

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П, к.п.н., доц. Васильева Л.И.



Л.И. Васильева

«25» 09 2018

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»

Направление подготовки:

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины *«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания»* /сост. Т.А. Гелло. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 25 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015 г.

Составитель: Гелло Т.А. к.п.н., доцент



1. Цели освоения дисциплины: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога-дефектолога, воспитателя; развивать педагогическое мышление, педагогические способности, готовность к педагогической деятельности в области специального (коррекционного) образования дошкольников.

Задачи дисциплины: раскрыть основные понятия, категории педагогической науки, роль и место педагогики в системе наук, обеспечивающих профессиональную подготовку бакалавра, основные факторы развития личности, закономерности и этапы педагогического процесса, возрастные и индивидуальные особенности развития, цели и задачи воспитания; научить использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, для обучающихся различных возрастов; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития на различных возрастных ступенях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.20 «Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.В основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология», читается в 1 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках и компетенциях формируемых в ходе параллельно изучаемых дисциплин: «Современные направления педагогики», «Общая психология», «Анатомия и возрастная физиология».

«Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания» необходимы для дальнейшего изучения дисциплин: «Дефектология», «Социальная педагогика», «Методология и методика психолого-

педагогических исследований», «Теория и технологии обучения изобразительной деятельности, труду и конструированию детей с проблемами в развитии», «Методическая работа в специальном дошкольном (коррекционном) образовательном учреждении», а также дисциплин, связанных с углубленным изучением проблем воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности: «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	• способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	• готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-5	• способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

3.1. Знать: основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса; роль и место педагогики в системе наук, обеспечивающих профессиональную подготовку; основные факторы развития личности; закономерности и этапы педагогического процесса; возрастные и индивидуальные особенности развития; цели и задачи воспитания;

3.2. Уметь: теоретически обосновывать актуальность и направления деятельности педагога в решении задач обучения и воспитания ребенка; аргументировать правильность формулировки ответа по тестовым заданиям основных разделов курса; решать педагогические задачи по технологии воспитания в конкретной ситуации; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности деятельности человека на различных возрастных ступенях.

3.3. Владеть: педагогической терминологией; навыками изложения своих знаний с позиций личностного видения проблем психолого-педагогического характера, участия в дискуссиях; навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой, подготовки информации реферативного плана; навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лек- ций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
1	4/144	68	32	-	36	40	экзамен 36
Итого:	4/144	68	32	-	36	40	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики	43	12	12	-	19
2	Теория обучения	31	10	12	-	9
3	Теория воспитания	34	10	12	-	12
<i>Итого:</i>		108	32	36	-	40
<i>Всего (с экзаменом 36 ч.)</i>		144	32	36	-	40

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности. Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно наглядные пособия
1	1	12	Тема 1. Предмет и задачи педагогической науки 1. Педагогика – наука о воспитании. 2. Возникновение и развитие педагогической науки. 3. Категориальный аппарат педагогики 4. Система педагогических наук. 5. Связь педагогики с другими науками	презентация с включением рис
			Тема 2-3. Факторы, определяющие развитие человека. 1. Процесс развития личности. Движущие силы развития. 2. Наследственность и развитие. 3. Влияние среды на развитие личности. 4. Развитие и воспитание. 5. Диагностика развития. 6. Возрастные особенности развития.	презентация с включением рис
			Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития. 1. Понятие о возрастных особенностях. Возрастная периодизация и учет возрастных особенностей. 2. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. 3. Неравномерность развития. 4. Особенности возраста, воспитания и обучения детей различных возрастных групп. 5. Учет индивидуальных особенностей.	презентация с включением табл

