

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

доцент *О.В.Еремеева*

“30”

09

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в языкознание»

Направление подготовки:
7.45.03.01. Филология

Профиль подготовки:
«Отечественная филология»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

для 2020 г.н.

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» /сост. Е.Г. Луговская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины: обязательной части профессионального цикла студентам заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 7.45.03.01 «Филология»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Составитель Луговская Е.Г. Луговская, к.ф.н.

«25» 09 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

определение языка как общественного явления, связанного с сознанием и мышлением; определение его социальных аспектов;

представление многообразия языков мира, универсального и специфического в них, ввести понятие о лингвистических универсалиях;

принципы классификации языков мира;

представление языка как системы знаков;

рассмотреть уровни языковой системы, принципы их организации, отношения между единицами языка;

повышение научно-теоретического уровня подготовки бакалавров-филологов, развитие у них навыков практического пользования языком.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.Б7, лекционные и практические занятия в первом семестре (НУС), экзамен во втором семестре

Курс «Введение в языкознание» является пропедевтическим и наряду с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение», «Введение в славянскую филологию», «Введение в теорию коммуникации» и др. составляет базу для освоения филологических дисциплин профессионального цикла. относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.01 Филология (бакалавриат) и входит в базовую (обязательную) часть этого цикла. Логически и методически курс «Введение в языкознание» взаимосвязан с другими языковедческими дисциплинами, которые осваиваются параллельно или на базе освоения данного курса, а именно, с курсами современного русского языка, историей русского языка и русского литературного языка, теорией и практикой славянских и германских языков.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении курса «Введение в языкознание» определяются уровнем владения обучающимися базовыми понятиями разделов школьных курсов русского языка и культуры речи, основами лексики и грамматики иностранных языков, навыками чтения научных текстов по языкознанию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Введение в языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, предусмотренные ФГОС-3+ по направлению подготовки бакалавров 7.45.03.01 - Филология: ОК – 7, ОПК- 1,2,4.

Формируемая компетенция	Формулировка
(ОК-7)	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
(ОПК-1)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
(ОПК-2)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
(ОПК-4)	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания; базовые лингвистические понятия, термины.

Уметь: применять полученные знания и умения на практике.

Владеть: основными методами и приемами анализа лингвистического явления.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкос ть, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Са лост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
1	4/144	18	8		10	90	экзамен
Итого:	4/144		8		10	90	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Языкознание как наука	21	1	-		20
2.	Раздел 2. Происхождение языка.	26	1	-		25
3.	Раздел 3. Язык как система и структура	55	6	10		39
4.	Раздел 4. Исторические изменения словарного состава языка	6	-	-		6
Итого:		108	8	10		90
Всего:		108	8	10		90

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Раздел 1. Языкознание как наука	1	Языкознание и его черты. Взаимодействие языкознания с другими науками. Структура языка. Язык как система. Язык и речь	Е.Н. Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
2.	Раздел 2. Происхождение языка	1	Гипотезы о происхождении языка. Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков	
3.	Раздел 3. Язык как система и структура	2	Фонетика. Фонетические изменения звуков. Фонетическое членение речевого потока. Акустические свойства звуков речи. Устройство речевого аппарата артикуляционная характеристика звуков речи. Фонема и система фонем. Морфемы. Морфемика. Типы морфем. Значения, выражаемые морфемами. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Средства и способы выражения грамматических значений. Способы словообразования.	Е.Н. Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)

		1	Части речи. Знаменательные и служебные слова. Категориальные признаки части речи	
		1	Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Лексическая многозначность слова	
		1	Фразеология и фразеологизмы	
		1	Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения	
4.	Раздел 4. Исторические изменения словарного состава языка	-		
Итого:		8		
Практические (семинарские) занятия				
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	Раздел 1-4	7	Языки мира. Происхождение языка и развитие языков. Фонетические процессы (звуковое варьирование). Фонетические процессы (звуковое варьирование). Устройство речевого аппарата Артикуляционная характеристика звуков речи Акустическая характеристика звуков. Фонема и звук речи. Фонетическое членение речевого потока. Фонетический анализ. Основные понятия морфологии. Способы выражения грамматических значений. Способы словообразования. Части речи. Морфологическая характеристика.	Е.Н. Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие)
		1	Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Лексическая многозначность слова. Фразеология.	
		1	Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения	
		1	Пути и способы пополнения и обновления словаря	
Всего по разделам 1-4		10		
Итого:		10		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Языкознание как наука. Объект изучения в языкознании. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Место и роль языкознания в системе наук. Современная структура знаний о языке. Понятие объекта языкознания. Имманентный и функциональный подходы к определению объекта языкознания.	3
	2.	ИДЛ Знаковая природа языка. Понятие знака (Ч. Пирс), универсальная типология и свойства знаков. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. Языковой знак. Означающее и означаемое языкового знака. Асимметрия языкового знака.	3

