

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П,
к.п.н., доц. Васильева Л.И.

“25” 09

2018 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(учебная)

**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

для направления: 6.44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная и заочная

семестр: II

часы: 108

общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единиц

Тирасполь 2018

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составитель: Курлат Анна Михайловна к.п.н. доцент

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом №1426 от 04.12.2015 года и утверждена на заседании кафедры

Протокол от № 01 «04» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н. доцент Гелло Т.А.



Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 01 от «11» сентября 2018 г.

Председатель НМК: Чобан-Пилецкая А.М.



1. Цели и задачи учебной практики

Целями практики являются помочь обучающимся выявить особенности работы образовательных учреждений системы дошкольного образования, познакомить с основным содержанием деятельности дошкольных учреждений, а также с особенностями профессиональной деятельности педагогов, работающих в данных учреждениях.

Задачами практики являются:

-знакомство с различными видами дошкольных образовательных учреждений, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;

-изучение особенностей организации, функционирования и опытом деятельности государственных дошкольных образовательных учреждений;

-знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных учреждений, выявление специфики деятельности педагогов дошкольного образования;

-содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности;

-создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определенными ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование»

Виды профессиональной деятельности бакалавров: педагогическая и исследовательская

2. Место учебной практики в структуре ООП ВО

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части Б2 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.01

Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и является обязательной составной частью учебного процесса, проводится в сем.2

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи со следующими дисциплинами: ведение в педагогическую деятельность, теоретическая и практическая педагогика, дошкольная педагогика, педагогика межнационального общения, поликультурное образование:-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)).

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», готовит студентов к освоению таких дисциплин как: дошкольная педагогика, основы специальной педагогики и психологии:- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития речи ребенка, теории и технологии экологического образования детей, теория и технологии формирования элементарных математических представлений, семейная педагогика и домашнее воспитание:- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» дает возможность, обучающимся по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» развивать умения и навыки, необходимые для предстоящей профессиональной деятельности.

3. Форма проведения практики

Формой проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является: - компактная, общей продолжительностью две недели.

4. Место и время проведения педагогической практики

Место проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» - Организации дошкольного образования.

Время проведения практики: II семестр.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной практики у бакалавра формируются и развиваются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

После прохождения практики студент-бакалавр 1 курса должен:

знать: виды и типы организаций дошкольного образования; законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений и педагогов; основные направления деятельности учреждений дошкольного образования; функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности педагогов.

уметь: работать с законодательными, нормативно-правовыми документами, научной и методической литературой; устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллективом и руководителями дошкольных учреждений;

владеть: навыками анализа и фиксирования содержания деятельности педагогов; участия в организации работы совместно с педагогами учреждения.

6. Структура и содержание учебной практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

№ п/п	Раздел (этапы) практик и	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Содержание работы	Виды деятельности	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: 0,5	<p>Установочная конференция</p> <p>1.Ознакомление с приказом практики.</p> <p>2.Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики ознакомительной в организациях образования</p> <p>3.Изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики.</p>	<p>Участие в установочной конференции;</p> <p>знакомство с основной отчетной документацией.</p>	<p>Оформление титульного листа документации и «Дневника практики», индивидуального плана прохождения учебной практики.</p> <p>Изучение цели, задач, содержания учебной практики, прав и обязанностей студентов-практикантов.</p>	Дневник

2	Основной этап: 2	<p>Знакомство с дошкольным учреждением</p> <p>1. Знакомство с представителями администрации учреждения,</p> <p>2. Изучение «Визитной карточки» учреждения.</p> <p>3. Знакомство с дошкольным учреждением.</p>	<p>Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения;</p> <p>изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения;</p> <p>истории развития.</p> <p>Экскурсия по учреждению и знакомство с педагогическим коллективом.</p>	<p>Оформление в «Дневнике практики»:</p> <p>- «Визитной карточки» учреждения;</p> <p>- запись беседы с представителем администрации и учреждения;</p> <p>- записи бесед с руководством и педагогами.</p>	<p>Дневник</p> <p>Визитная карточка</p>
3		<p>Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения</p> <p>1. Изучить нормативно-правовое обеспечение и регулирование функционирования учреждения:</p> <p>2. Знакомство с законодательными актами, регламентирующими деятельность учреждения.</p>	<p>Групповое занятие ведущего специалиста учреждения со студентами.</p> <p>Конкретизация нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога дошкольной организации образования («Квалификационная характеристика»), «Должностные</p>	<p>Оформление в «Дневнике практики» извлечения из законодательных актов, регламентирующих деятельность конкретного учреждения.</p> <p>Зафиксировать общие сведения: о должностных обязанностях педагога и его правах.</p>	<p>Дневник</p>

			инструкции).		
4		Педагог дошкольной организации образования 1. Знакомство с характеристикой статуса педагога конкретного учреждения 2. Наблюдение непосредственно й деятельности педагога дошкольной организации образования.	Наблюдение за работой педагога. Изучение предметных и социальных условий труда, режима труда; профессиональн ых служебных обязанностей.	Оформление в «Дневнике практики»: -записи и фото записи наблюдений; -анализ предметных и социальных условий деятельности педагога; -перечень профессионал ьных знаний.	Дневник
5		Организация педагогического процесса в первую половину дня 1. Изучить особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении в первую половину дня.	Наблюдение за работой педагога. Изучение предметных и социальных условий труда, режима труда; профессиональн ых служебных обязанностей.	Оформление в дневнике таблицы «Режимные моменты первой половины дня» и «Особенности деятельности воспитателя и помощника воспитателя» в первую половину дня.	Дневник Таблица
6		Организация педагогического процесса во вторую половину дня 1. Изучить особенности	Наблюдение за работой педагога. Изучение предметных и социальных условий труда,	Оформление в дневнике таблицы «Режимные моменты второй половины	Дневник Таблица

