

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

директора факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

22 сентября 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогический практикум (ранний возраст)»

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум (ранний возраст)» /сост. Неделкова А.А. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 18 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом №1426 от 4.12.2015 г.

Составитель  / Неделкова А.А., старший преподаватель

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: формирование системных представлений о педагогике раннего возраста; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования, знакомство будущих педагогов с методикой воспитания и обучения детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

- овладеть умениями реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей раннего возраста, развивать их творческие способности;
- применять современные методы, приемы и средства обучения и воспитания детей раннего возраста;
- планировать и организовывать педагогический процесс в организациях дошкольного образования.
- дать студентам знания в области осознания значимости своей будущей профессии;
- развивать у студентов мотивационную готовность к осуществлению профессиональной деятельности; готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум (ранний возраст)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части направления 44.03.01 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: общая педагогика, дошкольная педагогика, теория и методика воспитания, профессиональное поведение будущих педагогов. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум (ранний

возраст)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК 2	- способностью осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК 1	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК 7	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
СК-1	- способностью современные методы, приемы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
СК-2	- способностью планировать и организовывать педагогический процесс в организациях дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста; теорию воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;

3.2. Уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми раннего возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.

3.3. Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан		
1 оч.	3/108	38	18	10	10	34	экзамен
Итого:	3/108	386	18	10	10	34	экзамен 9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Форма обучения	№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
				Л	ПЗ	ЛР	
оч.	1	Введение в практикум.	32	6	-	-	10
	2	Особенности развития ребенка раннего возраста.	34	6	6	-	12
	3	Педагогическая работа с детьми раннего возраста.	33	6	4	10	12
<i>Итого:</i>			99	18	10	10	34
<i>Всего: (экзамен 9)</i>			108	18	10	10	34

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		оч.		
1	1	6	<p>Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.</p> <p>1. Основные понятия.</p> <p>2. Цели, задачи, принципы образования детей раннего возраста.</p> <p>3. Педагогические методы.</p> <p>4. Современные организационные формы образования детей раннего возраста.</p>	

2	2	6	<p>Тема 1. Развитие ребенка раннего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие. 2. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. 3. Развитие предметной деятельности. 4. Развитие личности. <p>Тема 2. Особенности развития личности ребенка в раннем возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. 2. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. 3. Развитие процессуальной игры. 	
3	3	6	<p>Тема 1. Режим дня детей раннего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня в первую половину дня. 2. Режим дня во вторую половину дня. 3. Организация питания. <p>Тема 2. Педагогическая работа с детьми раннего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая работа с детьми в период адаптации. 2. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей. 3. Современные программы воспитания детей раннего возраста. 4. Организация совместной работы педагогов и семьи. <p>Тема 3. Предметно-развивающая среда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста. 2. Материалы и оборудование для групп раннего возраста. 	

Итого:	18		
--------	----	--	--

Практические занятия

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		оч.		
2	2	6	<p>Тема 1. Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>1. Современная педагогика о необходимости воспитания детей раннего возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические и психические особенности детей раннего возраста.</p> <p>3. Потребность социального общения. «Госпитализм - причины и пути преодоления».</p> <p>4. Педагогические условия и правила воспитания детей раннего возраста в семье и в ДОО.</p> <p>5. Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>Тема 2. Методика воспитания детей раннего возраста.</p> <p>1. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего возраста.</p> <p>2. Содержание и методика сенсорного воспитания детей раннего возраста.</p> <p>3. Содержание и методика трудового воспитания детей раннего возраста.</p>	
3	3	4	<p>Тема 1. Работа педагога с детьми раннего возраста.</p> <p>1. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего</p>	

			<p>возраста.</p> <p>2. Личностные и профессиональные качества педагога работающего с детьми раннего возраста.</p> <p>3. Организация адаптационного периода.</p> <p>Тема 2. Работа педагога с семьями детей раннего возраста.</p> <p>1. Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей.</p> <p>2. Формы работы с родителями.</p> <p>3. Защита прав ребенка.</p>	
	Итого	10		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
		оч.		

3	3	10	<p>Тема 1. Современные формы работы ОДО с семьей.</p> <p>1. Составьте план работы с родителями на месяц в одной из возрастных групп.</p> <p>2. Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье».</p>	
	Итого	10		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
			оч
Раздел 1	1	<p>Задания 1. Письменно ответьте на вопросы</p> <p>1. Что является объектом и предметом педагогики раннего возраста?</p> <p>2. Перечислите принципы личностно-ориентированной педагогики.</p> <p>3. Каковы цели образования детей раннего</p>	10

