

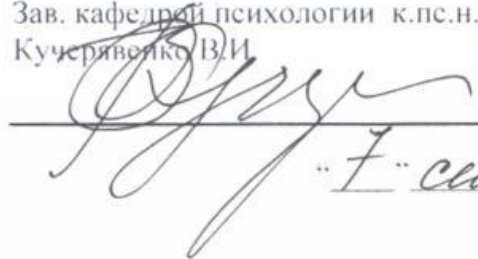
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра: ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявый В.И.



..I.. сев 2018

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

код и направление подготовки

6.44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
Профиль: "Специальная дошкольная педагогика и психология"

квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Разработал

к.пс.н, доцент каф психологии
Кучеряну С.Г. 

г. Тирасполь - 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. В результате изучения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- историю, предмет, задачи, категории общей психологии;
- основные принципы и качественные и количественные методы общей психологии;
- условия возникновения, стадии развития психики и сознания,
- психофизиологические основы и механизмы психических процессов и свойств личности;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека

1.2. уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека в профессиональной деятельности;
- применять знания об особенностях и механизмах психических процессов и свойств личности в работе с дошкольниками.

1.3 владеть:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы	Код контролируемой	Наименование оценочного
--------------------	--------------------------------	--------------------	-------------------------

	(темы) дисциплины и их наименование	компетенции (или ее части)	средства
1	Введение в общую психологию.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-36	Устный опрос, контрольная работа 1, ситуационные задачи, тест, реферат
2	Психические процессы.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-36	Устный опрос, контрольная работа 2, ситуационные задачи, тест, реферат
3	Психические свойства личности.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-36	Устный опрос, контрольная работа 3, ситуационные задачи, тест, реферат
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-1, ОПК-2, ПК-36	Вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Общая психология»

Контрольная работа 1. Психология как наука о фактах, механизмах и закономерностях психики.

Вариант 1

Задание 1. Предмет и задачи общей психологии.

Задание 2. Возникновение и развитие психики и сознания.

Задание 3. Психология деятельности.

Вариант 2

Задание 1. Методы психологии.

Задание 2. Структура и характеристики сознания.

Задание 3. Общая психологическая характеристика личности

Контрольная работа 2. Психические процессы.

Вариант 1

Задание 1. Общие понятия о представлениях и памяти.

Задание 2. Воображение: определение, механизмы, виды.

Задание 3. Волевые качества человека и их развитие.

Вариант 2

Задание 1. Общие понятия об ощущении и восприятии.

Задание 2. Внимание: определение, виды, свойства.

Задание 3. Эмоции и чувства.

Вариант 3

Задание 1. Общие понятия о мышлении.

Задание 2. Подходы к классификации видов памяти.

Задание 3. Общая характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.

Контрольная работа 3. Психические свойства личности

Вариант 1

Задание 1. Характер: понятие, структура, типология.

Задание 2. Учения о темпераменте.

Задание 3. Уровни способностей.

Вариант 2

Задание 1. Условия формирования характера.

Задание 2. Характеристика типов темперамента.

Задание 3. Виды способностей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

- оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

- оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает темы.

- оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии**

Устный опрос

по дисциплине *«Общая психология»*

Раздел 1. Введение в общую психологию

Общая характеристика психологии как науки: предмет, структура, задачи.

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Основные принципы и категории психологии.
3. Психология в структуре современных наук.
4. Основные отрасли психологии.

Методы психологического исследования.

1. Подходы к классификации методов психологического исследования.
2. Характеристика теоретических методов исследования.
3. Характеристика эмпирических методов психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, анализ продуктов деятельности и др.
4. Особенности применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Проблема личности в общей психологии.

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Психологическая структура личности.

3. Направленность личности.
4. Предпосылки развития личности.

Психология деятельности

1. Общие понятия о деятельности.
2. Структура деятельности: цель, мотив, действия.
3. Способы выполнения действий.
4. Характеристика основных видов деятельности.

Развитие психики в филогенезе

1. Критерии появления зачатков психики (А. Н. Леонтьев).
 2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н. Леонтьев, К. Э. Фабри).
 3. Основные условия возникновения сознания.
-

Структура и характеристики сознания.