	3.	ИДЛ Язык как знаковая система. Знаковые системы и языки. Ф. де Соссюр о знаковой природе языка. Типы языковых знаков.	3
	4.	ИДЛ Язык и речь. Классическая лингвистика о соотношении понятий «язык» - «речь» - «речевая деятельность». Проблема разграничения языка и речи в работах лингвистов: Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, Л. Ельмслев и др. Сущностные признаки языка и речи.	3
	5.	СИТ Понятия парадигматики и синтагматики. Синхронический и диахронический аспекты разграничения языка и речи. Диалектическое единство языка и речи.	3
	6.	ДЗ Классификации языков мира. Принципы классификации языков мира. Ареальная классификация. Функциональная классификация. Типологическая классификация. Морфологическая классификация. Понятие строя языка. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод установления родства языков. Семьи языков. Группы языков, языковые ветви. Основные семьи языков мира. Этимология. Живые и мертвые языки.	3
	7.	СИТ Язык и письмо. Вопрос о соотношении знаков языка и письма. Типы письма в истории культуры. Иероглифическое письмо в наше время. Славянская письменность. История русского алфавита. Принципы русского письма. Письменная практика в Интернете.	2
Всего по разделу			20
Раздел 2	8.	СИТ Многоаспектный подход к определению природы и сущности языка: биологическая, социальная и психологическая сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Основные функции языка: коммуникативная функция и когнитивная функция. Производные функции языка.	4
	9.	ДЗ Язык как историческая категория. История общества - стимул развития языка. Связь развития языка с историей общества.	3
	10.	СИТ Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования.	3
	11.	СИТ О возможности сознательного регулирования языковых процессов. Возникновение языка и происхождение конкретных языков.	3
	12.	СИТ Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Родство языков и языковые союзы.	3
	13.	ИДЛ Язык и культура. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы.	3
	14.	ДЗ Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Интерлингвистика.	3
	15.	ДЗ Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках.	3
Всего по разделу			25
Раздел 3	16.	ИДЛ Определение понятий «система» и «структура» в лингвистике. Язык как система систем: уровневая модель языковой структуры. Соотношение и взаимодействие уровней языка. Уровни языка и основные единицы языка. Структурные и функциональные связи между единицами языка. Функции единиц языка.	3
	17.	СИТ Внутренние и внешние факторы развития языка. Закон экономии языковых средств и развитие языка. Понятие языковых антиномий. Асимметрия плана выражения и плана содержания языкового знака как фактор внутреннего развития языка.	3
	18.	ДЗ Историческое развитие языков. Диалекты и родственные языки. Понятие экстралингвистических факторов развития языков.	3

		Заимствования и развитие профессиональных и социальных жаргонов. Неологизмы и архаизмы.	
	19.	СИТ Стилиевое расслоение языка. Функциональные стили. Письмо и книгопечатание как факторы развития языка. Роль средств электронной коммуникации в развитии языка.	3
	20.	ДЗ Фонетическое членение речевого потока. Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (синтагмы). Фонетические (акцентные слова).	3
	21.	ДЗ Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.	3
	22.	ДЗ Фонетические процессы. Историческое развитие звуковой системы языка. Основные теории причинности звуковых изменений.	3
	23.	СИТ Слово как центральная единица языка. Слово в системе языка. Лексикология и ее основные разделы. Историческое развитие словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава. Пути обогащения лексики: словообразование, заимствование слов и фразеологизмов. Архаизмы и историзмы. Этимология и явление ложной этимологии. Деэтимологизация и ее причины. Лексикография как раздел языкознания. Основные типы лингвистических словарей: общие и специальные лингвистические словари	3
	24.	ИДЛ Грамматика как наука. Грамматический строй языка (грамматика) как система отношений. Грамматические значения слов как абстрактные, типовые, обязательные и формальные. Соотношение лексических и грамматических значений у самостоятельных и служебных слов. Грамматические формы слов.	3
	25.	ДЗ Грамматические категории. Составные части грамматики: морфология как учение о формах слов и лексико-грамматических классах слов, синтаксис как учение о функциях форм слов, о строе словосочетания и предложения.	3
	26.	ИДЛ Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем: корни и аффиксы. Классификация аффиксов. Основа слова. Структурный (морфемный), словообразовательный анализ слова. Способы и средства выражения грамматических значений.	3
	27.	ДЗ Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова: предлоги (послелого), артикли, частицы, союзы, связки. Аффиксация и ее типы: внешняя флексия, конфиксация, внутренняя флексия. Супплетивизм.	3
	28.	СИТ Типологическая классификация языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий, агглютинативный и флективный.	3
	Всего по разделу		39
Раздел 4	29.	ИДЛ Взаимодействие языков. Языковые контакты как фактор языковой эволюции. Смешение языков и заимствование. Билингвизм. Интерференция языков и «ложные друзья» переводчика. Лингва-франка, койне, пиджин как результат межъязыковых контактов. Искусственные языки-посредники.	2

