

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц.
Васильева Л.И.

“23” 03 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА)

2019-2020 учебный год

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: 5

часы: 216

общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц

Тирасполь, 2019

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составители: доцент Никоненко З.А.



ст. преподаватель Неделкова А.А.



Программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от «01» сентября 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой

к.п.н.,

доцент



Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМС факультета педагогики и психологии

Протокол № 1 от «08 » сентября 2020 г.

Председатель НМС



Чобан-Пилецкая А.М.

1. Цели и задачи педагогической практики

Цели практики: помочь студентам-бакалаврам определить особенности работы логопедических групп в дошкольных образовательных учреждениях. Познакомиться с содержанием педагогической деятельности по оказанию необходимой помощи детям с речевой патологией, а также с особенностями профессиональной деятельности учителей-логопедов, работающих в данных учреждениях; актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов и формирование на этой основе практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств; учить наблюдать и анализировать работу учителей-логопедов и воспитателя логопедических группы; профессиональная подготовка студентов к работе в качестве учителя-логопеда.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания студентов, полученные в период обучения в университете;
- овладеть умением наблюдать, анализировать и проводить коррекционно-речевую и воспитательную работу в группах для детей с нарушениями речи;
- уметь планировать коррекционно-речевую работу с детьми с учётом механизма речевого нарушения, возраста ребенка, структуры дефекта, а также с учётом периода обучения и требований программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи;
- научиться: правильно оформлять конспекты открытых фронтальных и индивидуальных занятий, карты (протоколы) речевого обследования детей, а также планировать коррекционно-речевую и воспитательную работу с учётом структуры речевого нарушения;
- анализировать наблюдаемые и лично проводимые коррекционные занятия;
- познакомиться с работой всех участников коррекционно-педагогического процесса в логопедической группе, определить роль учителя-логопеда, воспитателей, понять их функциональные обязанности, а также формы и виды взаимодействия в работе по коррекции речевого нарушения;

- развивать у студентов потребность в профессиональном совершенствовании и творческом стиле деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-логопеда относится к части Б2 вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, организуется в 6 семестре.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.Б, обязательных дисциплин вариативной части Б1.В, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ., учебной и производственных практик. Проводится в логопедических группах ОДО комбинированного вида.

3. Формы проведения практики

Формой проведения педагогической практики является: в условиях пандемии проводится в дистанционном формате и исключает взаимодействие с детьми и педагогическим коллективом С(К)ОО) и предполагает самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение заданий, которые подробно описываются в дневнике и оформляются в отчетной документации.

4. Место проведения практики

Место проведения практики: педагогическая практика проводится в организациях дошкольного образования комбинированного вида в группах для детей с нарушениями речи (логопедические группы) в качестве учителя-логопеда. Ведется с отрывом от учебного процесса, на III курсе в 6 семестре, общей продолжительностью 4 недели (по 6 часов ежедневно).

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения практики у студентов формируются и развиваются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	- способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8	- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-11	- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-32	- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-33	- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-34	- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-35	- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ПК-36	- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-37	- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-38	- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ПМР;
- особенности работы в логопедических группах организаций дошкольного образования, особенности организации коррекционно-речевого процесса;
- функциональные обязанности учителя-логопеда и педагогов ОДО;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами, технологии воспитания и обучения детей с речевой патологией;

- особенности психофизического развития детей, имеющих речевые нарушения; педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с речевой патологией;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей с речевыми нарушениями, учитывающие их сенсомоторные, речевые и возрастные возможности.

Уметь:

- наблюдать и анализировать коррекционно-педагогический процесс, осуществлять планирование своей деятельности в качестве учителя-логопеда;
- планировать и организовывать разнообразные формы работы с детьми-логопатами;
- осуществлять рефлексию коррекционно-педагогической деятельности; отбирать, изготавливать и использовать наглядные пособия и раздаточный материал;
- использовать технические средства обучения; анализировать программно-методическую литературу;
- осуществлять коррекционно-речевую работу с дошкольниками с различными формами речевой патологии; использовать наглядно-дидактические и технические средства в работе с детьми с речевыми нарушениями;

Владеть:

- навыками осуществления речевого воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей; организации учебно-воспитательной работы в логопедической группе ОДО;
- проведения коррекционно-речевой работы с детьми дошкольного возраста; планирования мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств логопедической работы в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

6. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, (4 недели).