1. Уровни отражения у человека.
 1. Структура и характеристики сознания.
 2. Самосознание личности как эпицентр сознания.
 3. Сознание и бессознательное.

Раздел 2. Психические процессы.

Ощущение.

1. Понятие об ощущении. Функции ощущений.
2. Физиологические механизмы ощущения.
3. Подходы к классификации ощущений. Характеристика основных видов ощущений.
4. Свойства и закономерности ощущений.

Восприятие.

1. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.

2. Основные свойства восприятия.
3. Подходы к классификации видов восприятия.
4. Характеристика основных видов восприятия.
5. Индивидуальные типы восприятия и их учет в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса дошкольника.

Представления. Память

1. Представления: понятие, функции, виды.
2. Понятие о памяти.
3. Характеристика процессов памяти.
4. Основные подходы к классификации видов памяти.
5. Индивидуальные особенности и типы памяти и их учет в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса дошкольника.

Мышление.

1. Мышление как психический познавательный процесс.
2. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
3. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.
4. Виды мышления. Характеристика основных видов мышления.
5. Мышление и речь.

Речь.

1. Функции речи.
2. Речь как особая форма коммуникативной деятельности общения; язык – средство общения.
3. Речь как носитель системы значений различного типа.
4. Виды речи и их характеристика.

Воображение.

1. Общее понятие о воображении.

2. Виды воображения.
3. Характеристика видов воображения.
4. Приемы создания образов: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, акцентирование и др.
5. Развитие воображения.

Психология внимания.

1. Общее представление о внимании.
2. Физиологические основы внимания.
3. Основные свойства внимания.
4. Характеристика основных видов внимания и их учет в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса дошкольника.

Эмоциональные процессы.

1. Общие понятия об эмоциях.
2. Характеристика основных видов эмоций.
3. Высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.

Воля.

1. Понятие волевого действия.
2. Структурные компоненты волевого акта.
3. Этапы сложного волевого действия.
4. Волевые качества личности.

Раздел 3. Психические свойства личности.

Темперамент.

1. Учения о темпераменте.
2. Свойства темперамента и их характеристика.
3. Характеристика типов темперамента: сангвиника, холерика, меланхолика, флегматика.
4. Особенности соотношения темперамента и успешности

деятельности человека.

Характер личности.

1. Определение характера.
2. Классификация черт характера.
3. Структура и симпомокомплексы характера: Формирование характера.
4. Понятие об акцентуации характера.

Способности.

1. Определение способностей.
2. Задатки как природная основа способностей.
3. Виды способностей.
4. Уровни способностей.
5. Особенности создания условий развития способностей в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса дошкольника.

Критерии оценки:

Оценка

Характеристики ответа студента

Отлично

студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет психологическими понятиями.

Хорошо

студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с

практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой психологических понятий.

Удовлетворитель

но

тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой психологических понятий.

Неудовлетворитель

но

студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой психологических понятий.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

« 7 » 09 2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии**

Ситуационные задачи

по дисциплине *«Общая психология»*

Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.
5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Воспитатель не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после обеда и значительно лучше, если предшествует прогулка на улице.

Б. Витя Г. регулярно посещает кружок танца.

В. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», педагог непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Д. Лёша М. придя из сада домой, сразу решил выучить стихотворение для утренника. Однако, как он ни старался, не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха он безошибочно запомнил его.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время занятия, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы ребят и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Прочитайте внимательно и выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. Дайте обоснование своего выбора.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Ребенок рассказал о том, как он старается довести до конца работу над заданием.

Г. Педагог Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Педагог внёс предложения, осуществление которых значительно повысило активность ребенка.

Е. У педагога Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ребенок думает над тем, что будет рисовать.
2. Педагог просматривает книгу страничка за страничкой.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Дети играют в футбол.
5. Родители гуляют по парку.
6. Дети активно обсуждают новую игру.
7. Мальчик вывел собаку на прогулку.

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении ощущения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна
6. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
7. Музыкант слышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона.
8. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
9. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.

Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

в) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

г) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

д) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Девочка сказала подружке свой адрес и та через некоторое время безошибочно его повторила.

б) Педагог предлагает ребятам посмотреть в окно и рассказать, что только что увидели.

в) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

г) Ребенок рассказывает на занятии стихотворение, которое он выучил накануне.

д) Услышав по телефону голос, девочка сразу же узнала своего друга.

е) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на занятии.

Определите вид мышления

- Мышление неотрывно от прямого манипулирования предметами, от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
- Мышление, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.
- Мышление, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями, которые иногда не имеют прямого образного выражения.
- Мышление, направленное на решение практических задач.

Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие – к продуктам активного воображения?

Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей.

Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными?

1. Воображение может быть одинаково хорошо развито у ребенка и взрослого.
2. Уровень развития воображения всегда соответствует той ступени развития, на которой стоит ребенок.
3. Воображение ребенка богаче воображения взрослого.
4. По мере взросления человека сила его воображения идет на убыль.
5. Гете утверждал, что дети из всего могут сделать все.
6. Фантазия взрослого скована рамками логики и опыта.
7. Ребенок живет в фантастическом мире более, нежели в реальном.

8. Продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии взрослого.

9. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый человек, но он больше доверяет продуктам своего воображения.

10. Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.

11. Чем богаче опыт человека, тем лучше развито воображение.

12. В зрелом возрасте кривая воображения идет вниз.

Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание?

1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии — ученым.

2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке; но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что «вызвало сильнейшее сердцебиение, благодаря которому ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно»; он кончил тем, что сделался картезианцем.

3. Когда мысль Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои.

1. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. — Я тебя убью! — закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

2. Во время ответа на занятии хорошо развитой девочки дверь открыл

незнакомый человек. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После его ухода она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

3. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с парашютным спортом.

4. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...(Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

1. Рома упорно собирает вещи в комнате, потому, что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть фильм, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будет убрано в комнате.

2. Антон уже в шестой раз недобирает баллы в игре, поэтому будет еще упорнее добиваться в седьмой раз.

3. Педагог был недоволен невниманием родителей, которые забрали своих детей после концерта, ничего не сказав. Тем не менее он ничего не сказал, в расчете на то, что родители отметят его работу на сайте.

4. Андрей каждый день рассматривает свою копилку, он бережет деньги от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе конструктор как у друга.

Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность,

аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
- оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
- оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

- оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

« 7 » 09 2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии**

Тест

по дисциплине

«Общая психология»

Выберите и подчеркните правильный (ые) ответ из предложенных вариантов.

1. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;**
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 60-х гг. XIX в.;**
- в) в 80-х гг. XIX в.;
- г) в 90-х гг. XIX в.;
- д) в начале XX в.

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с использованием метода эксперимента;**
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

4. Психическими явлениями не являются:

- а) психические состояния.
- б) психические процессы;

в) **рецепторы;**

г) психические свойства;

5. Метод психологии — это:

а) метод исследования семей, родословных;

б) те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;

в) **способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов;**

г) метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения.

6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

а) способность к поисковому поведению;

б) **наличие чувствительности;**

в) способность к гибкому приспособлению к среде;

г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.

7. Процесс индивидуального развития организма — это

а) филогенез;

б) **онтогенез;**

в) социализация;

г) адаптация.

8. Выявлена прямая связь между уровнем развития психики и:

а) стимулом;

б) **уровнем развития нервной системы;**

в) мотив;

г) поведением.

9. По А.Н. Леонтьеву, единицей анализа деятельности является:

а) **действие;**

б) операция;

в) поступок;

г) умение.

10. Среди условий возникновения сознания нельзя назвать:

- а) качественные и количественные изменения нервной системы как эволюционное развитие;
- б) коллективный труд;
- в) возникновение речи;
- г) **социализация.**

11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) **сознанием;**
- г) эмоциями.

12. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) **Л.С. Выготский;**
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

13. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:

- а) **рефлексией;**
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением.

14. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) **активность;**
- б) мотивированность;
- в) **интенциональность;**
- г) реактивность.

15. Бытийное и рефлексивные слои сознания предложил различать:

- а) **Л.С. Выготский;**

б) В. Вундт;

в) **В.П.Зинченко;**

г) Э. Вебер.

