

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

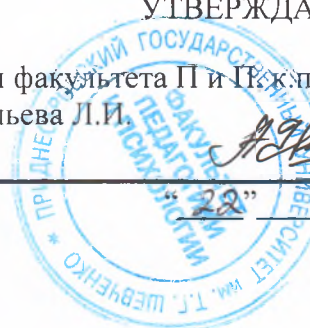
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета П и П к.п.н., доп.
Васильева Л.И.



2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 / 2021 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Дактилология»

Направление подготовки:

6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Уч. план 2018 г.

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины «Дактилология» /сост. Э.А. Музенитова –
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 9 с.

Рабочая программа относится к дисциплинам по выбору «Дактилология» студентам очной формы обучения по профилю Специальная дошкольная педагогики и психология 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015

Составитель  / Музенитова Э.А., к.п.н., доцент /

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области вербальной и невербальной коммуникации на основе современных научных знаний о развитии и функционировании жестовой речи в коммуникативной деятельности.

Задачи дисциплины: определять структуру жестовой речи и ее функционирование в коммуникативной деятельности глухих; осуществлять анализ современных систем обучения глухих, а также определить роль жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной школы; создать условия для усвоения дактильного алфавита, краткого словаря жестов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Дактилология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная дошкольная педагогика и психология направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогические основы развития детей с нарушениями слуха», «Основы специальной педагогики и психологии». Изучение дисциплины является основой для освоения дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору и прохождения педагогической практики в специальных коррекционных организациях образования в качестве сурдопедагога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ПК-37	- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

3.1. Знать: Дактилологию и структуру жестовой речи, и ее функционирование в коммуникативной деятельности глухих; взгляды представителей различных систем обучения глухих на роль жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной школы.

3.2. Уметь: пользоваться дактильным алфавитом, лексикой и грамматикой русского жестового языка; кратким словарем жестов; использовать полученные теоретические знания в практической работе.

3.3. Владеть: навыками дифференциальной диагностики нарушений слуха и других отклонений в психическом развитии детей; основами коррекционной работы с глухими и слабослышащими дошкольниками, необходимые для реализации изучаемого материала на практике.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля	
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					КСР		Самост. работы
		Аудиторных							
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
6	3/108	30	12	-	18	-	78	зачет	
Итого:	3/108	30	12	-	18	-	78		

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	КСР
1	Раздел 1. Дактилология как наука.	30	6	14	-	10	-
2	Раздел 2. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности не слышащих детей.	70	2	-	-	68	
3	Раздел 3. Использование дактильной и жестовой речи в коррекционно-педагогическом процессе с дошкольниками.	8	4	4	-	-	
<i>Итого:</i>		108	12	18	-	78	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно наглядные пособия
1	1	2	Тема 1. Дактильная и жестовая речь – кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. 1. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак. 2. Кинетические системы коммуникации, невербальная коммуникация. 3. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков. 4. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности.	
2	1	2	Тема 2. Калькирующая жестовая речь. 1. Лингвистическая структура жестового языка. 2. Лексический состав жестового языка. 3. Морфология и синтаксис жестового языка. 4. Конситуативные и полипредикативные высказывания.	
3	1	2	Тема 3. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности. 1. Функциональные особенности жестовой речи. 2. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. 3. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.	
4	2	2	Тема 4. Проблема использования дактильной и жестовой речи как средства обучения в сурдопедагогическом процессе. 1. Дактильная и жестовая речь в период индивидуального обучения глухих в странах Западной Европы.	

