

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Декана филологического факультета,
доцент **О.В.Еремеева**

“ 30 ”

09

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в языкознание»

Направление подготовки:
7.45.03.01. Филология

Профиль подготовки:
«Отечественная филология»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Для 2020 г.н.

Тирасполь, 2020

*Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» /сост. Е.Г. Луговская –
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020.*

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Введение в языкознание» студентам очной формы обучения по направлению подготовки бакалавра 7.45.03.01 «Филология»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

Составитель Луговская Е.Г. Луговская, к.ф.н.

« 05 » сентября 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

определение языка как общественного явления, связанного с сознанием и мышлением; определение его социальных аспектов;

представление многообразия языков мира, универсального и специфического в них, ввести понятие о лингвистических универсалиях;

принципы классификации языков мира;

представление языка как системы знаков;

рассмотреть уровни языковой системы, принципы их организации, отношения между единицами языка;

повышение научно-теоретического уровня подготовки бакалавров-филологов, развитие у них навыков практического пользования языком.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.Б7, лекционные и практические занятия в первом семестре, экзамен.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении курса «Введение в языкознание» определяются уровнем владения обучающимися базовыми понятиями разделов школьных курсов русского языка и культуры речи, основами лексики и грамматики иностранных языков, навыками чтения научных текстов по языкознанию.

Логически и методически курс «Введение в языкознание» взаимосвязан с другими языковедческими дисциплинами, которые осваиваются параллельно или на базе освоения данного курса, а именно, с курсами современного русского языка, историей русского языка и русского литературного языка, теорией и практикой славянских и германских языков.

Курс «Введение в языкознание» является пропедевтическим и наряду с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение», «Введение в славянскую филологию», «Введение в теорию коммуникации» и др. составляет базу для освоения филологических дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Введение в языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, предусмотренные ФГОС-3+ по направлению подготовки бакалавров 7.45.03.01 - Филология: ОК – 7, ОПК - 1,2,4.

Формируемая компетенция	Формулировка
(ОК-7)	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
(ОПК-1)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
(ОПК-2)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
(ОПК-4)	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания; базовые лингвистические понятия, термины.

Уметь: применять полученные знания и умения на практике.

Владеть: основными методами и приемами анализа лингвистического явления.

5.		2	Устройство речевого аппарата. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Акустические свойства звуков речи. Фонема и система фонем.	
6.		2	Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ.	
7.		2	Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Лексическая многозначность слова. Фразеология и фразеологизмы.	
8.		2	Части речи. Понятие о грамматическом значении, грамматической категории. Способы выражения грамматических значений.	
9.		2	Знаменательные и служебные слова. функциональная роль служебных слов. Семантика служебных слов. Выражение синтаксических отношений между отдельными членами предложения, между частями сложного предложения.	
10.		2	Способы словообразования. Аффиксация. Безаффиксный способ словообразования. Словосложение. Аббревиация. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования	
11.		2	Словосочетание и предложение. Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения.	
Всего по разделу				18
12.	Раздел 4. Исторические изменения словарного состава языка	2	Исторические изменения словарного состава языка. Состав языка с точки зрения степени употребительности лексики	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах
13.		2	Исторические изменения словарного состава языка. Пути и способы пополнения и обновления словаря.	
14.		2	Лексикография. Типы словарей. Лингвистические словари.	
Всего по разделу				6
Итого:		28		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1.	Раздел 1-2	2	Языки мира	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах
2.		2	Происхождение языка и развитие языков	
3.		2	Контрольная работа по разделам	
Всего по разделу 1		3		
Всего по разделу 2		3		
4.	Раздел 3	2	Фонетические процессы (звуковое варьирование)	Е.Н.Квашнина, Языкознание в