		<p>возраста.</p> <p>4. Охарактеризуйте основные педагогические методы.</p> <p>5. Опишите современные организационные формы образования детей раннего возраста.</p>	
Раздел 2	2	<p>Задания 2.</p> <p>1. Назовите характерные особенности физического развития ребенка раннего возраста.</p> <p>2. Напишите основные виды двигательной активности детей раннего возраста.</p> <p>3. Опишите в чем проявляется ситуативность ребенка раннего возраста.</p> <p>4. Опишите этапы развития действий с предметами в онтогенезе.</p>	12
	3	<p>Задания 3.</p> <p>1. Какие условия необходимы для возникновения у ребенка активной речи?</p> <p>2. Охарактеризуйте этапы развития речи в онтогенезе.</p> <p>3. Укажите основные направления влияния развития речи на психическое развитие ребенка.</p>	
	4	<p>Задания 4.</p> <p>1. Охарактеризуйте основные компоненты игры детей раннего возраста.</p> <p>2. Каковы оптимальные условия формирования общения между детьми раннего возраста.</p> <p>3. Опишите симптомы «кризиса трех лет»</p>	
Раздел 3	5	<p>Задания 5.</p> <p>1. Опишите какими личностными и профессиональными качествами должен обладать педагог, работающий с детьми раннего возраста.</p>	12

		<p>2. Опишите педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к яслям.</p> <p>3. Составьте анкету для родителей с целью выявления степени готовности малыша к ОДО.</p>	
	6	<p>Задания 6.</p> <p>1. Перечислите перечень игрушек необходимых для развития детей раннего возраста.</p> <p>2. Перечислите перечень рекомендованной литературы для чтения детей раннего возраста в ОДО и дома.</p> <p>3. Сделайте анализ образовательных программ для детей раннего возраста.</p>	
Итого			34

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются):

6. Образовательные технологии

<i>Сем.</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
5 з\о	Л	Традиционная лекция Проблемная лекция	2
	ПР	Мультимедийные презентации	2
	ЛР	Презентации Подготовка и обсуждения докладов	-
<i>Итого</i>			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. (представлены в ФОС дисциплины)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Педагогика раннего возраста. Уч. пособие. Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой. М., 1998.

2. Педагогика раннего возраста. Уч. пособие. / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007

8.2. Дополнительная литература:

1. Аскарин Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1977.
2. Амонашвили Ш. А. В школу с шести лет. М., 1983.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
4. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей. М., 1992.
5. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. М., 1988.
6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1990.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М., 1985.
5. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М., 1981.
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. М., 1994.
7. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1988.
8. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М., 1993.
9. Воспитание детей в игре. Сост. Бондаренко А.К., Матусик А.И.
10. Воспитание и обучение детей раннего возраста. / Под ред. Павловой Л.Н. М., 1986.
11. Воспитание в труде. Под ред. Р.С. Буре. М., 1987.
12. Гришина Г.Н. любимые детские игры. М., 1997.
13. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М., 1976.
14. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения. М., 1986.
15. Декларация прав человека. Прав ребенка. Основы международного документа. М., 1992.

16. Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара. 1997.
17. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М., 1982.
18. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., 1990.
19. Задорожная М.Я. Народные и православно-христианские праздники. М., 1991.
20. Зворыгина Е.В. Первые сложные игры малышей. М., 1988.
21. Ильков М.З., Смирнов В.А. Социология воспитания. М., 1996.
22. Игры дошкольника. М., 1989.
23. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. М., 1988.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
2. <http://www.danilova.ru> Ранее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Ранее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
4. <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде

справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, по темам - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. Разделы сайта: принципы правильного обучения; тесты; психологический словарь; статьи по детской психологии; классификации.

5. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. На сайте представлен архив номеров журнала за 2003-2004 годы.

7. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру. Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

8. <http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.

9. <http://www.razumniki.ru/> Раннее развитие детей. Сайт содержит разнообразную информацию о воспитании и обучении детей от самого рождения. На сайте также работает форум, где общаются и делятся опытом и полезной информацией родители детей разных возрастов.

10. <http://www.tigrulki.ru/> Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. Большая коллекция разнообразных игр и методические

рекомендации по занятиям с детьми и использованию развивающих материалов – головоломок, игрушек, мозаик, конструкторов.

11. <http://www.rms-montessori.org/> Русское Монтессори общество. На сайте рассказывается о методе Монтессори, о профессии Монтессори-педагога и возможностях ее получения, публикуются материалы для родителей и другая информация.

12. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование: теория и практика. На сайте журнала доступны публикации текущего номера журнала и архив номеров с 2007 года.

13. <http://chitariki.ru/> Читарики. Статьи о раннем развитии детей и дидактические материалы.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ, изучить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе

проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по материалам пропущенных практических и лабораторных занятий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогический практикум (ранний возраст)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Дошкольное образование», предназначена студентам заочной формы обучения.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 оч. группа ФП18ДР62ДО1 семестр 1.

Преподаватель – лектор, ст. преподаватель Неделкова А.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия – ст. преподаватель Неделкова А.А.

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составитель:  старший преподаватель Неделкова А.А.

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П  к.п.н., доцент Васильева Л.И.