16. Самосознание можно определить как:

а) повышенное внимание к себе;

б) уровень притязаний;

в) направленность личности;

г) **образ себя.**

17. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

а) самоощущением;

б) самопрезентацией;

в) самовосприятием;

г) **самооценкой.**

18. Анатомо-физиологический аппарат, для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

а) проводниковым отделом;

б) рецептором;

в) **анализатором;**

г) рефлексом.

19. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

а) анализатором;

б) **рецептором;**

в) проводящими нервными путями;

г) рецепцией.

20. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:

а) **эффективными;**

- б) эфферентными;
- в) **афферентными;**
- г) аффективными.

21. Способность к изменению чувствительности, происходящей в следствии приспособления органа чувств к действующим на него раздражителям называется:

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсibilизацией;
- г) **адаптацией.**

22. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) **латентным периодом реакции.**

23 Минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений, называется:

- а) нижним абсолютным;
- б) **порогом различения;**
- в) временным;
- г) верхним абсолютным.

24. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или упражнения называется:

- а) контраст;
- б) адаптация;
- в) **сенсibilизация;**
- г) монотонность.

25. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и других разновидностей ощущений является:

- а) время возникновения в ходе эволюции;

б) **модальность раздражителя;**

в) место расположения рецепторов;

г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем.

26. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

а) интерорецептивными;

б) **экстерорецептивными;**

в) проприорецептивными;

г) интерактивными.

27. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

а) качество ощущений;

б) **интенсивность ощущений;**

в) пространственная локализация раздражителей;

г) длительность ощущений.

28. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

а) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;

б) **при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;**

в) при отсутствии воспринимаемого предмета;

г) при работе нервных центров.

29. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) **форма существования материи;**

г) активность субъекта.

30. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) **целенаправленность характера деятельности субъекта.**

31. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

а) агнозией;

б) галлюцинацией;

в) **иллюзией;**

г) бредом.

32. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

а) инсайтом;

б) перцепцией;

в) **апперцепцией;**

г) опыт.

33. В способности человека фактически абстрагироваться от простой суммы ощущений, которая формируется в течение некоторого времени в процессе восприятия проявляется такое свойство восприятия, как:

а) целостность;

б) предметность;

в) константность;

г) **структурность.**

34. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

а) модальность анализатора;

б) предмет отражения;

в) **характер психической активности субъекта;**

г) вид деятельности субъекта.

35. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает цвет, лица и т. п., – это память:

а) эйдетическая;

б) **образная;**

в) феноменальная;

г) эмоциональная.

36. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся переживания человека, известен как:

а) воспоминания;

б) феноменальная;

в) **эмоциональная;**

г) эйдетическая

37. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и контроля со стороны сознания, называется памятью:

а) оперативной;

б) абстрактно-логической;

в) долговременной;

г) **произвольной.**

38. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

а) быстрота;

б) прочность;

в) точность;

г) **интенсивность.**

39. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира называется:

а) воображение;

б) интуиция;

в) **мышление;**

г) рефлексия.

40. Классификация мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое осуществляется:

а) по ведущему анализатору;

б) по предмету отражения;

в) **по форме;**

г) по характеру решаемых задач.

41. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

а) **по типу решаемых задач;**

б) по характеру обобщений;

в) по активности субъекта;

г) по предмету отражения.

42. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

а) сравнением;

б) анализом;

в) синтезом;

г) **абстрагированием.**

43. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим признакам известно как:

а) анализ;

б) синтез;

в) **обобщение;**

г) классификация.

44. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

а) **анализ;**

б) сравнение;

в) классификация;

г) абстракция.

45. Потребность всегда искать наилучшее решение – это такое качество ума, как:

а) самостоятельность;

б) критичность и гибкость;

в) **пытливость;**

г) креативность.

46. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и форма мышления, в процессе которой утверждается или отражаются связи между предметами и явлениями действительности, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;**
- в) умозаключением;
- г) рассуждением.

47. Психическая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;**
- г) вниманием.

48. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.**

49. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

- а) гиперболизация;**
- б) схематизация;
- в) типизация;
- г) агглютинация.

50. Преднамеренное построение образов в связи с сознательно поставленной задачей -

- а) мечта;
- б) произвольное воображение;**
- в) непроизвольное воображение;
- г) пассивное воображение.

