

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц.

Васильева Л.И.



Л.И. Васильева

“25” 09 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**

2018-2019 учебный год

Направление подготовки: 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

семестр: 2

часы: 108

общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы

Тирасполь, 2018

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составители: доцент Никоненко З.А.



ст. преподаватель Неделкова А.А.



Программа составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

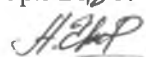
Протокол от «4» сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент  Гелло Т.А.

Рассмотрено на НМК факультета педагогики и психологии

Протокол № от «4» сентября 2018 г.

Председатель НМК  Чобан-Пилецкая А.М.

1. Цели и задачи практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (далее учебная) является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки обучающихся.

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является:

- ✓ ознакомление обучающихся со специальными (коррекционными) дошкольными образовательными учреждениями;
- ✓ помощь обучающимся в определении специфики работы образовательных учреждений системы специального дошкольного образования, особенностей профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, работающих в данных учреждениях;
- ✓ знакомство обучающихся с особенностями работы педагога-дефектолога в группах для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и нарушений опорно-двигательного аппарата. С условиями и формами организации коррекционной работы и функциональными обязанностями педагога-дефектолога и воспитателей групп коррекционно-компенсирующего образования. С предметно-развивающей средой и организацией развивающего пространства в групповых комнатах;
- ✓ учиться наблюдать и анализировать деятельность детей, работу педагога-дефектолога и воспитателей;
- ✓ получение первичных профессиональных умений и навыков взаимодействия с детьми, имеющими недостатки психофизического развития.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Подготовить обучающихся к профессиональной практической работе по оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с недостатками развития.

2. Формирование представлений о коррекционной работе в специальных (коррекционных) организациях дошкольного образования (МС (к) ОУ).
3. Приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, опыта общения с детьми, которые имеют недостатки психофизического развития.
4. Создание условий для развития профессионально-значимых личностных качеств, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога-дефектолога, проведения студентами самостоятельной работы и приобретения специальных умений и навыков.

2. Место практики в структуре ООП ВО

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части Б2 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная дошкольная педагогика и психология направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Для освоения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.Б, обязательных дисциплин вариативной части Б1.В и дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. Проводится в специальных (коррекционных) организациях образования для детей дошкольного возраста и является основой для освоения программ производственных практик.

3. Формы проведения учебной практики:

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» проводится во втором семестре с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью две недели (12 выхода в МС (к) ОУ), по графику (по два дня) в каждом образовательном учреждении. Обучающиеся знакомятся со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями компенсирующего, проводится в форме наблюдений и анализа коррекционно-педагогического процесса.

Направлена на приобретение первичных профессиональных умений и навыков, знаний об оказании специальной педагогической (дефектологической) помощи детям дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в системе образования детей с нарушениями:

зрения (ознакомление с работой учреждения образования, тифлопедагога и коррекционной группы);

слуха (ознакомление с работой учреждения образования, сурдопедагога и коррекционной группы);

интеллекта (ознакомление с работой учреждения образования, олигофренопедагога и коррекционной группы);

опорно-двигательного аппарата (ознакомление с работой учреждения образования, педагогов-дефектологов и коррекционной группы).

4. Место проведения практики

Место проведения практики: МС(К)ОУ № 2, 7, 44, ГОУ С(К)ОШ – И I-II, V видов города Тирасполь.

Время проведения практики: 2 семестр, 2 недели.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 6	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК – 7	- способность к самореализации и самообразованию
ОПК – 3	- готовность использовать методы диагностики, развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК – 5	- организовывать разные виды деятельности: игровую,

	учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК – 6	- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК – 8	- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК – 1	- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК – 3	- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК – 36	- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК – 37	- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- порядок организации и особенности педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- содержание коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога и воспитателя с детьми;
- организацию и руководство учебной, игровой и других видов деятельности детей. Правила создания коррекционно-развивающей среды;

- функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности педагогов,

Уметь:

- вести педагогическое наблюдение и беседы;
- анализировать педагогический процесс, специальную научную и методическую литературу;
- изучать условия педагогического пространства, наблюдать за деятельностью педагогов-дефектологов и детей, оказывать помощь детям в различных видах их деятельности;
- устанавливать и поддерживать профессиональные отношения со специалистами;
- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности коррекционной деятельности педагогов;
- участвовать в организации коррекционно-педагогической работе совместно со специалистами учреждения.

