

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии

**Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой

к.п.н., доц. Гелло Т.А.



---

Пр. № 01 «04» сентября 2018 г.

*ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

по дисциплине

**«Психолого-педагогический практикум (ранний возраст)»**

**Направление подготовки:**  
6.44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

---

Дошкольное образование

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

---

**Год набора: 2018**

**Разработал:**  
ст. преподаватель Неделкова А.А.



**Тирасполь, 2018 г.**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум (ранний возраст)»**

**1. В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум (ранний возраст)» обучающийся должен:**

**1.1. Знать:** основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста; теорию воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные направления и перспективы развития педагогической науки;

**1.2. Уметь:** моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; проектировать процесс взаимодействия с детьми раннего возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.

**- 1.3. Владеть:** навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

| Текущая аттестация № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1</b>             | Раздел 1: Введение в практикум.                  | ОПК-1<br>ОПК 2<br>ПК 1                        | Опрос № 1                        |

|                          |                                                           |                                                        |                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|
|                          |                                                           | ПК 7<br>СК-1<br>СК-2                                   |                    |
| 2                        | Раздел 2: Особенности развития ребенка раннего возраста.  | ОПК-1<br>ОПК 2<br><br>ПК 1<br>ПК 7<br><br>СК-1<br>СК-2 | Опрос № 2          |
| 3                        | Раздел 3: Педагогическая работа с детьми раннего возраста | ОПК-1<br>ОПК 2<br><br>ПК 1<br>ПК 7<br><br>СК-1<br>СК-2 | Опрос № 3          |
| Промежуточная аттестация |                                                           | ОПК-1<br>ОПК 2<br><br>ПК 1<br>ПК 7<br><br>СК-1<br>СК-2 | Вопросы к экзамену |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену  
по дисциплине «Психолого-педагогический практикум (ранний возраст)»**

1. Объект, цели и задачи педагогики раннего возраста.
2. Ребенок раннего возраста как объект научного исследования.
3. Возрастная периодизация и ее характеристика.
4. Физическое развитие.
5. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте.
6. Развитие предметной деятельности детей раннего возраста.
7. Развитие общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
8. Сущность и основные принципы индивидуального подхода в воспитании и обучении детей раннего возраста.
9. Особенности режима дня детей раннего возраста.
10. Педагогическая работа с детьми в период адаптации.
11. Современные программы воспитания детей раннего возраста.
12. Организация совместной работы педагогов и семьи.
13. Предметно-развивающая среда ОДО. Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста.
14. Предметно-развивающая среда: материалы и оборудование для групп раннего возраста.

15. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
16. Педагогические условия и правила воспитания детей раннего возраста в семье и в ДОО.
17. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего возраста.
18. Технология взаимодействия педагога с семьями детей раннего возраста.
19. Предметная деятельность – ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
20. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Приведите примеры объектного и субъектного отношения ребенка к ровеснику.
2. Опишите симптомы кризиса трех лет.
3. Назовите и охарактеризуйте основное личностное новообразование ребенка раннего возраста.
4. Проанализируйте различные способы вовлечения детей в предметную деятельность с позиций авторитарной и личностно-ориентированной моделей воспитания.
5. Опишите педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к яслям.
6. Приведите примеры игр и занятий, способствующих снижению страха ребенка перед новой обстановкой, снятию его эмоционального напряжения.
7. Составьте перечень вопросов для родителей с целью выяснения готовности малыша к ОДО.
8. Какие приемы нужно использовать для формирования у детей навыков личной гигиены.
9. В чем заключается работа педагога по формированию у детей навыков безопасного поведения.

10. Приведите пример конфликтной ситуации между детьми и проанализируйте разные способы ее разрешения.
11. Назовите педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста, необходимо создать педагогу в ОДО и приведите примеры.
12. Аргументируйте, в чем состоит теоретическое обоснование необходимости воспитания человека с момента рождения.
13. Раскройте личностные и профессиональные качества педагога, работающего с детьми раннего возраста.
14. Охарактеризуйте понятия «сотрудничество» и «взаимодействие», приведите примеры сотрудничества и взаимодействия педагога с семьями детей раннего возраста.
15. Приведите примеры традиционных и инновационных форм работы педагога с семьями детей раннего возраста.
16. Раскройте условия, необходимые для возникновения у ребенка раннего возраста активной речи.
17. Раскройте особенности адаптационного периода детей раннего возраста.
18. Каковы оптимальные условия формирования общения между детьми раннего возраста.
19. Раскройте специфику взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.
20. Назовите цели образования детей раннего возраста.

#### **Критерии оценки ответов студентов:**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5</p> <p>«отлично»</p> | <p>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</p> <p>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</p> <p>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</p> <p>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4<br/>«хорошо»</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul> |
| <p>3 «удовлетворительно»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>                                                                                                                               |
| <p>2 «неудовлетворительно»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Педагогический работник



А.А. Неделкова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

**Вопросы опроса для текущего контроля по дисциплине «Психолого-  
педагогический практикум (ранний возраст)»**

**Опрос № 1**

**Раздел 1.**

1. Цели и принципы образования детей раннего возраста.
2. Задачи и методы педагогики раннего возраста.

**Опрос № 2**

**Раздел 2.**

1. Физическое развитие.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Развитие процессуальной игры.

**Опрос № 3**

**Раздел 3.**

1. Режим дня в первую половину дня.
2. Режим дня во вторую половину дня.
3. Педагогическая работа с детьми в период адаптации.

**Критерии оценивания компетенций (результатов) при ответе на  
вопросы опроса**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Освоил теоретический материал и осознанно использует теоретические знания при решении педагогических ситуаций, анализирует среду, в которой происходит действие; переводит факты, данные в задаче на язык педагогических категорий, грамотно трактует понятия;

2. Обнаруживает полное понимание ситуации, может обосновать свои суждения; называет, положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации;

3. Обстоятельно и достаточно полно излагает материал; строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. Обнаруживает знание теоретического материала, но не использует теоретические знания в достаточной мере при решении педагогических ситуаций. Допускает затруднения в анализе ситуации, в которой происходит действие;

2. Испытывает сложности с владением педагогических категорий; допускает неточности в определении удачных и неудачных моментов, используемых в данной ситуации;

3. Недостаточно убедительно обосновывает свое суждение;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание теоретических положений, но:

1. Практические задания не подтверждаются теоретическими знаниями.

2. Допускает неточности в определении понятий;

3. Не может установить удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации;

4. Не может обосновать свои суждения;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Не может справиться с решением педагогической задачи, опираясь на знание теоретического материала; при формулировке определений искажает их смысл;

2. Не владеет педагогическими категориями; не видит удачные и неудачные моменты в сложившейся ситуации; излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Педагогический работник



А.А. Неделкова