

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и специальных методик



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц.

Васильева Л.И.

“13” 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2019-2020 учебный год

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

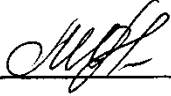
семестр: 4

часы: 432

общая трудоемкость практики составляет: 12 зачетных единиц

Тирасполь, 2019

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического  
менеджмента

Составитель  / Марачковская О.Л., к.п.н., доцент /

Составитель  / Неделкова А.А., старший преподаватель /

Программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от «03» сентября 2019г. № 1

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент  Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМС факультета педагогики и психологии

Протокол № 1 от «10» сентября 2019г.

Председатель НМС  Чобан-Пилецкая А.М.

## **1. Цели и задачи педагогической практики**

**Целью практики** являются: практическая подготовка студентов к работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

### **Задачи практики:**

- научить организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- уметь обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности, соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками.

## **2. Место практики в структуре ООП ВО**

Практика Б2.В.02(П) «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях дошкольного образования», относится к вариативной части блока Б2 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология», проводится в 4 семестре.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и др.

Для освоения программы практики «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях дошкольного образования», необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

### **3. Формы проведения практики**

Формой проведения педагогической практики является: активная работа студентов в организации дошкольного образования в качестве воспитателя согласно методическим рекомендациям по практике.

### **4. Место проведения практики**

Место проведения практики: организации дошкольного образования города Тирасполь.

Время проведения практики: 2 семестр, 4 недели.

### **5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-6</b>            | - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| <b>ОК-7</b>            | - способностью к самоорганизации и самообразованию.                                                                           |
| <b>ОПК-4</b>           | - развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.      |

|              |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5</b> | - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую                                                                                   |
| <b>ПК-1</b>  | - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.                                                                                                          |
| <b>ПК-2</b>  | - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.                                                                                   |
| <b>ПК-3</b>  | - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.                                                                                      |
| <b>ПК-4</b>  | - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.                                                                                 |
| <b>ПК-5</b>  | - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.                             |
| <b>ПК-6</b>  | - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения;
- направления и основное содержание работы воспитателя и специалистов ОДО, работающих с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

**уметь:**

- осуществлять ведущие виды деятельности в условиях образовательного учреждения;
- организовывать и проводить различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями;
- составлять программу мониторинга (диагностического исследования);
- проводить экспертизу образовательной среды, развивающих программ и психолого-педагогических технологий;
- устанавливать конструктивное взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями.

**владеть:**

- навыками анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;
- навыками взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;
- навыками использования современных педагогических и информационных технологий.

## **6. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### **6.1. Распределение видов деятельности и их трудоемкость**

| №<br>п/п   | Раздел (этапы)<br>педагогической<br>практики | Общая трудоемкость  |      | Форма<br>контроля               |
|------------|----------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------|
|            |                                              | зачетные<br>единицы | часы |                                 |
| <b>I</b>   | Подготовительный этап                        | 0,2                 | 6    | -                               |
| <b>II</b>  | Основной этап                                | 1,6                 | 60   | текущая<br>проверка<br>дневника |
| <b>III</b> | Итоговый этап                                | 0,2                 | 6    | текущая<br>проверка<br>дневника |
| <b>IV</b>  | Самостоятельная работа<br>студентов          | 1,0                 | 36   | текущая<br>проверка             |

|               |  |          |            |                        |
|---------------|--|----------|------------|------------------------|
|               |  |          |            | дневника               |
| <b>Всего:</b> |  | <b>3</b> | <b>108</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |

### Содержание педагогической практики

| н/<br>п | Раздел<br>(этапы)<br>педагогической<br>практики | Виды работы на практики                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                 | Задания                                                                                                                                                                                                                          | Виды<br>деятельности<br>педагогической<br>практики                                                | Самост. работа                                                                                                                |
| 1       | <b>Подготовительный этап</b>                    | 1. Ознакомление с распределением студентов на практику по ОДО, целями и задачами педагогической практики.                                                                                                                        | Установочная конференция.<br>Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики. | Оформление титульного листа документации, составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики. |
| 2       | <b>Основной этап</b>                            | 2. Изучение программно-методической документации, планирования работы в группах среднего и старшего возраста.<br>Ознакомьтесь с программно-методической документацией, обеспечивающей работу групп среднего и старшего возраста. | Ознакомление с документацией методического кабинета.<br>Ознакомление с документацией группы.      | Оформление дневника практики: анализ изученной документации.                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Выявите особенности планирования учебно-воспитательной работы в группах. Совершите экскурсию по ОДО.</p> <p><b>3. Развивающая среда в ОДО.</b><br/>         - Проанализируйте развивающую среду в группе и на участке ОДО и ее соответствие принципам построения.</p> <p><b>4. Особенности организации работы с детьми среднего или старшего возраста в первой половине дня.</b><br/>         - Установите последовательность режимных процессов в первой половине дня в соответствии с режимом данной группы.<br/>         - Сделайте хронометраж режимных</p> | <p>Составьте план-схему предметно-развивающей среды ОДО.<br/> <i>(Приложение 1)</i></p> <p>Изучение особенностей организации и проведения режимных процессов в первую половину дня.<br/> <i>(Приложение 2)</i></p> | <p>Оформление дневника практики: анализ предметно-развивающей среды ОДО.</p> <p>Оформление дневника практики: анализ проведенных режимных процессов.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>процессов и сравнить со временем указанным в режиме дня.</p> <p>-Проведите следующие режимные процессы: утренний прием детей, утрення гимнастика, умывание, питание.</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                             |
|  |  | <p><b>5. Особенности организации работы с детьми среднего или старшего возраста во второй половине дня.</b></p> <p>- Установите последовательность режимных процессов во второй половине дня в соответствии с режимом данной группы.</p> <p>- Сделайте хронометраж режимных процессов и сравнить со временем указанным в</p> | <p>Изучение особенностей организации и проведения режимных процессов во вторую половину дня.</p> <p><i>(Приложение 2)</i></p> | <p>Оформление дневника практики: анализ проведенных режимных процессов.</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Изучение особенностей организации и</p>                                                                                    | <p>Оформление</p>                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>режиме дня.<br/>Проведите следующие режимные процессы: подъем детей после дневного сна, полдник, совместная деятельность, прогулка во 2-ую половину дня.</p>                                                                                          | <p>руководства игровой деятельностью детей (творческие сюжетно-ролевые и дидактические игры).<br/><i>(Приложение 3)</i></p> | <p>дневника практики: анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (творческие сюжетно-ролевые и дидактические игры).</p> |
|  | <p><b>6. Организация и руководство игровой деятельностью детей среднего или старшего возраста</b><br/>Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (творческие сюжетно-ролевые и дидактические игры)</p> | <p>Изучение особенностей организации и руководства игровой деятельностью детей (игры-драматизации).</p>                     | <p>Оформление дневника практики: анализ организации и руководства игровой деятельностью детей игры-драматизации</p>                       |
|  | <p><b>7. Организация и руководство игровой деятельностью среднего или старшего</b></p>                                                                                                                                                                   | <p>Проведение игровой деятельности детей (выбор игр по усмотрению практиканта)</p>                                          | <p>Составление конспекта игры и изготовление атрибутов по</p>                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>возраста</b><br/>Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства игровой деятельностью детей (игры-драматизации)</p> <p><b>8. Организация игровой деятельности детей среднего или старшего возраста</b><br/>Самостоятельно проведите несколько видов игр.</p> <p><b>9. Организация и руководство трудовой деятельностью среднего или старшего возраста</b><br/>Проведите наблюдения и сделайте анализ организации и руководства трудовой деятельностью детей (хозяйственно-</p> | <p>организации и руководства трудовой деятельностью детей (хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, ручной и художественный труд)<br/><i>(Приложение 6)</i></p> <p>Наблюдение за учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста.<br/><i>(Приложение 4)</i></p> | <p>проведению игры или наглядно-дидактического материала.</p> <p>Оформление дневника практики: анализ организации и руководства трудовой деятельностью детей</p> <p>Оформление дневника практики: анализ учебной деятельности детей.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | <p>бытовой труд, труд в уголке природы, ручной и художественный труд)</p> <p><b>10. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности детей среднего или старшего дошкольного возраста.</b></p> <p>В течение третьей недели (5 дней) практики проведите наблюдения за различными видами занятий и сделайте их анализ.</p> |                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| 3 | Итоговый этап | <p><b>11. Самостоятельное проведение занятий.</b></p> <p>В течение трех дней последней недели практики проведите самостоятельно, но под руководством педагога не менее 3 занятий.</p> <p><b>12. Организация и проведение открытого мероприятия с</b></p>                                                                       | <p>Проведение открытых занятий.</p> <p>Проведение открытого мероприятия с родителями.</p> | <p>Конспекты занятий. В дневнике сделайте самоанализ проведенных занятий.</p> <p><b>(Приложение 5)</b></p> <p>Конспект мероприятия с родителями.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                      |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <b>родителями.</b><br>Самостоятельно проведите открытое мероприятие с родителями воспитанников.<br><b>13. Оформление отчетной документации по практике.</b> | Подведение итогов практики.<br>Оформление открытых мероприятий и отчетной ведомости. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики**

В ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях дошкольного образования) студенты используют технологию решения задач коррекционно-диагностической работы в качестве тифлопедагога; методику изучения нормативно-правовой и педагогической документации, предметно-развивающей среды возрастных групп для детей дошкольного возраста.

