

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета П и П, к.п.н., доц.

Васильева Л.И.

«22» сентября 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЧЕСТВЕ ТИФЛОПЕДАГОГА

2020-2021 учебный год

Направление подготовки: 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: 5

часы: 108

общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы

Тирасполь, 2020

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составители: доцент Никоненко З.А.



ст. преподаватель Неделкова А.А.



Программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от «01» сентября 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой

к.п.н.,

доцент



Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМС факультета педагогики и психологии

Протокол № 1 от «08 » сентября 2020 г.

Председатель НМС



Чобан-Пилецкая А.М.

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика в специальных (коррекционных) организациях образования в качестве тифлопедагога является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки студентов в системе специального педагогического образования.

Цели практики:

- профессиональная подготовка обучающихся к работе в качестве учителя-тифлопедагога в группах для детей с нарушениями зрения. Помочь студентам-бакалаврам определить особенности работы образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения; особенностями профессиональной деятельности тифлопедагогов; работающих в данных учреждениях. Актуализация теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин специального и психолого-педагогического циклов и формирование на этой основе практических умений коррекционно-педагогической деятельности с детьми с глазными болезнями (косоглазие, амблиопатия и др.). Учить наблюдать и анализировать работу тифлопедагога и воспитателя коррекционной группы.

Задачи практики:

- познакомиться с условиями работы организации специального образования, с предметно-пространственной средой, стимулирующей развитие ребенка с нарушением зрения, со спецификой оборудования ортоптического, офтальмологического и дефектологического кабинетов, развивающим пространством коррекционной группы;

- углубить и закрепить теоретические знания студентов, полученные в период обучения в университете;

- овладеть умением наблюдать и анализировать коррекционно-воспитательный процесс, в коррекционной группе для детей с нарушениями зрительной функции и навыками общения и коррекционно-профилактической работы с детьми, коллегами, администрацией и родителями;

- адаптироваться к рабочему месту, коррекционно-развивающей деятельности тифлопедагога, овладеть практическими навыками дифференциальной диагностики и коррекции зрительного восприятия, пространственной ориентации, речевого развития, внимания памяти, мышления, физического развития и ориентировки в пространстве. Научиться планировать работу тифлопедагога с детьми с учетом интегральных связей компенсаторных возможностей детей. С учётом их возраста, структуры дефекта и требований и программы коррекционного обучения;

- научиться, правильно вести документацию: оформлять конспекты открытых занятий, карты тифлопедагогического обследования ребенка, планировать фронтальные и индивидуальные формы тифлопедагогической работы.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемые ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве тифлопедагога относится к вариативной части Б2 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология» направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, проводится в 5 семестре.

Для освоения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.Б, обязательных дисциплин вариативной части Б1.В, дисциплин по выбору Б1.В.ДВ., учебной и производственных практик.

Проводится в специальных (коррекционных) организациях образования для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3. Формы проведения практики

«Педагогическая практика в специальных коррекционных организациях образования в качестве сурдопедагога» **проводится в дистанционном формате** (исключает взаимодействие с детьми и педагогическим коллективом С(К)ОО) *и предполагает самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение заданий, которые подробно описываются в дневнике и оформляются в отчетной документации в виде электронного портфолио, предоставляемого групповому руководителю практики в электронном виде.*

4. Место проведения практики

Проводится в специальных (коррекционных) организациях образования для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Время проведения практики: 5 семестр, 2 недели.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	- способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8	- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-11	- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-32	- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-33	- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-34	- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-35	- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ПК-36	- способностью осуществлять психологическое просвещение

	педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-37	- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-38	- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание коррекционно-педагогической работы, особенности работы тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения в организациях специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения;
- особенности организации коррекционно-педагогического процесса, функциональные обязанности тифлопедагога и воспитателей;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность тифлопедагога в коррекционных группах для детей с нарушениями зрительной функции.

