

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана филологического факультета  
доцент Кривошапова Н.В.  
\_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки**  
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:**

Специальная дошкольная педагогика и психология

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная

Год набора 2018

Тирасполь 2018г.

Рабочая программа дисциплины «**Английский язык**» /составитель Назарчук Н.С./ –  
Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2018г.- 12с.

Рабочая программа предназначена для преподавания базовой части обязательных дисциплин для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12. 2015 г.

Составитель  Н.С. Назарчук, преподаватель

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Английский язык»**

### Цели обучения

Требования к I уровню владения языком – приобретение языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для:

- а) дальнейшей профессиональной деятельности;
- б) осуществления деловых контактов на среднем уровне.

### Задачи обучения

Развитие умений иноязычного общения в различных ситуациях общения.

1. Для поиска новой информации из текстов учебной, профессиональной, научно – популярной и справочной литературы, периодических изданий необходимо обладать умениями:

- а) ознакомительного чтения, предусматривающего скорость 100 слов/мин., без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не более 3-5% по отношению к общему количеству слов в тексте);
- б) изучающего чтения (количество неизвестных слов не более 10-15 % по отношению к общему количеству слов в тексте -допускается использование словаря).

2. Для устного обмена информацией в процессе устных контактов в ситуациях повседневного общения, обсуждения проблем профессионального и общенаучного характера необходимо обладать умениями говорения и аудирования, что предусматривает:

- а) участие в диалоге, касающемся содержания текста;
- б) владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление; установление и поддержание контакта; запрос и сообщение информации; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника; завершение беседы);
- в) сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках профессиональной и общенаучной тематики в объеме не менее 8-10 фраз в течение трех минут (нормальный темп речи) понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 4-х минут звучания (10-13 фраз в среднем темпе речи).

3. Для письменного обмена информацией в виде записей, выписок, конспектов, письма, отражающего определенное коммуникативное намерение, необходимо обладать следующими умениями:

- а) фиксировать базовую информацию, получаемую при чтении текста;
- б) письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных; информирование; заказ; предложение; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия / несогласия, отказа, извинения, благодарности).

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности - повседневно-бытовая, профессионально направленная и научно-популярная.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина относится к базовой части цикла Б1.Б.01. Как дисциплина общегуманитарной культуры расширяет эрудицию, способствует развитию всех психических процессов и личностному развитию, а также дает возможности для профессиональной самоактуализации и самоутверждения. Курс иностранного языка в неязыковом вузе, наряду с практической целью – обучением общению, ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманитаризации образования, расширения кругозора студентов, развития мышления, речи, памяти. Реализация воспитательных целей достигается мотивацией студентов к изучению культуры других народов, их быта, традиций, готовностью участвовать на международных конференциях, симпозиумах и в

целом приобщиться к мировому духовно-нравственному потенциалу. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является последующей дисциплиной для курса: русский язык и культура речи.

В основе рабочей программы лежат следующие положения:

1. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
2. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
3. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
4. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.
5. Наряду с профессиональной подготовкой курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется посредством гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

#### 3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

– лексический минимум не менее 4000 лексических единиц, т.е. слова и словосочетания, обладающие наибольшей частотностью и семантической ценностью, и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения.

#### **Уметь:**

– анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;

– осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и специальной (по широкому профилю специальности) литературы;

– обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;

– обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, тезисов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.

**Владеть:**

- способностью использовать один из иностранных языков (английский) на уровне не ниже разговорного
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке.

**4. Структура и содержание дисциплины.****4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентам по семестрам:**

Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля	
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. работ	Практ. Занят.		Самост. работы
1	2-72	36	-	36	-	36	-
2	3-108	36	-	36	-	36	Экзамен(36)
<b>ИТОГО</b>	<b>5-180</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.****1 семестр ( 36 часов)**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Correction course	32			16	16
2	The history of education in Great Britain, Russia, the USA	24			12	12
3	The establishment of modern educational system	16			8	8
<b>Итого:</b>		<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