		организации педагогического процесса в дошкольном учреждении во вторую половину дня.	режима труда; профессиональных служебных обязанностей.	дня» и «Особенности деятельности воспитателя и помощника воспитателя» во вторую половину дня.	
7		Деловой этикет педагога 1.Изучить особенности делового этикета педагога	Наблюдение за работой педагога. Выделить профессионально-значимые качества личности воспитателя.	В дневнике практики отразить: особенности поведения педагога, при общении с коллегами, детьми, руководством; выделить основные правила ведения деловой беседы; профессиональной речи и представить в виде таблицы профессионально-значимые качества личности воспитателя.	Дневник Таблица
8		Предметно-развивающая среда 1.Определить понятие «среда предметно-	Изучение предметно-развивающей среды групп и ОДО в целом.	В дневнике практики описать содержание предметно-развивающей	Дневник План-схема

		развивающая среда». 2.Изучить особенности построения предметно-развивающей среды групп и участка ОДО.		среды группы и представить в виде плана-схемы расположение ОДО.	
9		Повседневная деятельность педагога дошкольной организации образования 1.Помощь педагогу в его повседневной работе.	Выполнение конкретных поручений педагогов в первую и вторую половину дня.	В «Дневнике практики» зафиксировать мероприятия, проведённые совместно с педагогами.	Дневник Проект мероприятия
10	Итоговый этап: 0, 5	Подведение итогов практики 1.Самооценка результативности практики. 2.Обобщить полученные на практике результаты. 3.Подготовить выступление на заключительной конференции. 4.Итоговая конференция.	Оформление фотовыставки «Первая практика». Составление выступления на итоговой конференции. Защита учебной практики	Отчёт по практике в установленной форме. Тезисы выступления на итоговой конференции. Документация учебной практики.	Дневник Отчет Защитное слово
	Итого: 3 з.е.				

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике

В ходе учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» студенты используют технологию изучения нормативной и педагогической документации, предметно-развивающей среды группы и участка дошкольного образовательного учреждения; методику изучения стиля педагогической деятельности и общения педагога.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

В период учебной практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1.Выявляют специфику деятельности дошкольных организаций образования.

2.Знакомятся с нормативными документами регламентирующие деятельность дошкольных организаций образования.

3.Выделяют особенности деятельности педагогов дошкольных организаций образования.

4.Изучают основные профессионально-значимые качества педагогов дошкольных организаций образования.

5.Знакомятся с основными категориями педагогической этики.

6.Анализируют проявление индивидуального стиля деятельности и педагогического общения педагогов дошкольных организаций образования.

7.Наблюдают особенности использования невербальных средств педагогического общения.

8.Выделяют направления личного профессионального самосовершенствования педагогов организаций дошкольного образования.

9.Оформляют «Визитную карточку» дошкольного учреждения.

10.Оформляют таблицы «Режимные моменты первой и второй половины дня» и «Особенности деятельности воспитателя и помощника воспитателя», «Профессионально-значимые качества личности воспитателя».

11.Составляют план-схему предметно-развивающей среды одной группы и пространства ОДО.

Для проведения практики обучающимся предоставляются:

- методические рекомендации по проведению работ;
- образцы оформления отчетной документации.

9. Аттестации по итогам практики

По итогам учебной практики «Ознакомительная в организациях образования» обучающиеся предоставляет групповому руководителю в течение недели после окончания практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальный план практики
2. Дневник практики
3. Отчёт практики
4. Прочие материалы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Время проведения аттестации: итоговая конференция (10 дней после окончания практики).

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Педагогическая практика студентов дошкольного образования: Учебное пособие / М.Л. Волобуева, В.И. Ядэшко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 224 с.

2. Курлат А.М. Учебная практика: учебно-методическое пособие. - Тирасполь, 2014. 53 с

Дополнительная литература

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.: Академия, 2008. –

2. Ткач Л.Т., Гелло Т.А. Учебная практика студентов специальности «Дошкольная педагогика и психология». Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2009. –108 с.

3.Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов педагогических вузов.- М.: Академия, 2007. - 224 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[-www.kdp-spb.ru/uchebno...bakavlariat-praktika-4.htm](http://www.kdp-spb.ru/uchebno...bakavlariat-praktika-4.htm) – план учебной программы практики;

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики необходимы государственные дошкольные образовательные учреждения различных видов. Материально-техническая база организаций дошкольного образования.

Договор № 737/18/01 от 22.06.2018 (УНО Тирасполь)

Договор № 739/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Григориополь)

Договор № 744/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Слободзея)

Договор № 745/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Бендеры)

Договор № 750/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Рыбница)

Договор № 747/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Дубоссары)

Договор № 741/18/01 от 22.06.2018 (УНО г. Каменка)

Для ознакомления и изучения предоставляются подборки материала, образцы документации.