30.	СИТ Язык как социальное явление. Общество как условие возникновения языка. Роль социальных факторов в становлении и функционировании языка. Роль языка в жизни общества. Основные формы существования языка. Понятие литературного языка. Языки и подязыки, социальная дифференциация языков	2
31.	СИТ Языковая политика, Социоллингвистика как наука о функционирующем языке личности и коллектива. Понятие национального и государственного языка	2
Всего по разделу		6
Итого		90

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ)* – не предусмотрено

6. *Образовательные технологии*

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ- демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые (анализ конкретных ситуаций («casestudy»), решение учебных задач и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (деловые игры, взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и др.); информационные, компьютерные, мультимедийные (работа с источниками сайтов академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов* – см. ФОС

8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)*

8.1. *Основная литература:*

1. Введение в языкознание: учебное пособие / Э.А.Исламова, Р.М. Болгарова. – Казань, 2016. – 81 с. Личная библиотека Е.Г. Луговской: <https://www.slideshare.net/secret/i5FnkwY1FUezMG>

2. Головин, Б. Н. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. филолог. спец-тей вузов. - 4-е изд., исправ. и доп. - М. : Высш. шк., 1983.

3. Е.Н. Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие) Личная библиотека Е.Г. Луговской: <https://www.slideshare.net/secret/6paYYrh8SMvAkG>

4. Теория языка. Учебное пособие по курсу «Общее языкознание» / Авторы составители Р.В. Попадинец, Е.Ю.Мягкова. Курск. Изд-во РОСИ, 2008. 127 с. Личная библиотека Е.Г. Луговской: <https://www.slideshare.net/secret/NJvdрутC7dZIB0>

5. Черепанов М.В., Орлова Н.М. Введение в языкознание: Учебное пособие. Саратов ИЦ Наука. 2011, 262 с. Личная библиотека Е.Г. Луговской: <https://www.slideshare.net/secret/sC2QffRI7ARcte>

8.2. *Дополнительная литература:*

6. Зенков Г.С., Сапожникова И.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студентов дистанционного обучения КГНУ. Б.: ИИМОП КГНУ, 1998. 218 с. ISBN 9967-408-14-6 // <https://1drv.ms/u/s!AqofQ7KQ3yDwph1-2b25lno5nn8i>

7. Иван Павлович Сусов. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. Тверь: Тверской гос. ун-т, 1999. // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Sysov_Jazukoznzn/_Index.php

8. Звегинцев Б.А. Очерки по общему языкознанию // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/index.php

9. Мусорин А.Ю. Основы науки о языке. Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. (Новосибирск, Новосибирское книжное издательство, 2004. 196 с.) // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Mysorin/_Index.php

10. Широглазова Н.С. Основы языкознания. Учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н.И.Пушиной. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. 90 с. // <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8892/2012143.pdf?sequence=1>

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Словари «Академик»: <http://dic.academic.ru>

<http://www.krugosvet.ru/>

www.linguistlist.org

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist

http://ebooks.grsu.by/sound_text/index.htm

<http://new.gramota.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

В соответствии с ФГОСЗ+, пропедевтический теоретический курс «Введение в языкознание» направлен на формирование и развитие базовых компетенций обучающихся, поэтому задания предполагают преимущественно репродуктивный, частично поисковый и элементы проектного уровней сложности.

Базовым пособием в решении этой задачи может выступать учебное пособие Е.Н. Квашниной, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие) Личная библиотека Е.Г. Луговской: <https://www.slideshare.net/secret/6paYŸrh8SMvAkG>

Для практических работ и заданий рекомендуется использовать учебное пособие Тимерхановой Н.Н., Виды лингвистического анализа по русскому языку в вузе: учебно-методическое пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. 126 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебный класс, доска.

Компьютер, возможность выхода в сеть Интернет, приложения Office, pdfReader, DjvuReader

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: см. ФОС

В межсессионный период студенты выполняют контрольную работу, которая выступает способом контроля самостоятельной работы студентов.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки бакалавра 45.03.01 «Филология».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа 11 семестр 1

Преподаватель – лектор Луговская Е.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Луговская Е.Г.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Составитель Луговская Е.Г. / к.ф.н., доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Зав. кафедрой обслуживающей дисциплину Погорелая Е.А., д.ф.н., проф. кафедры русского языка и межкультурной коммуникации