**2 семестр ( 36 часов)**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Teacher training in the UK, Wales, Northern Ireland, Scotland	16			8	8
2	Higher educational institutions	16			8	8
3	<i>Teacher's responsibilities</i>	16			8	8
4	Praise and Punishment of a child	12			6	6
5	What makes a good teacher?	12			6	6
<b>Итого:</b>		<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Всего вместе с экз (36):</b>		<b>180</b>			<b>72</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Практические занятия 1 семестр (36 часов)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Кол-во часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядное пособие
1	<i>Раздел 1.</i> Correction course	4	Topic: "About myself. Spelling rules. Pronounce. My family." Grammar: The Article	Text, exercises, cards
2		4	Topic: "My flat. My working day." Grammar: The Noun. Plural form of nouns. The Possessive Case.	Text, exercises, cards
3		4	Topic: "Pridnestrovye is Our Republic." Grammar: The cardinal and ordinal numerals. The indefinite pronouns "some", "any".	Text, exercises, cards
4		4	Topic: "My Home Town Tiraspol. My University." Grammar: The Adjective. Degrees of comparison.	Text, exercises, cards
5	<i>Раздел 2.</i> « The history of education in Great Britain, Russia, the USA»»	4	Topic: Education in Great Britain and the USA. Grammar: The types of interrogative sentences. The indefinite pronouns <i>little/a little, few/a few, much/many</i> .	Text, exercises
6		4	Topic: Independent schools. Primary schools in England and Wales. Grammar: The construction <i>there is/are</i> .	Text, exercises, tables
7		4	Topic: Education in RF. Grammar: The verb <i>to be</i> . The verb <i>to have</i> .	Text, exercises, tables
8	<i>Раздел 3.</i> «The establishment of modern educational system»	2	Topic: "Modern schools." Grammar: The Present Indefinite Tense. The Past Indefinite Tense. Irregular Verbs.	Text, exercises, tables
9		2	Topic: "The importance of a University education." Grammar: The Future Indefinite Tense. Exit Test.	Text, exercises, cards
	<b>In total:</b>	<b>36</b>		

**Практические занятия 2 семестр (36 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Учебно-наглядное пособие</b>
1	<i>Раздел 1.</i> «Teacher training in the UK, Wales, Northern Ireland, Scotland»	4	Topic: “Teacher training.” Grammar: Revision Indefinite Tenses.	Text, exercises, cards
2		4	Topic: “The Perfect Teacher..” Grammar: The Present Continuous Tense.	Text, exercises, cards
3	<i>Раздел 2.</i> «Higher educational institutions»	2	Topic: “The Open University.” Grammar: The Past Continuous Tense.	Text, exercises, cards
4		2	Topic: “Colleges of education.” Grammar: The Future Continuous Tense.	Text, exercises, cards
5		2	Topic: «The Student’s Daily Routine. » Grammar: Revision Indefinite and Continuous Tenses.	Text, exercises
6		2	Topic: «Modern Technologies in Our Life. » Grammar: The Present Perfect Tense.	Text, exercises, tables
7	<i>Раздел 3.</i> «Teacher’s responsibilities»	4	Topic: «Difficult life of a teacher.» Grammar: The Present Perfect and the Past Indefinite compared. Practice.	Text, exercises, tables
8		4	Topic: “If I study abroad...” Grammar: Phrasal Verbs. The Past Perfect Tense.	Text, exercises, tables
9	<i>Раздел 4.</i> «Praise and Punishment of a child »	2	Topic: “Parents and Children.” Grammar: The Past Perfect and the Past Indefinite compared. Practice.	Text, exercises, cards
10		2	Topic: «Youth problems in modern society.» Grammar: The Future Perfect Tense.	Text, exercises, tables
11		2	Topic: «Women’s and men’s problems in modern society.» Grammar: Revision of Perfect Tenses.	Text, exercises, tables
12	<i>Раздел 5.</i> «What makes a good teacher?»	2	Topic: «My future profession is a teacher.» Grammar: Revision of all studied Present Tenses.	Text, exercises, cards

13		2	Topic: « Career in Pedagogy.» Grammar: Revision of all studied Past Tenses.	Text, exercises,cards
14		1	Topic: « Teacher as a profession and the way of life » Grammar: Revision of all studied Future Tenses.	Text, exercises,cards
15		1	Topic: « Never too late to study. Books are the greatest of the world wonders » Grammar: Revision of grammar .	Tasks, exercises
<b>In total:</b>		<b>36</b>		