			2. Дактильная и жестовая речь в педагогических системах «мимический метод» и «чистый устный метод».	
5	3	4	Тема 5. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике. 1. Дактильная и жестовая речь в современной зарубежной сурдопедагогике. 2. Дактильная и жестовая речь в концепции современной отечественной сурдопедагогике. 5. Коррекционно-речевая работа педагогов.	
	Итого:	12 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема 1. Дактильная речь, алфавит. Изучение и воспроизведение алфавита.	
2	1	2	Тема 2. Русский жестовый язык – как система общения. Изучение жестов по теме: «Дом». Составление предложений и текста.	
3	1	2	Тема 3. Изучение жестов по теме: «Отдых». Составление из них диалогов. Перевод на жестику.	
4	1	2	Тема 4. Изучение жестов по теме: «Одежда». Повторение их во фразах. Составление текстов для разговора и перевод их на жестику.	
5	1	2	Тема 5. Изучение жестов по теме: «Город». Составление из них небольшого текста и перевод на жестику.	
6	1	2	Тема 6. Изучение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах двух десятков).	
7	1	2	Тема 7. Изучение жестов по теме: «Моя семья». Перевод текста дактилологией.	
8	3	4	Тема 8. Анализ альтернативных подходов к использованию жестовой речи. 1. Дактильная и жестовая речь в современной зарубежной сурдопедагогике. 2. Дактильная и жестовая речь в концепции современной отечественной сурдопедагогике. 3. Анализ педагогических систем.	
	Итого:	18 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Задание № 1. Познакомиться со специальной литературой по невербальной	10

		коммуникации, научно-методическими журналами, в которых освещаются вопросы сурдопедагогической работы с детьми. <u>Устно</u> провести анализ содержания публикаций разделов по вопросам логопедической помощи детям дошкольного возраста. <u>Выписать</u> полное название, сведения о том где, кем, с какой периодичностью и с какого времени издается и т.д. В Интернете найти материалы методического, наглядного характера, познакомиться с ними. <u>Выписать</u> адреса сайтов информация, которых вызвала наибольший интерес.	
2	2	Задание № 2. 1. Определите, какие дактильные знаки по начертанию полностью сходны с буквами. 2. Подумайте, какие из дактильных знаков воспроизводят начертание элементов букв. 3. Запомните дактильные знаки букв А, В, Е(Ё), Н, О, Р, С, Ш, Щ. Научитесь показывать их точно и четко. 4. Продактилируйте слова. Проверьте, правильно ли вас понимают. Вес, сон, сор, нерв, шар, весна, Аврора; 5. Повторите пройденные дактильные знаки и составьте из них несколько слов.	10
2	3	Задание № 3. 1. Посмотрите, в чем сходство дактильных знаков и графических очертаний букв Г, Я, Л, М, Т. 2. Определите, чем различаются между собой дактильные знаки Ж—Ф, Ф—Ю, Ж—Ч. 3. Запомните дактильные знаки букв Г, Ж, Л, М, П, Т, Ф, Ч, Ю. Повторите их до свободного дактилирования. 4. Знакомые дактильные знаки А, Б, В, Г, Д, Е, Е, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Я, О, Я, Р, С, Т, У, Ф, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы, Ю, Я соберите в слова, фразы. Например: Яблоко, груша, айва, слива, виноград — фрукты. Составьте небольшие тексты. Например: Я изучаю дактилологию, знаю и помню правила дактилологии.	10
2	4	Задание № 4. 1. Повторите правила дактилирования и все дактильные знаки по алфавиту. Проверьте, как их показывают ваши собеседники. 2. Расскажите дактильно. Меня зовут Моя фамилия Я живу Работаю В свободное время 3. Переведите текст дактилологией. «Дактилология — ручная азбука, которую используют в общении с неслышащими. Дактильные знаки сходны с буквами. Мы дактилируем их так, как пишем. Для взаимного понимания необходимо соблюдать правила дактилирования». 4. Ежедневно читайте и переводите дактильно не менее 10-15 строк печатного текста, организуйте дактильные беседы на 10-15 минут.	20
2	5	Задание № 5. 1. Повторите знаки чисел от 1 до 10; от 10 до 19. 2. Скажите, как обозначаются знаки арифметических	28

