

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и педагогики

**Кафедра: Дошкольного специального образования и педагогического
менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
доц. Гелло Т.А.


Пр. № 1 от «04» 09. 2018 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психолого-педагогический практикум (физическое, экологическое,
математическое образование)»**

для направления: 6.44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БАКАЛАВР

Квалификация (степень) выпускника

год набора 2018

Разработал:
ст. преподаватель Неделкова А.А.



Тирасполь 2018

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Психолого-педагогический практикум (физическое, экологическое, математическое образование)»

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

знать:

- сущность, методологию, функции и принципы педагогической диагностики в образовательном учреждении; историю развития педагогической диагностики в образовании;

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

- сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации;

- разновидности педагогической диагностики, методики диагностирования достижений дошкольников;

уметь:

- анализировать условия, созданные в ОДО для целостного развития ребенка, с точки зрения их соответствия возрасту, психологическим особенностям, гигиеническим требованиям;

- анализировать предметную среду в ОДО на предмет ее соответствия задачам целостного развития личности ребенка;

- организовывать процесс изучения особенностей воспитания и обучения детей по различным направлениям;

владеть:

- основными профессиональными компетенциями в области педагогической диагностики; навыками анализа, систематизации и обобщения, полученных результатов;

- навыками, позволяющими интерпретировать полученные результаты, проектировать перспективные линии развития, определять индивидуальный маршрут развития ребенка на основе оценки его личностных достижений;

- основами сотрудничества, диалогического общения с субъектами образовательного процесса.

- 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогическая диагностика в организации дошкольного образования	ОК-6	Устный опрос
2	Педагогическая диагностика в области физического образования	ПК-1	Устный опрос
3	Педагогическая диагностика достижений ребенка в экологического образования	ПК-7	Устный опрос
4	Педагогическая диагностика опыта математического образования ребенка-дошкольника	ПК-1	Устный опрос
Промежуточная аттестация		ОК-6; ПК-1; ПК-7	Вопросы к экзамену

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра Дошкольного специального образования и педагогического
менеджмента

**Вопросы для экзамена по дисциплине «Психолого-педагогический
практикум (физическое, экологическое, математическое образование)»**

1. Цель, задачи и функции педагогической диагностики.
2. Виды, формы и методы педагогической диагностики в образовании.
3. Принципы педагогической диагностики в образовательном учреждении.
4. Культурно-образовательная среда ОДО как условие перехода на ФГТ.
5. Предметно-развивающая среда как компонент единого образовательного пространства.
6. Современный этап развития педагогической диагностики в образовании.
7. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса в ОДО.
8. Интеграция культурно-образовательной среды ОДО и музеев города.
9. Средства социокультурного развития и становления социокультурного опыта дошкольников.
10. Методы воспитания социокультурного опыта дошкольников.
11. Формирование культуротворчества у детей дошкольного возраста.
12. Формы культуротворчества (мораль, искусство, религия).
13. Искусство как основная форма культуротворчества детей дошкольного возраста.
14. Социальные и культурные основы воспитания личности ребенка дошкольного возраста.
15. Единое культурно-образовательное пространство «ОДО – семья».

Практико-ориентированные задания

1. Раскрыть историю развития педагогической диагностики в образовании.
2. Изучить этапы диагностической деятельности педагога в ОДО.
3. Определить значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.
4. Раскрыть особенности использования культурных образовательных практик в ОДО (по программе Л.Г. Петерсон «Мир открытий»).
5. Изучить особенности реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства» под редакцией Н.М. Микляевой с учетом культурных практик.
6. Ознакомиться с содержанием культурно-антропологических практик дошкольного возраста.
7. Разработать проект единого культурно-образовательного пространства «ОДО – семья».
8. Раскрыть сущность личностно-ориентированного, культурологического, личностно-деятельностного подходов в контексте социокультурного развития дошкольников.
9. Проработать программно-методическое обеспечение социокультурного развития детей дошкольного возраста в ОДО.
10. Изучить особенности формирования этнокультурной осведомленности у детей старшего дошкольного возраста.
11. Подобрать методики диагностирования достижений дошкольников в освоении социокультурного опыта.
12. Раскрыть современные технологии изобразительной деятельности дошкольников (традиционные и инновационные).
13. Подобрать методики диагностики творческого развития детей дошкольного возраста.
14. Определите индивидуальный маршрут развития ребенка на основе оценки его личностных достижений в области культуротворчества.
15. Изучить этапы диагностической деятельности педагога в ОДО.

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе экзамена

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой педагогических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью педагога-воспитателя; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических и педагогических понятий.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических и педагогических понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Педагогический работник



А.А. Неделкова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

**Устный опрос по дисциплине «Психолого-педагогический практикум
(физическое, экологическое, математическое образование)»**

Вопросы для обсуждения:

**Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты педагогической
диагностики в организации дошкольного образования**

Тема 1. Методология педагогической диагностики в образовании.

1. Раскрыть цель, задачи и функции педагогической диагностики?
2. Изучить этапы диагностической деятельности педагога в ОДО?
3. Определить значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения?

**Раздел 2. Педагогическая диагностика культурно-образовательных
условий ОДО**

Тема 1. Современные культурные образовательные практики в ОДО.

1. Раскрыть особенности использования культурных образовательных практик в ОДО (по программе Л.Г. Петерсон «Мир открытий»)?
2. Изучить особенности реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства» под редакцией Н.М. Микляевой с учетом культурных практик?
3. Ознакомиться с содержанием культурно-антропологических практик дошкольного возраста?

**Раздел 3. Педагогическая диагностика достижений ребенка в
освоении социокультурного опыта**

**Тема 1. Педагогическая диагностика как инструмент познания и
выявления достижений детей дошкольного возраста.**

1. В чем заключается сущность личностно-ориентированного, культурологического, личностно-деятельностного подходов в контексте социокультурного развития дошкольников?
2. Проанализировать программно-методическое обеспечение социокультурного развития детей дошкольного возраста в ОДО?
3. Показать особенности формирования этнокультурной осведомленности у детей старшего дошкольного возраста?

Раздел 4. Педагогическая диагностика опыта культуротворчества ребенка-дошкольника

Тема 1. Особенности диагностики культуротворчества детей дошкольного возраста.

1. Раскрыть современные технологии изобразительной деятельности дошкольников (традиционные и инновационные)?
2. Какие методики используют педагоги ОДО для диагностики творческого развития детей дошкольного возраста?

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» ставится, если студент:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, в полной мере владеет основными понятиями, показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы; самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт, делает выводы, не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если студент:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала, раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие, умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод, на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов, приводит

примеры, раскрывающие содержание понятий, допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала, испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий, затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта, на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов, допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов, допускает некоторые речевые ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки, не может раскрыть содержание понятий, на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками, затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта, допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы, допускает речевые ошибки.

Педагогический работник



А.А. Неделкова