51. Внимание - это:

- а) психический познавательный процесс;
- б) направленность и сосредоточенность психической деятельности;**
- в) фильтр, отбирающий информацию;
- г) результат организации деятельности.

52. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а) произвольным;**
- б) произвольным;
- в) произвольным;
- г) зрительным.

53. Условием возникновения произвольного внимания не является:

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) интерес человека;**
- г) усталость человека.

54. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) распределение;**
- в) устойчивость;
- г) избирательность.

55. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии - это

- а) стресс;
- б) идиосинкразия;
- в) аффект;**
- г) чувства.

56. Не являются высшими чувствами:

- а) любознательность;
- б) восторг;
- в) чувство долга;
- г) **страдание.**

57. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) **сознательное;**
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

58. В структуре простых волевых действий не входит:

- а) исполнение действия;
- б) мотив, совмещенный с целью;
- в) **значительное волевое усилие;**
- г) оценка результата.

59. Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели

- а) **сила воли;**
- б) целеустремленность;
- в) инициативность;
- г) последовательность.

60. Способность человека осознанно принимать решения и в умении не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) **самостоятельность;**
- в) принципиальность;
- г) решительность.

61. Способность человека без колебаний и сомнений при борьбе мотивов своевременно и быстро принимать решения проявляются как:

- а) **настойчивость;**

б) **решительность;**

в) оптимизм;

г) трудолюбие.

62. Способность человека предпринимать попытки к реализации возникших идей, характеризует его:

а) настойчивость;

б) самостоятельность;

в) **инициативность;**

г) самоуверенность.

53. Темперамент это

а) психическое состояние;

б) психический процесс;

в) **психическое свойство личности;**

г) психическое качество.

54. Темперамент:

а) фенотип;

б) **генотип;**

в) тип нервной системы;

г) характеристика личности.

55. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью внешнего проявления эмоций, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

а) холерик;

б) **флегматик;**

в) сангвиник;

г) меланхолик;

56. Тип темперамента, характеризующийся повышенной реактивностью, высоким уровнем поведенческой активности, экстраверсией, высокой пластичностью, живой мимикой и выразительными движениями:

а) холерик;

б) флегматик;

в) **сангвиник;**

г) меланхолик;

57. Устойчивые индивидуальные особенности личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении - это:

а) направленность;

б) способности;

в) темперамент;

г) **характер.**

58. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

а) к вещам;

б) к другим людям;

в) **к себе;**

г) к общению.

59. Существенным качеством характера является:

а) сложность;

б) прогрессивность;

в) **цельность;**

г) стабильность.

60. Сензитивным периодом для становления характера является возраст:

а) от 3-5 до 11-12 лет;

б) от 5-6 до 13-14 лет;

в) от 1-2 до 12-13 лет;

г) **от 2-3 до 9-10 лет.**

61. Что соответствует понятию задатки:

а) структурно-функциональные особенности организма;

б) **анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга;**

в) социально-обусловленные особенности человека;

г) знания, умения и навыки человека.

62. В каком возрасте начинается активное становление специальных способностей:

- а) в зрелом;
- б) **в дошкольном детстве;**
- в) в подростковом;
- г) в младшем школьном возрасте.

63. Определяют успехи человека в самых различных видах деятельности:

- а) талант;
- б) природные способности;
- в) **общие способности;**
- г) специальные способности.

64. К какому виду способностей относят литературные, математические:

- а) общим;
- б) частным;
- в) **специальным;**
- г) интеллектуальным.

65. К высокому уровню развития способностей относят:

- а) **талант;**
- б) природные способности;
- в) интеллект;
- г) специальные способности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил все тестовые задания без ошибок, допустил не более пяти ошибок.

- оценка «хорошо», если студент выполнил не менее 75% тестовых заданий без ошибок.

- оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины тестовых заданий без ошибок.

- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил менее половины тестовых заданий правильно.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

« 7 » 09 2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии**

Реферат

по дисциплине *«Общая психология»*

Тематика рефератов:

1. Место психологии в системе наук.
2. Становление и развитие предмета психологии.
3. Основные категории психологии.
4. История развития психологических знаний.
5. Особенности применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
6. Подходы к классификации методов психологического исследования.
7. Общенаучные методы психологического исследования.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С.Выготского.
9. Специфика применения психологических знаний для организации деятельности дошкольника.
10. Проблема возникновения и развития психики.
11. Мозг и психика.
12. Функциональная межполушарная асимметрия головного мозга человека.
13. Природа и качественные особенности психики человека.
14. Соотношении сознания и бессознательного.
15. Психологическая теория деятельности.
16. Поведение и деятельность.