		действий. 3. Покажите несколько примеров на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах двух десятков. Задание № 6. Запишите все жесты, которые Вы изучили. Повторите их. Составьте из них несколько фраз. Переведите фразы на жестику. Задание № 7. Запишите жесты по теме: «Дом». Повторите эти жесты. Составьте из них 8-10 фраз и переведите. Задание № 8. Запишите жесты по теме: «Отдых». Повторите эти жесты во фразах. Составьте из них диалоги. Переведите на жестику. Задание № 9. Запишите жесты по теме: «Одежда». Повторите их во фразах. Составьте тексты для разговора и переведите их на жестику. Задание № 10. Запишите жесты по теме: «Город». Составьте из них небольшой текст и переведите на жестику.	
		Итого:	78 ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	традиционная лекция проблемная лекция лекция-визуализация лекция-конференция	-
	ПР	проектная технология доклады-презентации	10
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .

В течение изучения дисциплины студенты готовят рефераты к практическим занятиям (по направлениям):

1. Дактильная и жестовая речь в современной зарубежной сурдопедагогике.
2. Дактильная и жестовая речь в концепции современной отечественной сурдопедагогике.
3. Анализ педагогических систем.

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

Раздел 1. Кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации.

Раздел 2. Дактильная и жестовая речь как средства обучения в сурдопедагогическом процессе.

Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тема № 1: Дактильная и жестовая речь – кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации.

Тема № 2: Калькирующая жестовая речь.

Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающихся.

Раздел 2.

-.проверка конспектов по вопросам плана.

- правила дактилирования и все дактильные знаки по алфавиту.
 - записать жесты по теме: «Дом», «Отдых», «Одежда», «Город». Составить из них небольшой текст и перевести на жестику.
- Анализ публикаций и литературы, изданных за последние 3 года по проблеме дактилологии за рубежом. Составление библиографии.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Речь как форма общения людей
2. Определение языка и речи как явления.
3. Дактильная речь, алфавит.
4. Русский жестовый язык – как система общения.
5. Калькирующая жестовая речь.
6. Жест – основная семантическая единица русского жестового языка.
7. Лексический состав русского жестового языка.
8. Синтаксис русского жестового языка. Простые и сложные высказывания.
9. Синтаксические единицы и конситуативные высказывания
10. Морфология русского жестового языка. Способы исполнения жеста.
11. Двигательно-пространственные характеристики жестов.
12. Конситуативные и полипредикативные высказывания.
13. Анализ альтернативных подходов к использованию жестовой речи.
14. Оценка дактильной и жестовой речи в русской сурдопедагогике.
15. Составьте несколько фраз из тех жестов, которые вы изучили. Переведите фразы на жестику.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. . Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М.: Педагогика, 1997.
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. — М., 2000.
3. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. — М., 2001.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://booksee.org/book/768817>
<http://robotlibrary.com/book/449-zhestovaya-rech-daktilologiya-zajceva-gl.html>
<https://studfiles.net/preview/1763429/>
<https://studfiles.net/preview/5603300/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов: Формы вербальной и невербальной коммуникации. Средства обучения в сурдопедагогическом процессе. Основные образовательные технологии.

Лекция-информация используется, когда материал объемный и сложен, есть дефицит учебного времени. По основным законам технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. Проблемная как лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно.

Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов. Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических (семинарских) занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов. Цель лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими технологиями, превращение полученных знаний в средство для решения учебных, а затем реальных практических задач – установление связи теории с практикой.

Управление педагогом *самостоятельной работой студентов* включают пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа предоставляется студентом на проверку своевременно.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория № 206. Аудитория для лекционных и практических занятий
№ 206 корп.4

Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,

ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеется рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапности выполнения) проверяется в часы консультаций.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Дактилология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ФП18ДР62СД1 семестр 6.

Преподаватель – лектор, доцент Музенитова Э.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Музенитова Э.А.

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента.

Составитель: _____



к.п.н, доцент Музенитова Э.А.

Зав. кафедрой _____



к.п.н, доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____



к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. /Декан факультета П и П _____



к.п.н., доцент Васильева Л.И.