Уметь:

- наблюдать и анализировать коррекционный процесс;
- осуществлять планирование коррекционно-педагогической деятельности в качестве учителя-тифлопедагога;
- планировать и организовывать разнообразные формы работы с детьми с нарушениями зрения;
- осуществлять рефлексию, коррекционно-педагогической деятельности;

- отбирать, изготавливать и использовать дидактические пособия, раздаточный материал и оборудование; использовать технические средства обучения.

Владеть:

- навыками взаимодействия с детьми, имеющими нарушения зрения, педагогами и родителями;

- разработки конспектов групповых, подгрупповых занятий фронтальной и индивидуальной форм коррекционной работы;

- создания предметно-развивающей среды и организации развивающего пространства в коррекционной группе;

- работы в качестве учителя-тифлопедагога;

- организации взаимодействия с воспитателем коррекционных групп для детей с нарушениями зрения.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

6.1. Распределение видов деятельности и их трудоемкость

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практ. задания		
V	3	108	-	-		108	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	-	-		108	Зачет с оценкой

№ п/п	Раздел (этапы) педагогической практики	Общая трудоёмкость		Форма контроля
		зачетные единицы	часы	
1	Подготовительный этап	0,2	6	

2	Основной этап	2,6	96	текущая проверка дневника
3	Итоговый этап	0,2	6	текущая проверка дневника
Итого:		3	108	Зачет с оценкой

Производственная практика «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве тифлопедагога» состоит из трех разделов (этапов): подготовительного, основного и заключительного. В ходе практики бакалавры осуществляют следующие виды деятельности:

Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
	Задания	Виды деятельности	Самостоят. работа	
1.Подготовительный этап	(1 день) Установочная конференция. Ознакомьтесь с приказом и содержанием педагогической практики, формой её организации.	Педагогическая деятельность	Познакомиться с приказом о практике, распределением студентов на практику. Изучить программно-методические рекомендации и требования к данному виду практики; цели, задачи и содержание педагогической практики.	Индив. план

			Оформить «Дневник практики»: цели, задачи, содержание работы.	
	<p>(2 день)</p> <p>1. Изучите содержание педагогической практики, разработайте и оформите в электронном виде индивидуальный календарный план прохождения педагогической практики.</p> <p>2. Выпишите в дневник функциональные обязанности и содержание коррекционной работы тифлопедагога.</p>	Педагогическая деятельность	<p>Составьте индивидуальный календарный план прохождения педагогической практики.</p> <p>В дневнике описать содержание коррекционной работы тифлопедагога.</p>	Индив. план, дневник
2.Основной этап	<p>(3 день)</p> <p>1. Изучите и кратко опишите в дневнике основные компоненты предметно-пространственной среды, стимулирующей</p>	Педагогическая деятельность	В дневнике описать основные компоненты предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка с нарушением	дневник

<p>развитие ребенка с нарушением зрения в С(К)ОО,</p> <p>2. Разработайте план-схему предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка с нарушением зрения.</p>		<p>зрения в С(К)ОО (с указанием Ф.И.О. и выходных данных источника с которым работали).</p> <p>План-схема предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка с нарушением зрения.</p>	
<p>(4 день)</p> <p>1. Опишите в дневнике особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.</p> <p>2. Раскройте специфику оборудования ортоптического, офтальмологического и дефектологического кабинетов и развивающие</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросам.</p> <p>2. Составить перечень необходимого оборудования ортоптического, офтальмологического и дефектологического кабинетов.</p>	<p>дневник</p>

	<p>пространства коррекционной группы на основе информации, найденной в сети Интернет.</p> <p>3. Подберите карты тифлопедагогического обследования ребенка с нарушением зрения.</p>		<p>3. Предоставьте карты тифлопедагогического обследования ребенка с нарушением зрения.</p>	
	<p>(5 день)</p> <p>Ознакомьтесь с формами и методами коррекционной работы тифлопедагога. Информацию законспектируйте в дневник.</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.</p>	<p>дневник</p>
	<p>(6 день)</p> <p>Разработайте 1 план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Студент должен разработать 1 конспекта занятия для детей с нарушением зрения.</p>	<p>План-конспект занятий</p>
	<p>(7 день)</p> <p>Разработайте 1 план-конспект занятия с детьми</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Студент должен разработать 1 конспект занятия для детей с</p>	<p>План-конспект занятий</p>

