

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

доцент  Л.И. Васильева

“ 25 ” 09 2018г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Официальный язык (молдавский)»**

Направление подготовки **6.44.03.02 Психолого-педагогическое
образование**

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - очная

Год набора - 2018

Разработал
доцент Вахницкая М.Г.



Тирасполь, 2018 год

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

«Официальный язык (молдавский)»

1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: систему и основные функции изучаемого официального языка, организационные принципы речевой коммуникации, правила культуры речи и речевой этикет.

Уметь: воспринимать и продуцировать устные и письменные тексты на официальном (русском, украинском, молдавском) языке; выявлять и использовать в речи языковые средства выразительности; соблюдать культуру речевого общения на официальном языке; готовить и представлять публичную речь.

Владеть: навыками продуцирования устных и письменных научных текстов (доклад, реферат, конспект, статья); участия в устных формах научной и деловой коммуникации.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Язык как система. Функции языка. Уровни языковой системы Раздел 2 Речь и речевая деятельность. Виды речи. Раздел 3. Культура речи. Речевой этикет.	ОК 5 ОПК 9	Тестовые задания Контрольная работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		ОК 5, ОПК 9	Вопросы к зачету с оценкой

**Материалы текущей и промежуточной аттестации,
содержащие комплект утвержденных КИМ**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы зачету с оценкой по дисциплине

"Официальный язык (молдавский)"

1. Системул лимбий молдовенешть. Кувынтул ка унитатя де базэ а лимбий.
2. Монологул ка формэ де организаре а комуникэрий.
3. Ынвэцэмынтул професионист супериор.
3. Диалогул.
3. Резерва активэ ши пасивэ а лексикулуй.
4. Т екстул ши карактеристичиле луй.
5. Моделеле ши кэиле де формаре а кувинтелор. кувинте моносемантиче ши полисемантиче.
6. Факултатя мя. Ворбиря оралэ ши скрисэ.
7. Текстул литерар, карактеристика луй.
8. Тезеле ши планул текстулуй. Анализа стилистикэ а унуй текст нонлитерар.
9. Читиря експресивэ. Анализа текстулуй поетик.
10. Култура ворбирий. Ноциуне де норме литераре.
11. Нормеле ворбирий орале. Пронунцаря сунетелор лимбий молдовенешть.
12. Нормеле ортографиче ши де пунктуацие.
13. Регулиле де ымбинаре а кувинтелор. Нормеле лексикале але лимбий молдовенешть.
14. Моделе де тексте. Текстул-повестире ши спечификул луй.
15. Анализа текстулуй-дескриере. Фигуриле де стил.
16. Есеул ка унитате де комуникаре.
17. Спечификул комуникэрий педагожиче. Анализа текстулуй професионист.
18. Формуле де етикетэ. Анализа текстулуй литерар.
19. Стилул штиинцифик. Текстул нонлитерар.
20. Стилул публичистик. Спечификул текстулуй нонлитерар.
21. Стилул артистик. Експресивитатя ворбирий, метафора ши епитетул.
22. Анализа лимбажулуй артистик.
23. Лимбажул текстулуй штиинцифик .
24. Анализа месажулуй публик, регулиле де комуникаре.
25. Текстул-рационамент, текстул-повестиире, текстул-дескриере, спечификул луй.

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Официальный язык (молдавский)»

Контрольная работа №1

Тема: Системул лимбий молдовенешть

I. Чितिць текстул дат май жос. Формулаць тема ши месажул (идея) луй. Денумиць текстул (ын скрис).

Объектул педагожией ка штиинцэ есте едукация омулуй де кэтре ом. Ануме ачест фапт детерминэ карактерул индепендент ал педагожией, локул ей ын системул штиинцелор, ын системул методелор ши куноштинцелор.

Традус дин лимба грякэ, кувынтул «педагожжие» ынсямнэ «едукаря, дирижаря копиилор».

Идей педагожиче апар deja ын скриериле филозофиче ши политиче але луй Платон (427- 347 ы.е.н.), Аристотел (384-322 ы.е.н.), ын лукрэрилe педагожилор уманишть Т.Моор(1478-1535), Т.Кампанелла (1568-1639).

Ун систем педагожик армониос а креат савантул Ян Амос Коменский. Сусцинынд идеиле ынаинтате але тимпулуй сэу, ел а лансат апелул де «а-й ынвэца де тоате пе тоць». Лукраря луй фундаменталэ «Дидактика» а фост уна динтре примеле креаций але педагожией теоретиче.

Ла формаря базелор штиинцифиче але педагожией ау контрибуит ын маре мэсурэ Ж.Ж.Руссо (1712-1778), Й.Х.Песталоцци, А. Дистервег, Р.Оуен(1771-1858), А.Н. Радищев (1749-1802), В.Г.Белинский, А.И.Херцен, И.И.Пирогов.

О контрибуцие ремаркабилэ ла дезволтаря педагожией а адус савантул К.Д. Ушинский – пэринтеле педагожией русе.

Ноциуниле де базэ але педагожией ка штиинцэ сынт едукация, ынвэцэмынтул ши инструирия.