5.		2	Устройство речевого аппарата артикуляционная характеристика звуков речи акустическая характеристика звуков	таблицах и схемах
6.		2	Фонема и звук речи	
7.		2	Фонетическое членение речевого потока	
8.		2	Письменность. Принципы орфографии	
9.		2	Контрольная работа по разделу	
10.		2	Основные понятия морфологии	
11.		2	Способы словообразования	
12.		2	Способы выражения грамматических значений	
13.		2	Части речи	
14.		2	Контрольная работа по морфологии и словообразованию	
15.		2	Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Внутренняя форма слова Лексическая многозначность слова	
16.		2	Фразеология	
17.		2	Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения	
18.		2	Контрольная работа по разделу	
Всего по разделу 3		30		
19.	Раздел 4	2	Пути и способы пополнения и обновления словаря	Е.Н.Квашнина, Языкознание в таблицах и схемах
Всего по разделу 4		2		
20.		2	Итоговая контрольная работа	
Итого:		40		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость
Раздел 1	1.	ИДЛ Языкознание как наука. Объект изучения в языкознании. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Место и роль языкознания в системе наук. СИТ Современная структура знаний о языке. ДЗ Понятие объекта языкознания. Имманентный и функциональный подходы к определению объекта языкознания.	2
	2.	ИДЛ Знаковая природа языка. Понятие знака (Ч. Пирс), универсальная типология и свойства знаков. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. Языковой знак. Означающее и означаемое языкового знака. Асимметрия языкового знака. Язык как знаковая система. Знаковые системы и языки. ДЗ Ф. де Соссюр о знаковой природе языка.	2
	3.	ДЗ Язык и речь. Классическая лингвистика о соотношении понятий «язык» - «речь» - «речевая деятельность». Проблема разграничения языка и речи ДЗ Сущностные признаки языка и речи.	2
	4.	СИТ Понятия парадигматики и синтагматики. Синхронический и диахронический аспекты разграничения языка и речи. Диалектическое единство языка и речи.	2
	5.	ИДЛ Классификации языков мира. Принципы классификации языков мира. Ареальная классификация. Функциональная классификация.	2

		Типологическая классификация. Морфологическая классификация. ДЗ Понятие строя языка. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод установления родства языков. Семьи языков. Группы языков, языковые ветви. Основные семьи языков мира. Этимология. Живые и мертвые языки.	
	6.	СИТ Язык и письмо. Вопрос о соотношении знаков языка и письма. ИДЛ Типы письма в истории культуры. Иероглифическое письмо в наше время. Славянская письменность. СИТ История русского алфавита. Принципы русского письма. ДЗ Письменная практика в Интернете.	2
Всего по разделу			12
Раздел 2	7.	ДЗ Функции языка как его сущностные характеристики. Основные функции языка: коммуникативная функция и когнитивная функция. Производные функции языка.	2
	8.	СИТ Язык как историческая категория. История общества - стимул развития языка. Связь развития языка с историей общества.	2
	9.	СИТ Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования.	2
	10.	СИТ О возможности сознательного регулирования языковых процессов. Возникновение языка и происхождение конкретных языков.	2
	11.	ИДЛ Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Родство языков и языковые союзы.	2
	12.	ИДЛ Язык и культура. Общепринятый, литературный язык и язык художественной литературы.	2
	13.	ИДЛ Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.	2
	14.	СИТ Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках.	2
Всего по разделу			16
Раздел 3	15.	ДЗ Определение понятий «система» и «структура» в лингвистике. Язык как система систем: уровневая модель языковой структуры. ИДЛ Соотношение и взаимодействие уровней языка. Уровни языка и основные единицы языка. Структурные и функциональные связи между единицами языка. Функции единиц языка.	2
	16.	ИДЛ Внутренние и внешние факторы развития языка. Закон экономии языковых средств и развитие языка. СИТ Понятие языковых антиномий.	2
	17.	ИДЛ Историческое развитие языков. Диалекты и родственные языки. Понятие экстралингвистических факторов развития языков. Заимствования и развитие профессиональных и социальных жаргонов. Неологизмы и архаизмы.	2
	18.	ИДЛ Стилиевое расслоение языка. Функциональные стили. Письмо и книгопечатание как факторы развития языка. Роль средств электронной коммуникации в развитии языка.	2
	19.	ДЗ Фонетическое членение речевого потока. Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (синтагмы). Фонетические (акцентные слова). Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.	2

