

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.

22 сентября 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (ФИЗИЧЕСКОЕ,
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»**

Направление подготовки:

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

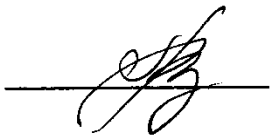
Год набора: 2018

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины **«Психолого-педагогический практикум (физическое, экологическое, математическое образование)»**
/сост. Неделкова А.А. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 18 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ
ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 6.44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом № 1426 от 04.12.2015 г.

Составитель  / Неделкова А.А., старший преподаватель
/

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование способностей студентов к осуществлению педагогической диагностики развития личности ребенка в условиях дошкольного образования, содействие становлению профессиональных компетенций в области диагностики специфических особенностей и прогнозирования тенденций развития диагностируемых субъектов.

Задачи дисциплины: - сформировать готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики развития личности ребенка в условиях дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум (физическое, экологическое, математическое образование)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю: «Дошкольное образование», читается в сем. 4 на заочном отделении. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум (физическое, экологическое, математическое образование)» имеет логические содержательно-методические связи с дисциплинами «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОК-6 ОПК-1	способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-7	способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

3.1. Знать:

знать:

- сущность, методологию, функции и принципы педагогической диагностики в образовательном учреждении; историю развития педагогической диагностики в образовании;

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

- сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации;

-разновидности педагогической диагностики, методики диагностирования достижений дошкольников;

уметь:

-анализировать условия, созданные в ОДО для целостного развития ребенка, с точки зрения их соответствия возрасту, психологическим особенностям, гигиеническим требованиям;

- анализировать предметную среду в ОДО на предмет ее соответствия задачам целостного развития личности ребенка;

- организовывать процесс изучения особенностей воспитания и обучения детей по различным направлениям;

владеть:

- основными профессиональными компетенциями в области педагогической диагностики; навыками анализа, систематизации и

обобщения, полученных результатов;

-навыками, позволяющими интерпретировать полученные результаты, проектировать перспективные линии развития, определять индивидуальный маршрут развития ребенка на основе оценки его личностных достижений;

-основами сотрудничества, диалогического общения с субъектами образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов					Самост работа	Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекции	Практ зан			
2	3/108	36	8	14	14	36	экзамен
Итого:	3/108	36	8	14	14	36	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дел а	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР)	
			Л	ПЗ		
1	Педагогическая диагностика в организации дошкольного образования	12	4	2	2	4
2	Педагогическая диагностика в области физического образования	22	4	4	4	10
3	Педагогическая диагностика достижений ребенка в экологического образования	18	-	4	4	10

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР)	
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Педагогическая диагностика опыта математического образования ребенка-дошкольника	20	-	4	4	12
<i>Итого:</i>		72	8	14	14	36
<i>Всего: (экзамен 9)</i>		108	8	14	14	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Тема № 1. Теоретические основы проблемы педагогической диагностики в организации дошкольного образования 1. Цель, задачи и функции педагогической диагностики. 2. Виды, формы и методы педагогической диагностики в образовании. 3. Принципы педагогической диагностики в образовательном учреждении.	
2	2	4	Тема № 1. Педагогическая диагностика в области физического образования 1. Культурно-образовательная среда ОДО как условие перехода на ФГТ (учебно-развивающая среда, воспитательная среда в рамках самого процесса воспитания и дополнительного образования дошкольников.). 2. Педагогическая диагностика в области физического образования.	

Итого:	8 ч.		
---------------	-------------	--	--

Практические занятия

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- нагляд- ные пособия
1	1	2	Тема. Теоретическо-методологические основы проблемы педагогической диагностики в организации дошкольного образования 1. Современный этап развития педагогической диагностики в образовании. 2. Виды, формы и методы педагогической диагностики в образовании. 3. Принципы педагогической диагностики в образовательном учреждении.	
2	2	4	Тема. Педагогическая диагностика в области физического образования 1. Предметно-развивающая среда как компонент единого образовательного пространства: принципы ее организации и обогащения.	
3	3	4	Тема. Педагогическая диагностика достижений ребенка в экологического образования 1. Средства социокультурного развития и становления достижений ребенка в экологическом образовании.	
4	4	4	Тема. Педагогическая диагностика опыта математического образования ребенка-дошкольника 1. виды педагогической диагностики опыта математического образования ребенка-дошкольника	