Едукация ынсямнэ асеменя релаций сочиале, кынд аре лок ун прочес де дирижаре ын скопул формэрий ориентате а персоналитэций.

Ынвэцэмынтул репрезинтэ о парте компонентэ а едукацией, каре купринде системул валорилор штиинцифиче ши културале акумулате де ынтряга омениире. Ынвэцэмынтул поате фи реализат пе диферите кэй (лектурэ партикуларэ, емисиуны радио ши телевизате, курсурь, семинаре).

Инструирия есте ун прочес де асимиларе де кэтре елевь а анумитор аспекте але експериенцей сочиал–историче а омений; аре лок суб кондучеря уней персоане компетенте: ынвэцэтор, едукатор, професор, инструктор.

Ноциуниле де базэ але педагожией, ла фел ка ши феноменеле рефлектате ын еле, сынт органик легате, се комплетязэ речипрок ши парциал коинчид, фиинд интеграте, тотодатэ, ынтр-ун прочес педагожик уник.

II. Рэспундець ын скрис ла урмэтоареле ынтребэрь.

1. Каре есте орижина кувынтулуй «педагожие»?
2. Че скоп урмэреште «педагожия» ка штиинцэ?
3. Че етапе де дезволтаре а педагожией куноаштець?
4. Чине а фост Ян Коменский?
5. Че идее лансязэ ел?
6. Чине есте нумит пэринтеле педагожией русе? Де че?
7. Каре сынт ноциуниле де базэ але педагожией ка штиинцэ?
8. Че ынсямнэ едукация, инструирия, ынвэцэмынтул?
9. Кум аре лок интеграря ноциунилор де базэ ынтр-ун прочес педагожик уник?

III. Традучець ын лимба русэ алинеателе 3,4,5 ал текстулуй (ын скрис).

Контрольная работа №2

Тема: Активитатя де комуникаре

I. Чितिць текстул дат май жос. Формулаць тема ши идея текстулуй. Денумиць текстул.

Ын дикционарул експликатив ал лимбий молдовенешть терменул «педагог» есте дефинит астфел: «персоанэ ку о прегэтире спечиалэ ынтр-ун ануит домениу де активитате ши каре предэ о материе де ынвэцэмынт; персона каре ындрумэ, едукэ пе чинева».

Професия де педагог ын тоате тимпуриле а фост ши рэмыне чя май нобилэ, дар ын ачелаш тимп ши чя май дифичилэ. Капачитатя де а трансмите експериенца акумулатэ тинерилор, каре абя ау интрат ынтр-о вяцэ индпендентэ, есте ун талант. Ануме педагогул не-а ынвэцат сэ читим примеле кувинте: *мама, соаре, паче*.

Професия де педагог есте чя май веке професие де пе пэмынт, дар ын тоате тимпуриле педагогул персонифика ынцелепчуне ши куноштинце. Ын сочиетатя ноастрэ тотул депинде де педагог. Ачастэ темэ а фост черчетатэ де кэтре педагожь емериць дин секолеле трекуте.

Адольф Дистервег спуня, кэ «педагогул идеал требуе сэ фие: уманист, интелигент, едукат, култура ворбирий сэ фие ла ун нивел ыналт, сэ фие плин де сакрифичиу, сэ служяскэ адевэрулуй, бунэтэций, фрумусеций».

Я. А. Комениус менциона: «Професия де педагог есте атыт де перфектэ ка нич уна алта суб соаре. Педагогул требуе сэ фие синчер, ефичиент, персистент, ун екземплу виу ал виртуциилор, пе каре ел ле ва промова елевилор, ка сэ девинэ оамень ынвэцаць ши сыргуинчошь».

В. Сухомлинский скрия: «Педагогул идеал требуе сэ фие богат спиритуал, женерос, респектабил, сыргуинчос, сэ айбэ драгосте ши респект фацэ де персоналитатя елевулуй; сэ фие неапэрат ерудит, дар ши модест, оменос».

К. Д. Ушинский сублиния: «Педагогул есте омул каре адуче луминэ ши едукацие; требуе сэ штие ну нумай объектул сэу, дар ши ложка, психоложия, философия, чя чя ый пермите сэ факэ мунка луй май ефичиентэ. Педагогул идеал требуе сэ фие апроапе де интереселе попурулуй, перманент сэ се аутоинструяскэ».

Ши тотушь, принчипала калитате а унуй кадру дидактик есте вокация педагожикэ, експриматэ ын «а те симци кемат, алес пентру ачастэ сарчинэ ши пентру а о ындеплини, конформ опинией луй Фене Хуберт (1965). Ел консидера кэ вокацией педагожиче ый

сынт карактеристиче трей элементе: «дрягостя фацэ де педагожие, крединца ын валориле сочиале ши културале, конштиинца респонсабилитэций».

Арта педагожикэ ынсямнэ ынаинте де тоате «арта де а те пуне ла диспозиция елевилор, де а симпатиза ку ей, де а ынцележе универсул, де а ле сесиза интереселе каре кандидаций ла функция де педагог ыл ау сау ну. О бунэ формаре профессионалэ поате «ажута» ачест дар сэ се дезволте.