	дошкольного возраста с нарушением зрения.		нарушением зрения.	
	<p>(8 день)</p> <p>1. Подберите 8 – 10 игр, используемых в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.</p> <p>2. Сделайте подбор статей о нарушении зрения у детей дошкольного возраста за последние 5 лет в периодических изданиях. Информацию законспектируйте в дневник.</p>	Педагогическая деятельность	<p>В дневнике описать игры, используемые в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.</p> <p>В дневнике написать аннотации не менее 6 статей со всеми выходными данными. Смотреть журналы в методических рекомендациях к практике в разделе «Ресурсы сети Интернет»</p>	дневник
	<p>(9 день)</p> <p>1. Подберите и опишите методы диагностики нарушения зрения у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Составьте картотеку</p>	Педагогическая деятельность	<p>Оформление дневника практики: письменное рассуждение по вопросу.</p> <p>Составление</p>	дневник

	<p>методик для дифференциальной диагностики и коррекции зрительного восприятия, пространственной ориентации, речевого развития, внимания памяти, мышления, физического развития и ориентировки в пространстве для детей с нарушениями зрения.</p>		<p>картотеки методик диагностики и коррекции зрения у детей дошкольного возраста по направлениям (не менее 2-3-х методик по каждому направлению и полное их описание)</p>	
<p>3. Итоговый этап</p>	<p>(10 день) Оформление отчётной документации по практике. Подготовка доклада об итогах практики на отчётную конференцию</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Отчетная документация. В течение недели после окончания педагогической практики студенты сдают документацию по практике руководителю-методисту, к которому прикреплены студенты для проверки и оценки. К итоговой конференции подготовить</p>	<p>дневник</p>

			выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения практики.	
--	--	--	---	--

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

В ходе педагогической практики в качестве тифлопедагога студенты используют технологию решения задач коррекционно-диагностической работы в качестве тифлопедагога; методику изучения нормативно-правовой и педагогической документации, предметно-развивающей и корригирующей среды возрастных групп для детей со зрительной патологией. Наблюдают и анализируют взаимосвязь в работе воспитателей и тифлопедагогов; применяют методику изучения стиля педагогической деятельности и общения учителя-тифлопедагога с детьми и коллегами.

Традиционные (репродуктивные) технологии. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения корректировки.

Технология проблемного обучения (В. Оконь, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М.И. Махмудов и др.). Предполагается под руководством тифлопедагога организация самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению коррекционной деятельности, в ходе которой формируются знания и ориентировочные умения, развиваются способности зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных занятий.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В период педагогической практики в качестве тифлопедагога студенты

самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- изучают рекомендованную учебную и методическую литературу;
- анализируют нормативно правовую документацию;
- знакомятся с инструктивно-методическими документами по организации и проведению работы по оказанию помощи детям и с патологией зрения глазными болезнями;

Для проведения педагогической практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению индивидуальных и фронтальных форм работ студентов с детьми в период педагогической практики;
- формы для заполнения отчетной документации по практике: планы прохождения практики, отзывы руководителей практикой от образовательного учреждения, дневники и отчеты по практике.

Методические рекомендации для преподавателя

Руководство и контроль над прохождением практики бакалавров возлагается на методического руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию и информирует о ее целях и задачах. По окончании практики руководитель проводит итоговую конференцию, в ходе которой бакалавры докладывают результаты прохождения практики.