			Тема 5. Целеполагание в педагогике. 1. Сущность понятия «цель воспитания» 2. Зависимость цели воспитания от типа общественно-экономической формации и факторы, определяющие цель воспитания в обществе. 3. Цель воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе.	
			Тема 6. Педагогический процесс. 1. Педагогический процесс как система. 2. Целостность педагогического процесса. 3. Закономерности педагогического процесса. 4. Этапы педагогического процесса.	презентация с включением табл
2	2	10	Тема 1. Сущность процесса обучения. 1. Дидактика – наука об обучении. Дидактические категории. 2. Дидактические системы и модели обучения. 3. Закономерности обучения.	презентация с включением табл
			Тема 2. Содержание образования 1. Понятие и сущность содержания образования. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебный план. 4. Учебная программа и литература.	
			Тема 3. Принципы обучения 1. Понятие о принципах дидактики. 2. Принцип прочности, доступности, научности, связи теории с практикой. 3. Принцип сознательности и активности. 4. Принцип наглядности обучения. 5. Принцип систематичности и последовательности.	
			Тема 4. Методы обучения. 1. Метод обучения как многомерное явление. 2. Классификация методов обучения. 3. Сущность и содержание методов обучения. 4. Выбор методов обучения.	презентация с включением табл
			Тема 5. Виды и формы обучения. 1. Виды обучения. 2. Формы обучения	
3	3	10	Тема 1. Сущность и содержание воспитания. 1. Воспитательный процесс и его особенности.	презентация с включением рис

			2. Структура воспитательного процесса. 3. Закономерности воспитания. 4. Содержание процесса воспитания.	
			Тема 2. Принципы воспитания. 1. Понятие о принципах воспитания и их специфика. 2. Общественная направленность воспитания. 3. Связь воспитания с жизнью и трудом. 4. Опора на положительное. 5. Гуманизация воспитания 6. Личностный подход. 7. Единство воспитательных воздействий.	
			Тема 3. Коллектив как объект и субъект воспитания. 1. Понятие о коллективе. 2. Учение А.С. Макаренко о коллективе. 3. Коллектив и личность. 4. Педагогическое руководство коллективом.	презентация с включением рис
			Тема 4. Методы воспитания. 1. Понятие о методах приемах воспитания. 2. Выбор методов воспитания. 3. Классификация методов воспитания.	презентация с включением табл
			Тема 5. Формы воспитания. 1. Воспитательные дела как вид и форма воспитательной работы. 2. Характеристика воспитательных дел разной направленности.	презентация с включением рис
Итого:		32 ч.		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	12	Тема 1. Этапы становления педагогической науки. 1. Древнегреческая философия и проблемы воспитания. 2. Эпоха Средневековья. 3. Эпоха Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в педагогику. 4. Развитие педагогики в эпоху Просвещения. 5. Развитие педагогики в XIX-XX вв.	

		Тема 2. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. 1. Предмет, задачи и источники развития педагогики. 2. Основные педагогические категории. 3. Общие условия и требования, характеризующие научную педагогическую теорию. 4. Педагогика в системе пед. наук и ее связь с другими науками.	
		Тема 3. Методология и методы педагогических исследований. 1. Понятие о методологии и методах исследования. 2. Традиционные методы исследований. 3. Педагогический эксперимент. 4. Тестирование в педагогике. 5. Методы изучения групповых процессов. 6. Количественные методы в педагогике.	
		Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития. 1. Понятие о возрастных особенностях. Возрастная периодизация и учет возрастных особенностей. 2. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. 3. Особенности возраста, воспитания и обучения детей различных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, детей среднего и старшего школьного возраста. 4. Учет индивидуальных особенностей.	
		Тема 5. Цели воспитания. 1. Цели воспитания. 2. Цели воспитания в современной школе. 3. Содержание и особенности задач воспитания. 4. Современные зарубежные педагогические концепции	
		Тема 6. Педагогический процесс. 1. Этапы и закономерности педагогического процесса. 2. Определение практического проявления	

			закономерностей педагогического процесса в ОДО.	
2	2	12	Тема 1. Дидактические системы и модели обучения 1. Понятие дидактической системы. 2. Дидактика И.Ф. Гербарта. 3. Дидактическая система Д. Дьюи. 4. Концепция Джерома Бруннера 5. Современная дидактика.	
			Тема 2-3. Дидактические принципы. 1. Понятие о принципах дидактики. 2. Принцип сознательности и активности. 3. Принцип наглядности обучения. 4. Принцип систематичности и последовательности. 5. Принцип прочности. 6. Принцип доступности. 7. Принцип научности. 8. Принцип связи теории с практикой.	
			Тема 4-5. Методы обучения. 1. Метод обучения как многомерное явление. 2. Традиционная классификация методов обучения. 3. Характеристика словесных методов обучения. 4. Содержание наглядных методов. 5. Упражнение как практический метод обучения.	
			Тема 6. Формы обучения. 1. Типы и структуры уроков. 2. Нестандартные уроки 3. Подготовка урока 4. Вспомогательные формы обучения 5. Формы обучения в ОДО	
3	3	12	Тема 1. Сущность и содержание воспитания. 1. Общие закономерности воспитания. 2. Содержание процесса воспитания. 3. Диагностика воспитанности	
			Тема 2. Учет принципов воспитания в работе ОДО 1. Специфика принципов воспитания 2. Характеристика принципов воспитания.	

		3. Соблюдение принципов воспитания в ОДО	
		Тема 3. Воспитание личности в коллективе. 1. Модели развития отношений между личностью и коллективом. 2. Педагогическое руководство детским коллективом. 3. Стиль педагогического руководства.	
		Тема 4. Характеристика методов воспитания. 1. Методы формирования сознания. 2. Методы организации деятельности. 3. Методы стимулирования.	
		Тема 5. Формы воспитания. 1. Понятие о формах воспитания. Виды форм воспитания. 2. Воспитательные дела: понятие, требования, этапы организации. 3. Социально-ориентированные воспитательные дела. 4. Этические воспитательные дела.	
		Тема 6. Характеристика воспитательных дел разной направленности. 1. Эстетические воспитательные дела. 2. Физкультурные воспитательные дела. 3. Экологические воспитательные дела. 4. Трудовые воспитательные дела.	
Итого:		36 ч.	

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической науки. Реферат. Студенты готовят рефераты на следующие темы (на выбор) 1. Древнегреческая философия и проблемы воспитания: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. 2. Эпоха Средневековья: Тертуллиан, Августин, Аквинат. 3. Эпоха Возрождения: Эразм Роттердамский,	4

		педагогику 4. Развитие педагогики в эпоху Просвещения: Д. Дидро, К Гельвеций, П. Гольбах, Ж.Ж. Руссо. 5. Вклад в педагогику И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. 6. Развитие педагогики в XIX-XX вв.: идеи Л.Н. Толстого о народном воспитании; К.Д. Ушинский – учитель учителей; представители американской педагогики Джон Дьюи и Эдвард Торндайк. 7. Педагогика социалистического периода: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.				
	2	Тема 2. Педагогика в системе педагогических наук. Схема. 1. Соотношение между педагогическими категориями (выполнение схемы). 2. Система педагогических наук (творческое задание: рисунок, схема). 3. Связь педагогики с другими науками.	2			
	3	Тема 3. Общие закономерности развития личности. Схема и реферат. 1.Соотношение главных факторов развития. Схема. 2. Наследственность и развитие. Реферат 3. Влияние среды на развитие личности. Реферат.	4			
	4	Тема 4. Возрастные особенности развития. Конспект. 1. Особенности возраста, воспитания и обучения детей различных возрастных групп: - дошкольников; - младших школьников; - детей среднего возраста; - детей старшего школьного возраста.	4			
	5	Тема 5. Цели и задачи воспитания. Конспект. 1. Содержание и особенности задач умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания.	2			
	6	Тема 6. Педагогический процесс. Таблица. 1.Определить практическое проявление закономерностей пед. процесса в ОДО, привести пример и заполнить таблицу: <table><tr><td>№ п/п</td><td>Содержание закономерности пед. процесса</td><td>Конкретный пример проявления данной закономерности на практике</td></tr></table>	№ п/п	Содержание закономерности пед. процесса	Конкретный пример проявления данной закономерности на практике	3
№ п/п	Содержание закономерности пед. процесса	Конкретный пример проявления данной закономерности на практике				

Раздел 2	7	Тема 1. Дидактические системы и модели обучения. Конспект. 1. Понятие дидактической системы. 2. Дидактика И.Ф. Гербарта. 3. Дидактическая система Д. Дьюи. 4. Концепция Джерома Бруннера 5. Современная дидактика.	2		
	8	Тема 2. Принципы обучения. Конспект. 1. Понятие о принципах дидактики. 2. Принцип сознательности и активности. 3. Принцип наглядности обучения. 4. Принцип систематичности и последовательности. 5. Принцип прочности. 6. Принцип доступности. 7. Принцип научности. 8. Принцип связи теории с практикой.	4		
	9	Тема 3. Методы обучения. Конспект и таблица. 1. Классификация методов обучения. Таблица. 2. Сущность и содержание методов обучения.	3		
Раздел 3	10	Тема 1. Принципы воспитания. Таблица. 1. Выявление соблюдения принципов воспитания: пронаблюдать течение пед. процесса и зафиксировать в таблице факты, подтверждающие учет того или иного принципа: <table><tr><td>Принцип воспитания</td><td>Конкретный пример учета принципа в воспитательной работе ОДО</td></tr></table>	Принцип воспитания	Конкретный пример учета принципа в воспитательной работе ОДО	3
	Принцип воспитания	Конкретный пример учета принципа в воспитательной работе ОДО			
	11	Тема 2. Общие методы воспитания. Конспект и таблица. 1. Классификация методов воспитания. Таблица. 2. Методы формирования сознания. 3. Методы организации деятельности. 4. Методы стимулирования. 5. Выбор методов воспитания.	3		
	12	Тема 3. Воспитание личности в коллективе. Конспект и схема. 1. Коллектив и личность. Схема. 2. Педагогическое руководство коллективом.	2		
	13	Тема 4. Технологии воспитания. Конспект, схема. 1. Искусство и технология воспитания. Конспект. 2. Комплексный подход. Схема. 3. Воспитательные дела. Конспект	4		
		Итого:	40 ч.		

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	лекция-информация проблемная лекция лекция-визуализация	10
	ПР	проектная технология доклады-презентации практическое занятие-дискуссия практическое занятие блиц-игра групповая работа в диадах групповая работа в учебных четверках	12
	ЛР	-	-
Итого:			22

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (включены в ФОС дисциплины).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 256 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.twirpx.com/file/2222176/> (эл. библиот. каф.)
2. Педагогика: рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. –246 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн.1: учебник для академического бакалавриата /И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 404 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Кн.2: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 491 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 – 365 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров: рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник. В 2 кн. – М., 2003
9. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
- 10.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник: рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
- 11.Ткачук, А.А., Черноглазова, Л.С. Общая педагогика (краткий курс). Учебное пособие для педагогических учебных заведений. – Тирасполь, 2006. – 240с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991

3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
4. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 года №294-З-III с изменениями и дополнениями (текущая редакция по состоянию на 30 июля 2016 г.)
5. Закон Приднестровской Молдавской Республики №116-З-V «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» (редакция на 11.02.2015 г.)
6. Занков, Л.В. Обучение и развитие. (Избранные педагогические труды). – М.,1990
7. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.,1989
8. Илькова, А.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: курс лекций. – Тирасполь: Полиграфист, 2011. – 172с.
9. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: перевод с немецкого. – М.,1991
- 10.Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.,1989
- 11.Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- 12.Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975
- 13.Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.,1981
- 14.Лысенкова, С.Н. Методом опережающего обучения. – М., 1988
- 15.Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч.: В 8 т. – Т. 1. – М., 1983
- 16.Макаренко, А.С. Пед. соч. – М., 1985-1986
- 17.Международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – М, 1993
- 18.Методика воспитательной работы /Под ред. Рувинского Л.И. – М., 1989
- 19.Реан, А., Бордовская, Н. Педагогика: Учебник. – СПб., 2001
- 20.Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. – М., 1977
- 21.Шаталов, В.Ф. Точка опоры. – М., 1987

22.Шварцман, К.А. Философия воспитания. – М., 1989

23.Шнекендорф, З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребёнка. – М., 1997

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Конспект лекций по курсу «Общие основы педагогики». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ur-consul.ru/Bibli/Konspyekt-lyektsiyi-po-kursu-Obshchiye-osnovy-pyedagogiki.html>(дата обращения: 11.08.2018)

2. Педагогическая библиотека – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-1.shtml (дата обращения: 11.08.2018)

3. Сборник задач по учебной дисциплине «Педагогика»/Сост. Т.О. Тарасова. – Боровичи, 2014. – 100 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://mylektsii.ru/13-77902.html> (дата обращения: 11.08.2018)

4. Файловый архив для студентов: Studfiles. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4189518/> (дата обращения: 11.08.2018)

5. Образовательная платформа ЮРАЙТ/ Каталог ВО по УГС / 44.00.00 Образование и педагогические науки – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/catalog/vo-ugs/44-00-00-obrazovanie-i-pedagogicheskie-nauki>

6. Образовательные ресурсы интернета – Педагогика: [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchebniki.alleng.me/edu/ped2.htm> (дата обращения: 11.08.2018)

7. Сидоров, С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – URL: <http://si-sv.com/index/0-5> *Источник:* <http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm> (дата обращения: 11.08.2018)

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов педагогики: общих основ, теории обучения и воспитания. Каждый раздел состоит из двух частей.

Первая часть – теоретическая, изучение которой направлено на формирование научных компетенций. Основные понятия теоретической педагогики – «закон», «закономерность», «принцип». Здесь рассмотрен

человек как предмет воспитания, дается определение педагогики как науки о воспитании (а также в новой трактовке об эдукации и робурсации), раскрываются ее основные категории, социальные основы и исторические этапы развития; излагаются закономерности формирования человека, развитие педагогического процесса, а также методология, способы и формы организации педагогических исследований. Раскрываются общие и частные законы обучения и воспитания, сущность и содержание принципов эдукации, правил их реализации. Описываются условия и факторы обучения и воспитания.

Вторая часть направлена на формирование практических компетенций – умения применять теоретические знания. Основное понятие практической педагогики – «технология». Здесь рассматриваются методы, формы, технологии обучения и воспитания; излагаются основы практической деятельности по повышению качества учебно-воспитательного процесса; проанализирован труд современного преподавателя, рассматриваются вопросы мотивации и стимулирования педагогов и обучаемых.

Лекция-информация используется, когда материал объемён и сложен, есть дефицит учебного времени. По основным законам технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. Проблемная как лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, которые составляют основу для самостоятельной работы студентов; общие представления о проблематике науки и методах исследования заявленной в теме проблемы; наиболее сложное содержание, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно.

Важно подчеркнуть актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих педагогов-дефектологов.

Необходимо продумать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работать с высказываниями, педагогическими ситуациями. Так как вопросы – основное в системе лекционного изложения материала, то надо тщательно продумать их систему. Вопросы должны быть разнообразными, их количество не менее трех и не более шести-семи.

Осмысленность восприятия лекции достигается за счет обучения студентов-первокурсников навыкам конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях происходит групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В процессе таких занятий студенты овладевают категориальным аппаратом, приобретают навыки оформления практических работ, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной самостоятельной деятельности. Основу практических занятий составляет система мини-заданий: задания-наблюдения, задания творческого характера, учебно-тренировочные задания, задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств.

На практическом занятии в форме дискуссии, на котором происходит всестороннее коллективное обсуждение проблемы, студент, с одной стороны, имеет возможность показать все преимущества личной позиции и провести свою аргументацию независимо от давления группового мнения, что служит способом удовлетворения потребности в самоутверждении. С другой стороны, участник дискуссии отходит от эгоцентрического мышления,

учится вставать на точку зрения собеседника при полной свободе, взаимоисключении противоположных точек зрения. Здесь преподаватель осуществляет задачу активизации студентов по оценке предлагаемых вариантов решения проблемы. Преподавателю нужно создать ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. Участниками приводятся аргументы в пользу того или иного решения, определяется основное решение, которое будет окончательным при подведении итогов дискуссии.

Практическое занятие в форме блиц-игры – это своеобразное состязание студентов в знаниях, умениях и навыках. Здесь обязательны разделение участников на две (и более) команды и выбор судейской бригады. Участники игры должны соблюдать регламент, работать согласованно, проявлять активность, выступать аргументировано, уметь слушать и слышать других, корректно отстаивать свою точку зрения. Судейская бригада должна не вмешиваться в естественный ход событий, наблюдать за работой групп (насколько члены команды самостоятельны в работе, каково их эмоциональное состояние, кто первый выполнил задание, чье мнение было наиболее авторитетным в решении проблемы, кто из участников нарушал правила игры).

Блиц-игра «Кто больше знает?» предполагает, что участники каждой из групп по очереди называют какой-либо факт (правила, термины, определения) изученной темы. Выигрывает та группа, которая вспомнит и назовет наибольшее количество изученных фактов (информации). Данная игра позволяет обобщить и систематизировать знания по теме. Блиц-игра «Вопросы и ответы» предполагает, что каждая из команд задает по одному вопросу команде противника. Выигрывает та команда, которая смогла верно ответить на наибольшее количество вопросов.

Организация групповой работы в «парах» (диадах) чаще всего используется для закрепления усваиваемого материала. Поэтому в основном парная работа строится на базе последовательного пересказа друг другу

определенной части учебного материала; взаимопроверки проделанной работы; работы в режиме интервью (ответы на заранее подготовленные вопросы). Выделяют два типа учебных пар – постоянного (замкнутого) и динамического (сменного) состава. Студентов объединяют в пары или по принципу «сильный–слабый», или «спорщик–спорщик», или «спорщик–терпеливый». Студенты могут объединяться для совместной работы и по желанию. Один из партнеров является носителем информации – это «учитель». Он знает решение, содержание темы, может провести эксперимент. Он передает эту информацию своему партнеру рассказывает, объясняет, отвечает на вопросы, показывает, записывает. Другой – «ученик» – слушает, задает вопросы, сомневается, обсуждает. Следует заметить, что при обучении в паре сменного состава важным является отношение «учителя» и «ученика» к информации. Они могут вместе знакомиться с новым материалом, а возможно, «учитель» будет знать больше и рассказывать это товарищу.

При организации работы на практическом занятии учебных «четверок» предусматриваются конкретные этапы, в каждом из которых выделяется свое содержание:

1. Индивидуальная работа. Студентам предлагается задание (достаточно большое по объему): изучить и составить конспект трех-четырех параграфов учебника; продумать вопросы к дискуссии по актуальной теме и т.д. На подготовку и выполнение данного задания дается 15 – 20 минут. Важно, чтобы к концу контрольного времени каждый член группы имел свой вариант выполненного задания.

2. Работа в парах по принципу горизонтальных связей. Каждый участник выбирает себе партнера. Задание по содержанию остается прежним, но цель данного этапа заключается в нахождении общего решения пары. Важно, чтобы это решение выражало общее мнение двух участников. Время для обсуждения – 10 минут.

3. Работа в парах по принципу вертикальных связей. Партнеры меняются парами. Содержание работы остается прежним. Новые партнеры обмениваются своими решениями и ищут возможность обновления проблемы. Время для обсуждения – 10 минут.

4. Принятие группового решения. Члены группы собираются вместе. Поскольку все уже осведомлены о возможных способах решения, цель данного этапа заключается в выработке общих положений. При этом большое внимание уделяется не только содержанию, но и форме решения задачи (группа может предложить решение в виде конспекта, рисунка, схемы, стихов и т.д.). Время – 10 минут.

Управление педагогом *самостоятельной работой студентов* включают в себя пять последовательных этапов. Информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста. Операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации. Этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению. Контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы. Указательный этап позволяет педагогу в ходе проверки заданий для самостоятельной работы уяснить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий могут быть выполнены, какие нет.

Преподаватель разрабатывает и выдает задания студентам, проводит консультацию по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений и штрафные санкции, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания. При необходимости осуществляется повторная консультация, когда преподаватель помогает решить возникшие

трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам в часы консультаций. Преподаватель обязательно осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. В качестве методов контроля может быть индивидуальный контроль преподавателя, коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов. Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради и предоставляется студентом на проверку своевременно.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий № 206 корп. 4. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеется рабочая программа дисциплины, вопросы к экзамену и тесты. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в процессе практических занятий и в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;

- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

- подготовку к практическим занятиям

- подготовку докладов, рефератов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, в ходе проведения текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на экзаменационные вопросы или выполнение итогового теста по всем разделам дисциплины.

При проведении занятий преподаватель должен:

- предоставлять практические задания для выполнения обучающимися, при этом строго регламентировать сроки, отводимые на выполнение задания или самостоятельной работы;

- по факту выполнения каждого задания выставять оценки при этом учитывается срок выполнения задания. При нарушении срока выполнения задания преподаватель имеет право снизить оценку на 1 (один) балл.

- доводить до сведения обучающихся полученные оценки.

Накопленные оценки, полученные обучающимся в межаттестационный период, складываются в средний балл, если таковой равен 3,0 и выше, обучающийся получает аттестацию. При количестве баллов меньше 3,0 обучающемуся предоставляется задание в форме контрольной или тестовой работы, по факту выполнения которого проставляется текущая аттестация. Тестовые задания, разработанные по дисциплине, студенты могут выполнять как в аудитории, так и дистанционно на платформе Google Форма, в электронном читальном зале библиотеки корпуса 4.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ

Рабочая программа по дисциплине «Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки – «Специальная дошкольная педагогика и психология», предназначена студентам очной формы обучения.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа ФП18ДР62СД1 семестр I

Преподаватель-лектор – доцент Гелло Т.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Гелло Т.А.

Кафедра Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составитель  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

Зав. кафедрой ДСО и ПМ  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. / Декан факультета П и П  к.п.н., доцент Васильева Л.И.