Итого:	14 ч.		
---------------	--------------	--	--

Лабораторные занятия

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно - нагляд- ные пособи я
1	1	2	Тема. Методология педагогической диагностики в образовании. 1. Раскрыть историю развития педагогической диагностики в образовании. 2. Изучить этапы диагностической деятельности педагога в ОДО. 3. Определить значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.	
2	2	4	Тема. Современные культурные образовательные практики в ОДО. 1. Раскрыть особенности использования культурных образовательных практик в ОДО (по программе Л.Г. Петерсон «Мир открытий»). 2. Изучить особенности реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства» под редакцией Н.М. Микляевой с учетом культурных практик. 3. Ознакомиться с содержанием культурно-антропологических практик дошкольного возраста. 4. Разработать проект единого культурно-образовательного пространства «ОДО – семья»).	
3	3	4	Тема. Педагогическая диагностика как инструмент познания и выявления	

			достижений детей дошкольного возраста. 1. Раскрыть сущность личностно-ориентированного, культурологического, личностно-деятельностного подходов в контексте социокультурного развития дошкольников. 2. Проработать программно-методическое обеспечение социокультурного развития детей дошкольного возраста в ОДО. 3. Изучить особенности формирования этнокультурной осведомленности у детей старшего дошкольного возраста. 4. Подобрать методики диагностирования достижений дошкольников в освоении социокультурного опыта.	
4	4	4	Тема. Особенности диагностики культуротворчества детей дошкольного возраста. 1. Раскрыть современные технологии изобразительной деятельности дошкольников (традиционные и инновационные). 2. Подобрать методики диагностики творческого развития детей дошкольного возраста. 3. Определите индивидуальный маршрут развития ребенка на основе оценки его личностных достижений в области культуротворчества.	
Итого:		14 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема. Изучение проблемы педагогической	2

		диагностики в организации дошкольного образования 1. Современный этап развития педагогической диагностики в образовании. 2. Виды, формы и методы педагогической диагностики в образовании. 3. Принципы педагогической диагностики в образовательном учреждении.	
	2	Тема. Методология педагогической диагностики в образовании. 1. Раскрыть цель, задачи и функции педагогической диагностики. 2. Изучить этапы диагностической деятельности педагога в ОДО. 3. Определить значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.	2
Раздел 2	3	Тема. Современные культурные образовательные практики в ОДО. 1. Раскрыть особенности использования культурных образовательных практик в ОДО (по программе Л.Г. Петерсон «Мир открытий»). 2. Изучить особенности реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «На крыльях детства» под редакцией Н.М. Микляевой с учетом культурных практик. 3. Ознакомиться с содержанием культурно-антропологических практик дошкольного возраста. 4. Разработать проект единого культурно-образовательного пространства «ОДО – семья»).	5
	4	Тема № 2. Единое культурно-образовательное пространство «ОДО – семья». 1. Раскрыть культурно-образовательную	5

		среду ОДО как условие перехода на ФГТ (учебно-развивающая среда, воспитательная среда в рамках самого процесса воспитания и дополнительного образования дошкольников.). 2. Изучить национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса в ОДО (история и культура родного края, природный, социальный и рукотворный мир, традиции ОДО, учет национальных традиций семей воспитанников, особенности взаимодействия педагога и детей в контексте диалога культур). 3. Рассмотреть предметно-развивающую среду как компонент единого образовательного пространства. 4. Объяснить сущность и содержание интеграции культурно-образовательной среды ОДО и музеев города.	
Раздел 3	5	Тема № 1. Социальные и культурные основы воспитания личности ребенка дошкольного возраста. 1. Рассмотреть культуру как способ социализации личности. 2. Раскрыть социокультурное развитие детей дошкольного возраста на основе этнопедагогики. 3. Охарактеризовать средства социокультурного развития и становления социокультурного опыта дошкольников: театрализованная деятельность (Киселева И. Е.), игра (М.В. Губанов), художественная литература – сказка (Гостар А.И.), изобразительная деятельность). 4. Проанализировать методы воспитания социокультурного опыта дошкольников (методы воспитания интереса к культуре – проблемные ситуации; драматизация; экскурсии; методы воспитания личностных	10