Контроль над выполнением индивидуального плана практики бакалавра осуществляется методическим руководителем практики, совместно с которым бакалавр обсуждает и составляет индивидуальный план работы. Контролирует график проведения практики выполнение ее программы. Проводит консультации, оказывает помощь и дает рекомендации по вопросам, связанным с оформлением полученных материалов и отчета. Ведет текущий контроль работы бакалавра в течение всей практики.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам педагогической практики студент представляет руководителю *отчетную документацию*:

1. *«Дневник практики»*, в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы студента, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А также представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий.
2. *Индивидуальный календарный план практики*, утверждённый групповым руководителем практики.
3. *Конспекты 2-х занятий*.
4. *План-схему предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка с нарушением зрения*.
5. *Игры, используемые в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения*.
6. *Статьи о нарушении зрения у детей дошкольного возраста за последние 5 лет в периодических изданиях (не менее 6 статей)*.
7. *Составление картотеки методик диагностики и коррекции зрения у детей дошкольного возраста и предоставление карты тифлопедагогического обследования ребенка с нарушением зрения*.
8. *Отчёт студента-практиканта по педагогической практике*.
9. *Отчётная ведомость по практике* (бланк выдаётся руководителем).

На протяжении прохождения педагогической практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю-методисту в течение недели после завершения практики. По итогам педагогической практики проводится итоговая

конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В конференции участвуют групповые руководители-методисты, приглашаются педагоги из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации педагогической практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотоматериалы, стенды, наглядные пособия, дидактический материал, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практической работы студентов.

Оценка по практике выставляется на основании устной характеристики группового руководителя-методиста работы студента в период педагогической практики, качества выполнения студентом заданий самостоятельной работы. Содержания и оформления представленной документации и выступления студента на заключительной конференции.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики:

Зачет с оценкой за прохождение производственной практики выставляется на основании отзыва деятельности группового руководителя, документации и отчёта студента, качества выполнения студентом заданий самостоятельной работы, его выступления на итоговой конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из отзыва о работе студента руководителя учреждения, учителя-логопеда и оценки руководителем-методистом практики представленной студентом документации.

Результаты практики оцениваются в виде зачета с оценкой. При оценивании результатов практики в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем-методистом

практики в отзыве;

- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы, выполненной самостоятельно. Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 5 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценивается педагогическая практика студента, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Не оценивается данный вид практики студента, который:

- не выполнил программу практики;
- показал слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушил сроки сдачи документации;
- допустил необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- небрежно вел дневниковые записи.

Программа практики.

Методические рекомендации педагогической практики в качестве тифлопедагога.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Логинова В.И., Бабаева Т.П., Ношкина Н.А. и др. Детство, 2001.
2. Никоненко З.А. Педагогическая практика в специальных коррекционных организациях образования в качестве тифлопедагога: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2018. – 80 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.

4. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. Составители Н.В. Гончарова., М.В., Ионова, З.А. Михайлова и др., 2002.
5. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье -.М., 2007.

б) дополнительная литература

1. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Щипицина М.Н., Заширинская О.В.. Азбука общения. – М., - 2004.
3. Юдина Е.Г., Степанова В.Г., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. 2002.
4. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям.- М., 2006.

в) Ресурсы сети Интернет:

1. журнал «Альманах института коррекционной педагогики». (Раздел «Архив»). <https://alldef.ru/ru/articles/>
2. журнал «Мир педагогики и психологии» журнал. (Раздел «Архив»). <https://scipress.ru/pedagogy/releases/>
3. журнал «Дефектология Про». (Смотреть тег «Нарушение слуха») <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>
4. журнал «Дефектология» 2018. - № 3. https://ccp.org.ru/wp-content/uploads/2018/07/Defektologiya_3_2018.pdf
5. журнал «Клиническая и специальная психология» (Раздел «Архив»). <https://psyjournals.ru/psyclin/>
6. журнал «Журнал педагогических исследований» (Раздел «Архив» - Раздел «Коррекционная педагогика») <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view#archieve>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Помещение для самостоятельной работы студентов в процессе прохождения педагогической практики: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2;
Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ООП ВПО по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».