Традиционные (репродуктивные) технологии. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения корректировки.

Технология проблемного обучения (В. Оконь, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М.И. Махмудов и др.). Предполагается под руководством воспитателя организация самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению задач педагогической деятельности.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике**

В период педагогической практики по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях дошкольного образования) студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- изучают рекомендованную учебную и методическую литературу;
- анализируют нормативно правовую документацию;
- знакомятся с инструктивно-методическими документами по организации и проведению педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Для проведения педагогической практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации для студентов по прохождению данного вида практики;
- формы для заполнения отчетной документации по практике: планы прохождения практики, отзывы руководителей практикой от образовательного учреждения, дневники и отчеты по практике.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Руководство и контроль над прохождением практики бакалавров возлагается на методического руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию и информирует о ее целях и задачах. По окончании практики руководитель проводит итоговую конференцию, в ходе которой бакалавры докладывают результаты прохождения практики.

Контроль над выполнением индивидуального плана практики бакалавра осуществляется методическим руководителем практики, совместно с которым бакалавр обсуждает и составляет индивидуальный план работы. Контролирует график проведения практики выполнение ее программы. Проводит консультации, оказывает помощь и дает рекомендации по вопросам, связанным с оформлением полученных материалов и отчета. Ведет текущий контроль работы бакалавра в течение всей практики.

### **9. Аттестация по итогам практики**

По итогам педагогической практики студенты предоставляют следующую документацию:

1. Индивидуальный план работы студента;
2. Дневник практики, в котором приводятся ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий;
3. Конспекты открытых занятий (не менее 3-х);
4. Форма работы с родителями (конспект консультации, род. собрания, беседы и т.д.)
4. Наглядно-дидактический материал;
5. Отчётная ведомость по педагогической практике, заверенная печатью.

Представленная документация должна быть подписана педагогом, за которым закреплен практикант и групповым руководителем-методистом кафедры.

На протяжении прохождения педагогической практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю-методисту в течение недели после завершения практики. По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В конференции участвуют групповые руководители-методисты, приглашаются педагоги из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации педагогической практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотоматериалы, стенды, наглядные пособия,

дидактический материал, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практической работы студентов.

Оценка по практике выставляется на основании устной характеристики группового руководителя-методиста работы студента в период педагогической практики, качества выполнения студентом заданий самостоятельной работы. Содержания и оформления представленной документации и выступления студента на заключительной конференции.

#### **Формы промежуточной аттестации по итогам практики:**

Зачет с оценкой за прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организации дошкольного образования) выставляется на основании отзыва деятельности группового руководителя, документации и отчёта студента, качества выполнения студентом заданий самостоятельной работы, его выступления на итоговой конференции.

#### **Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из отзыва о работе студента руководителя учреждения, воспитателя и оценки руководителем-методистом практики представленной студентом документации.

Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организации дошкольного образования) оцениваются в виде зачета с оценкой.

При оценивании результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организации дошкольного образования) в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности  
(её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем-методистом практики в отзыве;



- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы, выполненной самостоятельно.

Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 5 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценивается педагогическая практика студента, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Не оценивается практика студента, который:

- не выполнил программу практики;
- показал слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушил сроки сдачи документации;
- допустил необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- небрежно вел дневниковые записи.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организации дошкольного образования).

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013 — 464 с.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: учеб.-метод. пособие для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации / Н. А. Виноградова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МГПИ, 2006. — 170 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2004.

### **б) дополнительная литература:**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова [и др.]. — СПб.: Детство-пресс, 2011.
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. — СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г.А. Урунтаева. — М.: Академия, 2014.

### **10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [http://www.firo.ru/?page\\_id=22731](http://www.firo.ru/?page_id=22731) – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел «Программы дошкольного образования» – «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».
2. <http://edu.shopping-time.ru/programms/> – сайт «Образование дошкольника».
3. <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString> – сайт научно-методического центра образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «Суваг». Перечень проектов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (в редакции от 25.01.2017)
4. [https://dovosp.ru/j\\_dy](https://dovosp.ru/j_dy) – сайт научно-методического журнала «Дошкольное воспитание».

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

**Помещение для самостоятельной работы студентов в процессе прохождения педагогической практики: читальный зал №1,2**

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2;  
Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1;

компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ООП ВПО по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».