6.1. Распределение видов деятельности и их трудоемкости

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практ. зада- ния		
6.	6	216	-	-		216	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	-	-		216	Зачет с оценкой

№ п/п	Раздел (этапы) педагогической практики	Общая трудоёмкость		Форма контроля
		зачетные единицы	часы	
1	Подготовительный этап	0,66	24	Индивидуаль- ный план, дневник
2	Основной этап	4,6	168	дневник
3	Итоговый этап	0,66	24	дневник
Итого:		6	216	Зачет с оценкой

Содержание педагогической практики

Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
	Задания	Виды деятельности	Самостоят. работа	
1. Подго- товите- льный этап	(1 день) Установочная конференция. Ознакомьтесь с	Педагогическая деятельность	Познакомиться с приказом о практике, распределением студентов на	Индив. план

	приказом и содержанием педагогической практики, формой её организации.		практику. Изучить программно-методические рекомендации и требования к данному виду практики; цели, задачи и содержание педагогической практики. Оформить «Дневник практики»: цели, задачи, содержание работы.	
	(2 день) Изучите содержание педагогической практики, разработайте и оформите в электронном виде индивидуальный календарный план прохождения педагогической практики.	Педагогическая деятельность	Составьте индивидуальный календарный план прохождения педагогической практики.	Индив. план
2.Основной этап	(3 день) Проанализируйте в дневнике: а) нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ПМР;	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменный анализ нормативных документов.	дневник

	б) нормативно-право-вые и программно-методические доку-менты, регламенти-рующие работу логопедических групп в С(К)ОО. <u>Источники:</u> - сайт Министерства по социальной защите и труду ПМР, - сайт Министерства Просвещения ПМР. - Инструктивно-методическое письмо «Ведение документа-ции учителя-логопеда логопедических групп организаций дошкольного образования» Педагогический вестник Приднестро-вья №2, ПГИРО, 2012. с.-362-379.			
2.Основной этап	(4 день) Изучите и выпишите в дневник функцио-нальные обязанности и	Педагогическая деятельность	В дневнике описать функциональные обязанности и педагогические функции логопеда	дневник

	функции, которые выполняет логопед и воспитатель ОДО.			
	(5 день) Изучите и выпишите в дневник особенности организации коррекционно-речевого процесса.	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник
	(6 день) Изучите особенности работы в логопедических группах организаций дошкольного образования. Информацию законспектируйте в дневник.	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник
	(7 день) Изучите механизм и структуру речевого нарушения. Информацию законспектируйте в дневник.	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник
	(8 день) Ознакомьтесь с технологиями воспитания и обучения детей с речевой патологией. Информацию законспектируйте	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник

	в дневник.			
	(9 день) Раскройте содержание коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами. Информацию законспектируйте в дневник.	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник
	(10 день) Сделайте подбор статей об организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями за последние 5 лет в периодических изданиях.	Педагогическая деятельность	В дневнике написать аннотации не менее 8 статей со всеми выходными данными. Смотреть журналы в методических рекомендациях к практике в разделе «Ресурсы сети Интернет»	дневник
	(11 день) Изучите на выбор одну из предложенных коррекционных образовательных программ для детей с нарушениями речи и выполните соответствующее задание (№ 1 или № 2) в зависимости от выбранной Вами	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник

	программы. <u>Задание № 1.</u> Выпишите структуру программы (см. источник № 1) и кратко законспектируйте образовательную область «Речевое развитие» (с младшего по старший дошкольный возраст. <u>Задание № 2</u> Выпишите кратко в дневник из источника № 2: 1. Направления логопедической работы на первой ступени обучения (подготовительный и основной) в младшем дошкольном возрасте. <u>Смотреть</u> первая ступень обучения. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи. 2. Направления логопедической работы на первой ступени обучения			
--	--	--	--	--

	(подготовитель- ный и основной) в среднем дошкольном возрасте. <u>Смотреть</u> вторая ступень обучения. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи. 3. Направления логопедической работы на второй ступени обучения (подготовитель- ный и основной) в старшем дошкольном возрасте <u>Смотреть</u> третья ступень обучения. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи. <u>Источники:</u> 1.Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи			
--	--	--	--	--

	(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, Изд. «Детство-Пресс», 2015. 2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. - 2014.			
	(12 день) Выпишите в дневник а) рекомендации Нищевой Н.В. по построению предметно-пространственной развивающей среды; б) рекомендуемые Нищевой Н.В. дидактические материалы и перечень игрового оборудования. <u>Источник:</u> 1.Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник

	детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, Изд. «Детство-Пресс», 2015.			
	(13 день) Выпишите в дневник: 1. рекомендуемые Нищевой Н.В. примерный перечень игр, игровых упражнений и иллюстративного материала (Источник № 1). 2. 8 – 10 игр, используемых в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. <u>Источники:</u> 1.Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, Изд.	Педагогическая деятельность	В дневнике сделать перечень игр, игровых упражнений и иллюстративного материала, подбор сценариев игр.	дневник

	«Детство-Пресс», 2015. 2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. - 2014.			
	(14 день) Опишите современные наглядно-дидактические и технические средства для детей с речевыми нарушениями, учитывающие их сенсомоторные, речевые и возрастные возможности, которые в своей работе использует логопед. Информацию законспектируйте в дневник.	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник
	(15 день) 1. Подберите и опишите методы и технические средства диагностики и коррекции	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	дневник

	нарушений речи у детей дошкольного возраста. 2. Составьте картотеку методик диагностики нарушений речи у детей дошкольного возраста.		Составление картотеки методик диагностики нарушений речи у детей дошкольного возраста	
	(16 день) Изучите особенности психофизического развития детей, имеющих речевые нарушения; педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с речевой патологией. Информацию кратко опишите в дневнике.	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.	Дневник, таблица
	(17 – 19 день) Разработайте 2 плана-конспекта занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (индивидуальное и фронтальное) и изготовьте наглядные пособия и раздаточный материал к ним.	Педагогическая деятельность	Студент должен разработать не менее 2-х конспектов занятий (1 – индивидуальное и 1 фронтальное). Изготовленное наглядное пособие и раздаточный материал к занятиям.	Планы-конспекты занятий Наглядное пособие

3. Итоговый этап	(20 день) Разработайте буклет-памятку для родителей, который должен содержать основные рекомендации по закреплению результатов логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР в семье. Информацию законспектируйте в дневник. Оформление отчётной документации по практике. Подготовка доклада об итогах практики на отчётную конференцию	Педагогическая деятельность	Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу взаимодействия с семьей Отчетная документация. В течение недели после окончания педагогической практики студенты сдают документацию по практике руководителю-методисту, к которому прикреплены для проверки и оценки. К итоговой конференции подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения практики.	Дневник и буклет-памятка для родителей. дневник
---	---	------------------------------------	--	---

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время практики используются следующие технологии:

Традиционные технологии обучения и контроля. Работа с информацией: консультирование индивидуальное и групповое, анализ и рецензирование письменных и электронных материалов.

Активные технологии обучения и контроля. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы: организация дискуссий, выполнение практико-ориентированных методических и психолого-педагогических заданий согласно программы практики.

Интерактивные технологии. Групповые и индивидуальные формы организации: установочная и итоговая (отчетная) конференции.

Мультимедийные технологии. Использование персональных компьютеров. Дистанционные формы консультирования и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты для сбора и систематизации полученной информации.

Применяется технология решения задач коррекционно-диагностической и коррекционно-логопедической работы; методика изучения нормативно-правовой и педагогической документации, предметно-развивающей среды логопедической группы; взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей логопедической группы; методика изучения стиля педагогической деятельности и общения учителя-логопеда с детьми и коллегами.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период практики студент самостоятельно выполняет следующие виды работ: студенты самостоятельно изучают рекомендованную учебную и методическую литературу, анализируют нормативно правовую документацию, знакомятся с инструктивно-методическими письмами по организации и проведению работы по оказанию логопедической помощи детям, готовят ответы на вопросы и выполняют задания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Вопросы:

- ✓ Назовите нормативно-правовые документы регламентирующие работу по оказанию логопедической помощи детям.
- ✓ В чем заключаются особенности функционирования логопедических групп в ОДО комбинированного вида?
- ✓ Как распределяются функциональные обязанности учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы? Как организовывается работа, какие формы педагогического взаимодействия?
- ✓ В чем проявляется специфика деятельности учителя-логопеда?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите и сформулируйте основные профессионально-значимые качества логопеда, воспитателей логопедической группы, заведующей и заместителя заведующей ОДО.

2. Установите и перечислите основные категории педагогической этики. Покажите их значение в коррекционно-педагогической работе.

3. Проведите анализ стилям педагогической деятельности и педагогического общения участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Проведите анализ и дайте характеристику особенностям организации коррекционно-речевого процесса в логопедической группе, поведению детей, наличию у них симптомов речевой патологии.

5. Определите эффективность использования логопедом и воспитателями логопедической группы потенциала развивающего пространства логопедической группы.

6. Провести анализ и выделить, наиболее интересные и необычные формы организации работы с детьми (по мнению студента).