А ынзестра дисчиполией ку штиинцэ паре ун лукру релатив ушор, дар а форма оамень ын плинэтатя кувынтулуй, есте деосебит де греу!

Астфел, месерия де педагог есте аспрэ, дар ши плэкутэ, умилэ ши мындрэ, либерэ, о месерие ын каре медиокритатя ну е пермисэ, о месерие каре спуне ши ынвиорязэ, ингрантэ ши плинэ де фармек деопотривэ!

II. Вокабулар:

а дефини – определять

персоанэ – личность

а ындрума – указывать путь, направлять

а едука – воспитывать

нобилэ – благородная

дифичилэ – трудная, тяжелая

капацитате – способность, умение, одаренность

експериенцэ – опыт

а акумула – накапливать

индепендентэ – независимая, самостоятельная

максимэ – цитата

а персонифика – олицетворять

ынцелепчуне – мудрость

куноштинце – знания

III. Ынтребэрь

1. Че асочияций вэ апар кынд пронунцаць кувынтул «ынвэцэтор»? Ефектуаць ын скрис.
2. Че не спун педагожий емериць дин секолеле трекуте деспре месерия де педагог?
3. Сынтець де акорд ку ачесте максиме? Аргументаць.

IV. Екзерчициул 1. Сынт оаре синониме кувынтеле: *ынвэцэтор, педагог, едукатор, пречептор, медитатор, гувернант, тугоре?*

Аргументаць рэспунсул, консултынд дикционарул експликатив. Алкэтуиць ымбинэрь ку ачесте кувинте.

Екзерчициул 2. Селекционаць антониме пентру кувинтеле дате май жос (консултаць дикционарул): *синчер, респектабил, ынчелепчуне, дифичил, плэкут, женерос*. Трей кувинте инклучеци-ле ын енунц.

V. Алкэтуиря тезелор (составление тезисов)

- Тезис- основная мысль, которую следует разьяснять, доказать или опровергнуть: *почему?*
- Тезисы (греч. Thesis)- это краткое изложение основных положений текста (статьи, книги).

Чтобы представить прочитанный текст в виде тезисов, необходимо:

- выразить емко, ясно и точно главную мысль каждого абзаца и записать ее в виде тезисов- предложений, отражающих смысл прочитанного.

Ынскриець ын формэ де тезе текстул деспре педагог (дат ын блокул 1).

VI. Скриець о комуникаре, консултынд урмэтоареле теме.

1. Ролул педагожией (психоложией) ла етапа актуалэ.
2. Ноиле форме де ынвэцэмынт ши ролул лор ын едукация мултилатералэ а копилулуй.
3. Дезволтаря педагожией (психоложией) контемпоране.

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Официальный язык (молдавский)»

Тестовые задания

Тестул №1

Комплетаць урмэтоареле енунцурь:

- 1) *Текстул есте о унитате де комуникаре, каре.....*
- 2) *Дупэ типул лор функционал-стилистик текстеле се ымпарт ын.....*
- 3) *Тема текстулуй се нумеште.....*

Тестул №2

Комплетаць урмэтоареле енунцурь:

- 1) *педагогия есте о итинцэ каре студиязэ.....*
- 2) *психология студиязэ.....*
- 3) *еу ымь фак студииле ла факултатя.....*

Тестул №3

Комплетаць урмэтоареле енунцурь:

- 1) *лимба есте мижлокул универсал де комуникаре*
- 2) *меканисмеле ворбирий сунт.....*
- 3) *вокабуларул актив инклубе.....*

Тестул №4

Комплетаць урмэторул енунц:

Текстул поетик — есте....

- 1) ун читат дин текстул ауторулуй;
- 2) ун читат деспре аутор сау оперэ;
- 3) о афирмация а критичий литераре;

4) о скуртэ експунере емотивэ а ынвэцэторулуй.

Тестул №5

Комплетаць урмэторул енунц:

Конверсация прелиминарэ (инклубе информаций деспре аутор ши опера луй) есте.....

- 1) ун кувинт интродуктив ал ынвэцэторулуй каре купринде информаций деспре аутор ши оперэ;
- 2) история апарацией оперей;
- 3) дискуций ын легэтурэ ку женеза оперей;
- 4) тречеря скрииторулуй прин диферите фазе де активитате.

Критерии оценки:

“5” – «отлично» – 1) даны полные ответы на вопросы контрольной работы, что демонстрирует глубокие знания об основных понятиях и категориях изучаемого молдавского языка; 2) безошибочно выполнены практические задания и тесты.

“4” – «хорошо» – 1) частично даны ответы на вопросы контрольной работы, что демонстрирует хорошие знания об основных понятиях и категориях изучаемого молдавского языка; 2) частичное выполнение практических заданий и тестов.

“3” – «удовлетворительно» – 1) количество верных ответов на вопросы контрольной работы - 50% от общего количества вопросов, что демонстрирует посредственные знания об основных понятиях и категориях молдавского языка; 2) практические задания и тесты выполнены со значительным количеством ошибок.

"2" - "неудовлетворительно" - количество верных ответов меньше 20.