как изучение теоретического материала, так и осуществление индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов. Отбор содержания материала данного курса построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОК-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОК-7	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира,

	основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
ОК-14	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК -1	владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
ПК -32	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся должны:

знать: новые методы научно-исследовательской деятельности;

методологические основы научного исследования; современные проблемы науки о языке; методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования; методику организации и проведения научного эксперимента

уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; использовать знание современных проблем науки о языке; руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

владеть: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемко сть, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич.		
1	3 /108	36	18		18	72	Зачет с оценкой
Итого	3 /108	36	18		18	72	

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в лингвистическую методологию	18	4		4	10
2	Этапы лингвистического исследования	20	4		4	12

3	Методы лингвистической компаративистики	26	4		4	18
4	Структуральные методы. Лингвостатистический метод	26	4		4	18
5	Дискурс-анализ. Когнитивное моделирование	18	2		2	14
Итого:		108	18		18	72

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в лингвистическую методологию.	4	Введение в лингвистическую методологию.	Научная и учебная литература
2.	Этапы лингвистического исследования	4	Этапы лингвистического исследования.	Научная и учебная литература
3	Методы лингвистической компаративистики	4	Лингвостатистический метод.	Научная и учебная литература
4	Структуральные методы. Лингвостатистический метод	4	Основные характеристики структуральных методов	Научная и учебная литература
5	Дискурс-анализ. Когнитивное моделирование	2	Дискурс-анализ.	Научная и учебная литература
Итого:		18		

Практические занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в лингвистическую методологию.	2	Общая характеристика методологии педагогического исследования.	Научная и учебная литература
2.	Введение в лингвистическую методологию.	2	Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования.	Научная и учебная литература
3.	Этапы лингвистического исследования	2	Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска.	Научная и учебная литература
4.	Этапы лингвистического исследования	2	Методология научного педагогического исследования. Понятие и функции методологии в педагогике.	Научная и учебная литература
5.	Методы	2	Уровни методологии.	Научная и учебная литература

	лингвистической компаративистики		Концептуальность педагогического исследования.	литература
6	Методы лингвистической компаративистики	2	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.	Научная и учебная литература
7	Структуральные методы. Лингвостатистический метод	2	Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности.	Научная и учебная литература
8	Структуральные методы. Лингвостатистический метод	2	Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования	Научная и учебная литература
9.	Дискурс-анализ. Когнитивное моделирование	2	Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования Методика исследования.	Научная и учебная литература
	Итого:	18		

Самостоятельная работа студента

ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы, ИДЛ – изучение дополнительной литературы.

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	Оформление результатов исследования.	8
2	Презентация научно-исследовательской работы.	8
3	Диссертация – специфический вид научного текста.	8
4	Методология педагогического исследования.	8
5	Методологические принципы гуманитарной парадигмы.	8
6	Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А. Маслоу.	4
7	Объект и предмет педагогики.	4
8	Развитие психологии в России.	4
9	Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.	8
10	Научная теория и ее структура.	6
11	Оформление научного исследования	6
	Итого:	72

5. Примерная тематика курсовых работ- не предусмотрена планом

6. Образовательные технологии – не предусмотрены планом

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. а) основная литература

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск. : Изд-во ТГПУ, 2010.
2. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности.- Москва- Ижевск, 2001.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. –М.: Издательский центр “Академия”, 2006.

8.2. б) дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. :2002.
2. Корниенко, А. Ф. Методология и методы психолого-педагогического исследования / А. Ф. Корниенко. – Казань, 2003.
3. Крулехт, М. В., Тельнюк, И. В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : 2006.
4. Загвязинский, В. И., Атаханов, А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В. И. Загвязинский, А. Атаханов. – М. :2006.
5. Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. – М.: АОЗТ “ИКАР”, 1995.
6. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
7. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как оформить научную работу. – М.: Высшая школа, 1973.
8. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика. Методология. Теория. Практика. – Киев, 1986.
9. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Пер. с англ. под общ. ред. Ю.П. Адлера. – М., 1976.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования.– М., 1986.
11. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. – М.: Русский язык, 1991.
12. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. – Тюмень, 1993.
13. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980.
14. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
15. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. -2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2001.
16. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания. Правила оформления и порядок защиты. -4-е изд. – М.: Ось-89, 1999.
17. Методология педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М., 1980.
18. Методы психологических исследований / Под ред. В.И. Журавлева.– М., 1972.
19. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М., 1994.
20. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1996.
21. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Ассоциация “Профессиональное образование”, 1996.
22. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. –М., 1987.
23. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М.: Мысль, 1974.
24. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. –СПб., 1996.
25. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
26. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. – М., 1974.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>

4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busehics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>
9. www.science.yoread.ru
10. www.gumer.info
11. www.zipsites.ru
12. www.anovikov.ru
13. www.pavelobraztsov.narod.ru
14. www.pedlib.ru
15. www.bim-bad.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерные классы (110, 305)

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основная цель программы – подготовить студентов – магистрантов к проведению комплексного научного исследования.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методика и методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 7.45.04.02_Лингвистика и учебного плана по профилю подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур» для студентов 1 курса магистратуры филологического факультета с первым иностранным языком английским, очной формы обучения, квалификация (степень) выпускника *магистр*.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс _____ 1 _____ семестр 1,2

Преподаватели, ведущие практические занятия – Маноли И.З..

Кафедра английской филологии.

Кредитно-модульная система не предусмотрена

Зав. кафедрой английской филологии _____



Шукина О.В., доцент

Составитель _____



Маноли И.З., профессор