17. Психологическая структура личности.
18. Направленность личности.
19. Мотивация и мотивы деятельности личности.
20. Самосознания личности.
21. Познавательная сфера личности.
22. Высшие чувства и условия их формирования
23. Волевая регуляция поведения.
24. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
25. Формирование характера.
26. Виды и уровни способностей.
27. Этапы и условия развития способностей.
28. Особенности применения знаний о механизмах и закономерностях развития психики в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
29. Особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если в реферате есть:
- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов;
- полнота цитируемой литературы;
- использование знаний вне учебной программы;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Если в реферате грамотно и логично изложен материал, сохранена структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список

литературы) и оформление в соответствии со стандартом (допустил не более одной незначительной ошибки). Студент умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в реферате есть:

- актуальность заявленной проблемы;
- степень знакомства с современным состоянием проблемы;
- использование известных результатов и научных фактов;
- полнота цитируемой литературы;
- использование знаний вне учебной программы;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

Если в реферате грамотно и логично изложен материал, сохранена структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы) и оформление в соответствии со стандартом. Но студент допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. Студент аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения.

Оценка «удовлетворительно», выставляется, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Оценка «неудовлетворительно», выставляется, если студент не раскрыл значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

« 7 » 09 2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии**

**Вопросы к экзамену
по дисциплине
*«Общая психология»***

1. Предмет и задачи общей психологии. Место психологии в системе наук.
2. Структура современной психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.
5. Общее понятие о личности. Структура личности.
6. Направленность личности.
7. Потребности и мотивы, их роль в регуляции деятельности.
8. Понятие деятельности.
9. Структура деятельности человека.
10. Развитие психики в филогенезе.
11. Возникновение и развитие сознания.
12. Понятие о сознании. Структура и характеристики сознания.
13. Мир психических явлений.
14. Неосознаваемые психические процессы.
15. Самосознание личности.
16. Общее понятие об ощущении и восприятии.
17. Виды ощущений.
18. Свойства и закономерности ощущений.
19. Свойства восприятия.
20. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
21. Представления: типы, основные характеристики.

- 22.Общее понятие о памяти.
- 23.Процессы памяти.
- 24.Виды памяти.
- 25.Индивидуальные особенности памяти.
- 26.Понятие о мышлении.
- 27.Основные формы и операции мышления.
- 28.Виды мышления.
- 29.Интеллект человека. Продуктивность ума.
- 30.Речь: определение, функции, виды.
- 31.Понятие о воображении.
- 32.Виды воображения.
- 33.Основные механизмы формирования образов воображения.
- 34.Внимание: определение, функции, физиологические основы.
- 35.Основные свойства внимания.
- 36.Виды внимания. Индивидуальные особенности внимания.
- 37.Чувства и эмоции: определение, функции, особенности.
- 38.Виды чувств.
- 39.Виды эмоций: настроение, стресс, аффект, страсть.
- 40.Общее понятие о воле. Природа волевого действия.
- 41.Структура волевого акта.
- 42.Волевые качества человека.
- 43.Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
- 44.Свойства темперамента.
- 45.Психологические характеристики типов темперамента: холерик, меланхолик.
- 46.Психологические характеристики типов темперамента: сангвиник, флегматик.
- 47.Понятие о характере. Структура характера.
- 48.Формирование характера.
- 49.Понятие о способностях и их природе
- 50.Виды и уровни способностей.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

- оценка «отлично»: студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с профессиональной деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой психологических понятий;

- оценка «хорошо» - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой психологических понятий;

- оценка «удовлетворительно»: - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в раскрытии особенностей применения психологических знаний в профессиональной деятельности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

- оценка «неудовлетворительно»: студент не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психологических проблем; испытывает трудности в раскрытии особенностей применения психологических знаний в профессиональной деятельности; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент