

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«ДЕТСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки:

«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Год набора: 2017

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Детская и практическая психология» /составитель Т.Г. Ставер/ – Тирасполь: ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», 2019 - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ^{исковой} ~~обязательной~~ части «Б1.Б.21» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015г., № 1426.

Составитель: **СТАВЕР** /Т.Г. Ставер, преподаватель/

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская и практическая психология» является формирование у студентов соответствующих знаний об организации психологической службы в образовательном учреждении, особенностях психического развития детей школьного возраста; направлениях профессиональной деятельности и модели детского практического психолога.

Задачи:

- ознакомить студентов с основным содержанием работы психологической службы образования;
- сформировать умения и навыки проведения психологического обследования и коррекционной работы;
- формирование способности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская и практическая психология» относится к базовым дисциплинам «Б1.Б.21» и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами: Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» и пр.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие закономерности развития в младшем школьном возрасте; виды консультационной и диагностической работы с детьми и родителями; особенности применения экспериментально-психологического исследования в психологии и принцип подбора экспериментальных методик с целью психологического изучения детей школьного возраста; основы создания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста.

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; оценивать перспективные возможности различных психодиагностических и психокоррекционных подходов при работе с детьми школьного возраста; практическими приемами психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми школьного возраста.

Владеть:

- теоретическими знаниями в области психологической диагностики; методологией организации специальной психологической помощи в образовательных учреждениях; навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования; навыками к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			СРС		
Всего	ЛК	ЛБ	ПР				
4	5/180	18	6	-	12	162	-
5	1/36	8	4	-	4	19	Экзамен-9 ч.
Итого:	6/216	26	10	-	16	181	Экзамен-9 ч.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов/темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			ЛК	ПР	ЛБ	
1.	Практическая психология как отрасль психологической науки	30	1	2	-	27
2.	Организация психологической службы образования	53	3	6	-	44
3.	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	44	2	2	-	40
4.	Направления профессиональной деятельности практического психолога	80	4	6	-	70
Итого:		207	10	16	-	181
Экзамен:		9	-	-	-	-
Всего:		216	10	16	-	181

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	№ раздела дисц-ны	Объем часов	Наименование темы лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	1	Практическая психология как отрасль психологической науки История детской практической психологии. Взаимодействие теории и практики в психологии и педагогики. Основные понятия детской практической психологии. Цели и задачи психологической службы в ОО. Этика психологической работы. Основные направления деятельности детского практического психолога.	
2.	2	1	Организация психологической службы в системе образования Определение психологической службы образования. Психологическая служба в системе образования. Структура психологической службы. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Психологический кабинет. Основные направления деятельности детского практического психолога.	схемы
3.	2	1	Профессиональная деятельность детского практического психолога	

			науки 1. Основные направления деятельности детского практического психолога. 2. Общая классификация технологий и методов работы детского практического педагога-психолога. 3. Основные принципы работы практического психолога.	Power Point
2.	2	2	Организация психологической службы в системе образования 1. Психологическая служба в системе образования: ее необходимость, структура, задачи. 2. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. 3. Статус практической психологии в современном обществе.	Презентация Power Point
3.	2	2	Профессиональная деятельность детского практического психолога 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога. 2. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога. 3. Основные функции детского психолога, его права и обязанности. 4. Основные направления работы детского практического психолога. 5. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении.	Презентация Power Point
4.	2	2	Планирование работы психолога 1. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. 2. Комплект документации детского практического психолога.	Схемы
5.	3	2	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста 1. Понятие о психическом здоровье. Акселерация и амплификация развития. 2. Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Основные компоненты развития личности в детском возрасте. 5. Общение с ребенком со сверстниками и взрослыми	
6.	4	2	Диагностическая работа детского практического психолога 1. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного и школьного образования. 2. Диагностический инструментарий педагога-психолога образовательного учреждения.	методики, тесты
7.	4	2	Коррекционная работа детского практического психолога 1. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога. 2. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии. 3. Методы коррекционной работы с детьми.	Презентация Power Point

			Правовой статус детского практического психолога: требования к образованию специалиста, продолжительность рабочего времени, права и обязанности. Требования к личности детского педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Профессиональная этика психологической работы.
4.	2	1	Планирование работы психолога. Рабочий кабинет педагога-психолога МОУ, помещения для групповых занятий с детьми. Особенности оформления зон рабочего кабинета. Специфика планирования деятельности практического психолога в образовательном учреждении. Особенности планирования различных форм и видов деятельности. Виды планирования.
5.	3	2	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития. Психологическая готовность детей к школе. Особенности работы психолога с разновозрастными категориями учащихся
6.	4	2	Диагностическая работа детского практического психолога Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования. Организации диагностической (тестовой) ситуации. Некоторые особенности обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции
7.	4	2	Коррекционная работа детского практического психолога Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с младшими школьниками. Индивидуальная и групповая формы работы. Основные направления психокоррекции.
Итого:		10	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	№ раздела дисц-ны	Объем часов	Наименование темы	Учебно-методические пособия
1.	1	2	Практическая психология как отрасль психологической	Презентация

8.	4	2	Психологическое консультирование в работе детского практического психолога. 1. Структура консультации: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. 2. Методы консультирования: - методы сбора информации и методы воздействия, - беседа:(интервью), - метод генограммы, - рисуночные и другие проективные методы, - метод совместной деятельности ребенка со взрослым. - игровые методики. - методы диагностики эмоционально-личностной сферы. 3. Психологическое заключение.	Презентация Power Point
Итого:		16		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Составить схему «Структура психологической службы образования ПМР»	10
	2.	Заполнить таблицу «Особенности психологической службы образования в РФ и за рубежом» - таблица	10
	3.	В конспекте лекции выделить этапы становления психологической службы образования в России	3
	4.	Выписать основные положения конспекта лекции	4
Итого			27
Раздел 2	5.	Составить модель профессиональных требований к педагогу-психологу	11
	6.	Составить план-схему с описанием рабочего кабинета педагога-психолога ОУ	11
	7.	Заполнить таблицу «Программа развития профессиональной компетентности педагога-психолога МОУ»	11
	8.	Составить терминологический словарь по разделу	11
Итого			44
Раздел 3	9.	Заполнить таблицу «Психологические нормативы возрастного развития ребенка младшего школьного возраста»	25
	10.	Работа с конспектом лекций и литературой	10
	11.	Составить терминологический словарь по разделу	5
Итого			40
Раздел 4	12.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2004. – С. 80 – 92	5
	13.	Подготовить реферат по одному из направлений психодиагностической работы в ОУ	6
	14.	Подобрать диагностические методики и провести диагностическое обследование ребенка младшего школьного возраста по одному из направлений познавательного и	24

		личностного развития, дать анализ полученных результатов (составить протоколы обследования)	
15.		Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ОУ	6
16.		Составить конспект из учебного пособия - Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000. – С. 39 – 42, 45 – 51, 55 – 61, 83 – 86	6
17.		Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом)	9
18.		Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2004. С. 60.– 70	4
19.		Разработать рекомендации по психопрофилактике: - трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в младшем школьном возрасте; - недостаточной познавательной активности у ребенка младшего школьного возраста; - негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.); - детских страхов; - дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе;	6
20.		Подготовить письменно выступление по содержанию работы с младшими школьниками «группы риска».	4
21.		Разработать типовую психокоррекционную программу для детей младшего школьного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.	10
Итого			80
Всего:			181

4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ЗО
III, IV	Л	Эвристическая беседа	4
	ПР	Презентации, метод защиты проектов Конкурсы практических работ с их обсуждением Коллективные решения творческих задач.	6
Итого:			10

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д., 2011. – 375 с.
2. Детская практическая психология: Учебник /под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001 – 255 с.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., - СПб: Изд-во Союз. – 2000. – 244 с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: практическое пособие. – М., 2000.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2001.
6. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. – М., 2000.
7. Детская практическая психология: Учебник /под ред. проф. Т.Д. Марцинковской/ «Гардарики»; Коллектив авторов. - М., 2000. – 255 с.
8. Детская практическая психология: Практикум для студентов очной и заочной форм обучения спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Социальная работа" и бакалавриата "Педагогика». Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. 112 с.
9. Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум. Красноярск, 2016.
10. Груздева О. В. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева. 2010. 232 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Серия: Мастера психологии место издания: Санкт-Петербург издательство: Питер.: 2008 .
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984.
3. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
4. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии // Сб. стат. / Под ред. Л.Ф. Обухова, Г.В. Бурменской. М., 2001
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
6. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
7. Хухлаева О.В. Основы психоконсультирования и психокоррекции. – М., 2003.
8. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса "Возрастная психология". М, 2002.
9. Эльконин Д.Б. «Психология игры» - Владос, 2000
10. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996
11. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. М.: «АРКТИ», 2010. - 79 с. (ЭБС)
12. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М.: изд-во «ФЛИНТА», 2011. - 204 с. (ЭБС)
13. Немов Р.С. Психология. Учебник. – М., 2008. – 639 с.
14. Подопрigора С.Я., Подопрigора А.С. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д, 2012. – 318 с.
15. Гуревич П.С. Психология: учебник – м.: Изд-во «Юнити-Дана», 2012. -319 с. (ЭБС)
16. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности

17. «Дошкольная педагогика и психология». М. - изд-во «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012. - 368 с.
18. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр: учебно-методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
<http://www.knigafund.ru/>
19. Крокер Л., Алпина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. Издательство: Логос, 2010 г.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы;
- 4) видеолекции.

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) ido.edu.ru/psychology
 - 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
 - 3) yurpsy.by.ru/biblio
 - 4) psylib.org.ua
 - 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
 - 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
 - 7) <http://univertv.ru/video/psihologiya/> (раздел «Детская психология»)
 - 8) <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
 - 9) <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
 - 10) <http://www.psychology-online.ru> - Психология онлайн.
- <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: знать лекционный материал; своевременно выполнять все виды самостоятельной работы; владеть информацией к практическим занятиям согласно предоставленному кейсу с материалом для самостоятельной работы студентов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;

- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах вуза: методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение основных направлений, составляющих модель профессиональной деятельности детского практического психолога. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Детская и практическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Начальное образование».

11. Технологическая карта дисциплины

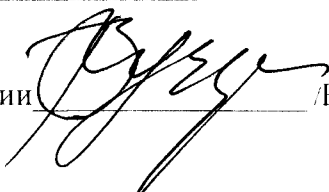
Курс 2,3 группа ФП17ВР62НО1, семестр 4 и 5

Преподаватель – лектор – Т.Г. Ставер

Преподаватель, ведущий практические занятия – Т.Г. Ставер

Кафедра – психологии

Составитель: СТАВЕР /Т.Г. Ставер, преподаватель/

Зав. кафедрой психологии  /В.И. Кучерявенко, канд. психол. наук, доцент/

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ПМНО
канд. пед. наук, доцент

 А.А. Ткачук

Декан факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 Л.И. Васильева