Раздел 4		качеств (доброжелательность, коммуникабельность, творчество) – беседы, диалоги, ролевое поведение, перевоплощение; методы воспитания культуры взаимоотношений детей и их социокультурного опыта – имитация, моделирование, коммуникации, проектирование).	
	6	Тема № 2. Педагогическая диагностика как инструмент познания и выявления достижений детей дошкольного возраста. 1. Раскрыть сущность личностно-ориентированного, культурологического, личностно-деятельностного подходов в контексте социокультурного развития дошкольников. 2. Проработать программно-методическое обеспечение социокультурного развития детей дошкольного возраста в ОДО. 3. Изучить особенности формирования этнокультурной осведомленности у детей старшего дошкольного возраста. 4. Подобрать методики диагностирования достижений дошкольников в освоении социокультурного опыта.	6
	7	Тема № 1. Психолого-педагогические основы культуротворчества. 1. Рассмотреть методологические основания формирования культуротворчества у детей дошкольного возраста. 2. Раскрыть формы культуротворчества (мораль, искусство, религия). 3. Изучить искусство как основную форму культуротворчества детей дошкольного возраста.	6
		Итого:	36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеется).

6. Образовательные технологии

<i>Сем.</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2 оч.	Л	Традиционная лекция Проблемная лекция	2
	ПР	Мультимедийные презентации	2
	ЛР	Презентации Подготовка и обсуждения докладов	-
<i>Итого</i>			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (включены в ФОС дисциплины).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная.

1. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник. – Северск. 2016.
<http://www.education.ssti.ru/document2/metodich1.pdf>

2. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. Научно-методическое пособие в 3-х частях. Научный редактор: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

8.2. Дополнительная.

1. Абитова Г.Т. Формирование основ информационного мировоззрения детей дошкольного возраста средствами культуротворческих технологий // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 5. – С. 13 – 17.

2. Варанецкая-Лосик Е.И. Методологические основания формирования культуротворчества у детей дошкольного возраста // Весці БДПУ. Серія 1. 2016. №3. – С. 22 – 25.

3. Гостар А. И. Сказка как средство развития социокультурных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 916-918. <https://moluch.ru/archive/112/28421/>

4. Губанов М.В. Игра как средство социокультурного развития детей // Среднее профессиональное образование. – 2013. № 11. – С. 42 – 44.
5. Двоеглазова М. Психолого-педагогические условия развития игры как культурной практики дошкольного детства // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 11 – С. 4.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание четырех разделов: теоретико-прикладные аспекты педагогической диагностики в организации дошкольного образования, педагогическая диагностика культурно-образовательных условий ОДО, педагогическая диагностика достижений ребенка в освоении социокультурного опыта, педагогическая диагностика опыта культуротворчества ребенка-дошкольника.

Лекция-информация используется, когда материал объемен и сложен, есть дефицит учебного времени. По основным законам технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. Проблемная как лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно. Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи. Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических

работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов. Цель лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими технологиями, превращение полученных знаний в средство для решения учебных, а затем реальных практических задач – установление связи теории с практикой.

Управление педагогом *самостоятельной работой студентов* включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и

эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория для лекционных и практических занятий **№ 401а корп.4**

Посадочных мест обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Помещение для самостоятельной работы студентов: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2;
Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер - 25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные педагогом вопросы.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по материалам пропущенных практических и лабораторных занятий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогический практикум (физическое, экологическое, математическое образование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Дошкольное образование», предназначена студентам заочной формы обучения.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа ФП18ДР62ДО1 семестр 2

Преподаватель – лектор, ст. преподаватель Неделкова А.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия ст. преподаватель Неделкова А.А.

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

Составитель:  старший преподаватель Неделкова А.А.

Зав. кафедрой  к.п.н, доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П  к.п.н., доцент Васильева Л.И.