	20.	ДЗ Фонетические процессы. Историческое развитие звуковой системы языка. Основные теории причинности звуковых изменений.	2
	21.	ДЗ Слово как центральная единица языка. Лексикология и ее основные разделы. Историческое развитие словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава. Пути обогащения лексики: словообразование, заимствование слов и фразеологизмов. Архаизмы и историзмы. Этимология и явление ложной этимологии. Деэтимологизация и ее причины. СИТ Лексикография как раздел языкознания. Основные типы лингвистических словарей: общие и специальные лингвистические словари	2
	22.	ИДЛ Грамматика как наука. Грамматический строй языка (грамматика) как система отношений. СИТ Грамматические значения слов как абстрактные, типовые, обязательные и формальные. Соотношение лексических и грамматических значений у самостоятельных и служебных слов. ДЗ Грамматические формы слов. ДЗ Грамматические категории. ИДЛ Составные части грамматики: морфология как учение о формах слов и лексико-грамматических классах слов, синтаксис как учение о функциях форм слов, о строе словосочетания и предложения.	2
	23.	ДЗ Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем: корни и аффиксы. Классификация аффиксов. Основа слова. Структурный (морфемный), словообразовательный анализ слова.	2
	24.	ДЗ Способы и средства выражения грамматических значений. Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова: предлоги (послелogi), артикли, частицы, союзы, связки. Аффиксация и ее типы: внешняя флексия, конфиксация, внутренняя флексия. Супплетивизм.	2
	25.	СИТ Типологическая классификация языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий, агглютинативный и флективный.	2
Всего по разделу			22
Раздел 4	26.	СИТ Взаимодействие языков. Языковые контакты как фактор языковой эволюции. Смешение языков и заимствование. Билингвизм.	2
	27.	СИТ Язык как социальное явление. Общество как условие возникновения языка. Роль языка в жизни общества. Основные формы существования языка. Понятие литературного языка. Языки и подязыки, социальная дифференциация языков	2
	28.	СИТ Языковая политика. Социолингвистика как наука о функционирующем языке личности и коллектива. Понятие национального и государственного языка	2
Всего по разделу			6
Итого			76

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено):

6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции, практические

<http://www.krugosvet.ru/>
www.linguistlist.org
www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist
http://ebooks.grsu.by/sound_text/index.htm
<http://new.gramota.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

В соответствии с ФГОСЗ+, преподавательский теоретический курс «Введение в языкознание» направлен на формирование и развитие базовых компетенций обучающихся, поэтому задания предполагают преимущественно репродуктивный, частично поисковый и элементы проектного уровней сложности.

Базовым пособием в решении этой задачи может выступать учебное пособие Е.Н. Квашниной, Языкознание в таблицах и схемах (учебное пособие) Личная библиотека Е.Г. Луговской: <https://www.slideshare.net/secret/6paYYrh8SMvAkG>

Для практических работ и заданий рекомендуется использовать учебное пособие Тимерхановой Н.Н., Виды лингвистического анализа по русскому языку в вузе: учебно-методическое пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. 126 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебный класс, доска.

Компьютер, возможность выхода в сеть Интернет, приложения Office, PdfReader, DjvuReader

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Подготовка к семинару – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме семинара;

- выполнение заданий и упражнений;

- подготовка рефератов для сообщений на 5-7 минут.

Семинарское занятие состоит из 3-х частей:

1) обсуждение основных вопросов по теме семинара;

2) выполнение практических заданий и упражнений (за ответ на вопрос можно получить до 5 баллов). В случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома;

3) сообщения студентов по самостоятельно подготовленным темам

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки бакалавра 7.45.03.01 «Филология».

11. Технологическая карта дисциплины

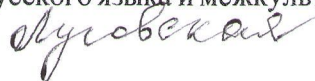
Курс 1 группа 102 семестр 1

Преподаватель – лектор Луговская Е.Г.

Преподаватели, ведущие практические занятия - Луговская Е.Г.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Составитель Луговская Е.Г. / к.ф.н., доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации



Зав. кафедрой обслуживающей дисциплину Погорелая Е.А., д.ф.н., проф. кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