Владеть:

- навыками наблюдения коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном образовательном) учреждении; вести дневниковые записи;
- выполнением заданий самостоятельной работы; оформлять документацию;
- планировать и оценивать свою практическую деятельность.

6. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел (этапы) учебной практики	Общая трудоемкость		Форма контроля
		зачетные единицы	часы	
I	Подготовительный этап	0,2	6	-
II	Основной этап	1,6	60	текущая проверка

				дневника
III	Итоговый этап	0,2	6	текущая проверка дневника
IV	Самостоятельная работа студентов	1,0	36	текущая проверка дневника
Всего:		3	108	зачет

Основной этап		
II <i>Первый день работы в организации образования.</i> Подготовиться к посещению организации дошкольного образования. Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. Быть готовым к ведению беседы. Заполнение дневника практики.	II Знакомство и беседа с представителями администрации организации образования. Изучение информации об учреждении, правил внутреннего распорядка; направлений его деятельности, режима работы, структуры; истории развития. Сбор необходимой информации, данных о работе коррекционных групп. Изучение и характеристика содержания их работы. Экскурсия по учреждению и знакомство с педагогами коррекционных групп. Беседа с педагогами.	II <i>Дневниковые записи:</i> Записать: - полученную информацию об учреждении, педагогическом коллективе, педагогах коррекционных групп; - содержание беседы с представителями администрации учреждения, с педагогом-дефектологом и педагогами.

III	III	III
Второй день в организации образования. Подготовиться к работе в коррекционной группе. Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию о работе педагога-дефектолога и воспитателя. Быть готовым к просмотру и анализу коррекционно-педагогического процесса ведению беседы с воспитателем и детьми группы. Заполнение дневника практики.	Знакомство и беседа с педагогами-дефектологами и воспитателями Получение информации о коррекционных группах: дате комплектования, профиле группы, периоде коррекционной работы, режиме дня, формах и условиях работы, направлениях коррекционной деятельности. Сбор необходимой информации, данных о детях с нарушениями психофизического развития согласно виду учреждения. Изучение и характеристика содержания работы с ними. Посещение группы знакомство с педагогами коррекционных групп. В дневнике практики описать содержание предметно-развивающей среды, перечень оборудования кабинета специалиста и групповой комнаты. Выполнить зарисовки, план, схему, описать расположение. Определить удобство, качество, функциональность... Наблюдение за проведением занятий воспитателем коррекционной группы. Наблюдение подготовки к занятию воспитателя и детей.	<i>Дневниковые записи:</i> Записать: - полученную информацию, содержание занятий, работу детей на занятии, взаимодействие с педагогом-дефектологом. Описать работу: общение с детьми, перечень используемых пособий, дидактического материала, наглядности. Сделать собственные выводы, предложения. По возможности представить фото (видео) материалы. <i>Дневниковые записи:</i> - полученной информации, содержания занятий, работа детей на занятии, взаимодействие с педагогом. Описание особенностей общения с детьми, перечень используемых пособий, дидактического материала, наглядности.

	Изучение оснащения педагогического процесса.	По содержанию проделанной работы сделать собственные выводы, предложения. Выполнить дневниковые записи: - о проведенной работе и данных полученных в ходе общения с детьми. - протокольные записи бесед, наблюдений игровой деятельности детей.
Итоговый этап		
IV Самостоятельно оценить результативность своей работы по реализации программы практики. Обобщить полученные практические знания умения и навыки. К итоговой конференции подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения учебной практики.	IV Описать все виды работ выполняемых в специальном (коррекционном) учреждении каждого вида. Сделать сравнительный анализ, изложить особенности организации и содержания коррекционного процесса. Выступить на итоговой конференции.	IV Документация практики (согласно требованиям). Тезисы выступления на итоговой конференции.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

– традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного

характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– технология компьютерного обучения. Дает возможность решать дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию. Формируются соответствующие теоретические знания и практические профессиональные умения, открывается доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных занятий.