7. Изучить методические пособия по проведению и подготовке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий логопеда.

8. Изучить литературу по теме: «Работа с родителями детей, которые имеют нарушения речи».

Задания для самоконтроля

1. Оформление протокола (карты, «Речевой карты») логопедического обследования ребёнка логопедической группы;
2. Выполнение и оформление таблиц:
 - учебно-развивающего плана группы;
 - содержания работы логопеда и воспитателей логопедической группы по коррекции речи детей.
3. Разработать план-схему предметно-развивающей среды логопедической группы.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики магистр представляет руководителю отчетную документацию

Формы отчётности:

1. «Дневник практики», в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы студента, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А так же представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий.
2. *Индивидуальный календарный план практики*, утверждённый логопедом, где студент проходит практику, руководителем ОДО и групповым руководителем практики.
3. *Конспекты открытых занятий* с приложением протоколов обсуждения всей группой практикантов.
4. *Карта логопедического обследования ребёнка* одного по выбору студента.
5. *Наглядно-дидактический материал* для работы с детьми коррекционной группы (по согласованию с руководителем коррекционного учреждения и групповым руководителем).
6. *Отчёт студента-практиканта по педагогической практике.*
7. *Отчётная ведомость* по практике (бланк выдаётся руководителем).
8. *Ведомость на оплату работникам* коррекционного учреждения, заверенная подписью его руководителя и печатью.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю-методисту в течение недели после завершения практики. По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В конференции участвуют групповые руководители-методисты, приглашаются педагоги из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации педагогической практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотоматериалы, стенды, наглядные пособия, дидактический материал, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практической работы студентов.

Оценка по практике выставляется на основании устной характеристики группового руководителя-методиста работы студента в период педагогической практики, качества выполнения студентом заданий самостоятельной работы. Содержания и оформления представленной документации и выступления студента на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из отзыва о работе студента руководителя учреждения, учителя-логопеда и оценки руководителем-методистом практики представленной студентом документации.

Результаты практики оцениваются в виде оценки. При оценке результатов практики в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем-методистом практики в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы выполненной самостоятельно. Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 5 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценивается педагогическая практика студента, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Не оценивается данный вид практики студента, который:

- не выполнил программу практики;
- показал слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушил сроки сдачи документации;
- допустил необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- небрежно вел дневниковые записи.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцева Т.С. Логопедические технологии: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во: СКФУ. 2014. – 256 с.
2. Борозинец Н.М., Шеховцева Т.С. Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во: СКФУ, 2016. – 203 с.
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой.- М., 1989, 2004, 2007.
4. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 208 с.
<http://avidreaders.ru/read-book/logopediya-2-e-izd-ispr-i-1.html>
5. Никоненко З.А. Логопедическая работа в специальном (коррекционном) образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тирасполь, ИПУ, 2009.
6. Никоненко З.А. Логопедическая работа по формированию правильной речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тирасполь, ИПУ, 2009.
7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2004.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.,1981.

9. Селиверстов В.И. Практикум по дошкольной логопедии. – М., 1988.
10. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М., 1989.
11. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.,1987
12. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во: СКФУ. 2015. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Фомичева М.Ф. Воспитания у детей правильного произношение. - М.,1989.
2. Основы логопедии / Под ред. Т.В. Волосовец. - М., 2000.
3. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И., Психолого-педагогическая практика в системе образования – Москва-Воронеж, 1998.
4. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования/ Под ред. В.И. Ядешко, Л.М. Волобуевой. – М., 1999.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Тумакова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2010 г.

Программное обеспечение:

1. Программа практики.
2. Образцы документации: планы логопеда, конспекты фронтальных и индивидуальных занятий логопеда.
3. Программы и методические рекомендации дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
4. Дидактические, наглядные пособия по коррекции нарушений речи.
5. Учебно-развивающие планы групп для детей с нарушениями речи.

Интернет-ресурсы:

1. <http://infolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».
- 2.<http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система «Книгафонд».
- 3.<http://www.e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».
- 4.<http://www.dlib.eastview.com> - База данных Издания по общественным и

гуманитарным наукам (EDU) компании "ИБИС.

5. журнал «Альманах института коррекционной педагогики». (Раздел «Архив»).

<https://alldef.ru/ru/articles/>

6. журнал «Мир педагогики и психологии» журнал

<https://scipress.ru/pedagogy/releases/>

7. журнал «Дефектология Про». <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Помещение для самостоятельной работы студентов в процессе прохождения педагогической практики: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2;
Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».