8. Самостоятельная работа студентов по практике

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный (организационный) этап*: изучение программы учебной практики, методических материалов, подготовка дневника практики.
- *основной этап*: подготовка к посещению организации дошкольного образования и перечня вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. Подготовка вопросов к ведению беседы. Заполнение дневника. Подготовка к работе в коррекционной группе. Подготовка вопросов, позволяющих получить информацию о работе педагога-дефектолога и воспитателя.

Подготовка к просмотру и анализу коррекционно-педагогического процесса ведению беседы с воспитателем и детьми группы. Заполнение дневника практики.

Самостоятельно оценивать результативность своей работы по реализации программы практики.

Обобщать полученные практические профессиональные знания умения и навыки.

- *итоговый этап*: к итоговой конференции подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения учебной практики, подготовка и

оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики. Подготовить устный итоговый отчет по практике.

9. Аттестация по итогам практики

На протяжении прохождения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» осуществляются регулярные встречи обучающихся с групповым руководителем практики в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие проблемы, проводится промежуточная аттестация в форме отчета и проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Отчётная документация сдаётся для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики (согласно приказа). По итогам учебной практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Элементом итоговой конференции могут быть фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Учебная практика считается завершённой при условии выполнения всех требований программы практики.

Формы отчётности:

1. «Дневник практики», в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы обучающегося, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А также представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий.

2. Паспорт образовательного учреждения (Визитная карточка образовательного учреждения).

3. Выступление студента по итогам практической деятельности на отчетной конференции о проделанной работе в период прохождения практики.

4. Прочие материалы.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» складывается из результатов анализа представленной студентом документации, работы проделанной обучающимся в период практики, который выполняет групповой руководитель практики.

Результаты практики оцениваются в виде зачёта. При оценке результатов практики в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы, выполненной самостоятельно. Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (согласно приказа);
- выступление на итоговой конференции и пр.

При оценке результатов «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» учитывается:

- выполнение практического намеченного объёма работы в срок и на высоком уровне;
- самостоятельность,
- творческий подход,
- общая и профессиональная культура.

Программа практики считается не выполненной если:

- допускались пропуски дней практики;
- показаны слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушены сроки сдачи документации;
- допущены необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- дневниковых записей нет, либо выполнены небрежно.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Педагогическая практика студентов дошкольного образования: Учебное пособие/ М.Л. Волобуева, В.И. Ядэшко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 224 с.
2. Ткач Л.Т., Гелло Т.А Учебная практика студентов специальности «Дошкольная педагогика и психология». Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2009. –108
3. Дошкольная педагогика /Сост. В.А. Гелло, А.П. Илькова, З.Н. Никоненко, Л.Т. Ткач, Тирасполь: РИО ПГУ, 1999. – 95 с.
4. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И., Психолого-педагогическая практика в системе образования – Москва-Воронеж, 1998.
5. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования/ Под ред. В.И. Ядешко, Л.М. Волобуевой. – М., 1999.

б) дополнительная литература

1. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Юдина Е.Г., Степанова В.Г., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. 2002.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- www.kdp-spb.ru/uchebno...bakavlariat-praktika-4.htm – план учебной программы практики;
- kamberezka2.ucoz.ru/...preemstvennost...sada i shkoly... – каталог статей преимущество детского сада и школы;
- www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/031200_2005.html – сайт министерства образования и науки Российской Федерации;
- www.vospitanie-detey.ru/forum/index.php?topic – сайт: Семейный форум: Обсуждение семейных отношений. Особенности общения педагога и родителей.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Помещение для самостоятельной работы студентов в процессе прохождения педагогической практики: читальный зал №1,2

Читальный зал №1: Посадочных мест обучающихся-62; компьютер -2;
Читальный зал №2: Посадочных мест обучающихся-64; посадочных мест преподавателя-1; Электронный класс: посадочных мест обучающихся-25+20; Посадочных мест преподавателя-1+1: проекционный экран -1; компьютер -25; аудитория №205: посадочных мест обучающихся-8; посадочных мест преподавателя-1; аудитория №206: посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитории оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

Студенты направляются для прохождения практики в государственные специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения. Работают в кабинет тифлопедагога, в методическом кабинете образовательного учреждения и помещениях групповых комнат.

Консультации групповым руководителем практики проводятся в кабинете «Логопедии и речевой реабилитации» ПГУ, факультет педагогики и психологии корпус Г , 400 аудитория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».