#### Самостоятельная работа студента (1 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Why I have chosen such occupation (composition)	4
	2	The Average British/American Family (report).	4
Раздел 2	3	The House of an Englishman (report)	4
	4	Traditions and customs in GB (report).	4
	5	What I dislike in my school/institute/university? (composition)	4
Раздел 3	6	My student years (composition).	4
	7	Modern Technologies in Nowadays.Internet and Modern Life (report).	2
	8	The Value of Education.I want to become a teacher (composition).	4
	9	Books in our life.	6
<b>In Total:</b>			<b>36</b>

#### Самостоятельная работа студента (2 семестр)

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Teacher training in the USA, Russia (report).	4
	2	What makes a good teacher? (composition)	2
Раздел 2	3	Higher educational institutes of your native land (report).	4
	4	The Tiraspol State University (report)	4
Раздел 3	5	Never too late to study. Books are the greatest of the world wonders (report).	6
Раздел 4	6	Parents are too permissive with their children nowadays (composition).	6
Раздел 5	7	Grammar Revision.	6
	8	Text Revision.	4
<b>In total:</b>			<b>36</b>

#### 5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены

#### 6.Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации

компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, лексико-грамматические и иные тренинги, и др.);
- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);
- проведение круглых столов;
- встречи с выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей профессии;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

Семестр	Вид занятия: ЛР	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛР	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии	12
2	ЛР	Занятие-поиск, диалоги в группах, разбор конкретных ситуаций, дискуссии	12
<b>Итого:</b>			<b>24</b>

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включены в ФОС дисциплины.**

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **8.1. Основная литература:**

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Ростов на Дону: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Никошкова Е. Английский для психологов.- М.: Владос-Пресс, 2003. - 160 с.
3. Мельник Л.А. Английский язык для психологических факультетов / Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288с.
4. Бонк Н.А. Учебник английского языка ч. I, ч. II / Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Котий. - М.: ДЕКОНТ+ ГИС, 2004.-639 с.- ISBN 5-669-05836-2: 45-07.
5. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.
6. Шах-Назарова, В.С. Учимся говорить по-английски: сборник текстов и упражнений. – 375с.

##### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Алешкина, Н.П. English: Quick and Easy – М. 1993 – 134с.
2. Блинова, Е.П. и др. Практика английского языка: сборник упражнений. – 384с
3. Дроздова, Т.Ю., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: «Триада», 1996. – 348с
4. Кошманова, И.И. English Tests. – М.: «Издат-Школа», 1998. – 224с.
5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Рольф, 2001. – 160с.
6. Филлюшкина, Л.Т., Фролова, М.П. Сборник упражнений к учебнику английского языка авторов Бонк Н.А., Котий М.А., Лукьяновой Л.Г. – М.: Международные отношения, 1997 – 160с.
7. Raymond Murphy. English Grammar in Use Cambridge University Press, 1994– 328p.

### 8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.multilex.ru>

<http://www.multitran.ru>

<http://www.alphadictionary.com/>

<http://mirslouvrei.com/>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- методические разработки и основная литература в электронном варианте

### 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждый урок начинается с поурочного словаря на английском и русском языках. Терминология урока задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу в классе целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой

подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:

**Пассивные:** устный опрос, тестирование.

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

### **Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий**

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, студенту не следует пренебрегать комментариями, приложениями, схемами, таблицами, а необходимо читать, осмысливать их, и следовательно, знания становятся прочнее.

При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Как подготовить пересказ текста**

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом **многократного устного** изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный **самоконтроль** в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным.

Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке.

Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов может и должна стать для Вас эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений устной речи на иностранном языке.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «специальная дошкольная педагогика и психология.» и утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12. 2015 г.

## 11. Технологическая карта дисциплины

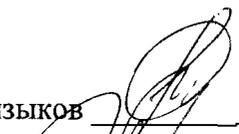
Курс - 1

Группа – ФП18ДР62СД1

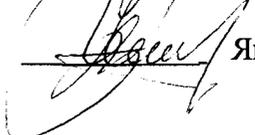
Семестр - 1, 2

Преподаватель: Н.С. Назарчук

Кафедра Иностранных языков

Составитель – преподаватель кафедры иностранных языков  Назарчук Н.С.

И.о. зав. кафедрой иностранных языков,  
ст. преподаватель

 Якубовская А.А.

Согласовано:

Зав. кафедрой дошкольного, специального образования

и педагогического менеджмента

доцент, к.п.н.



Гелло Т.А.

/Декан факультета ПП

доцент, к.п.н



Васильева Л.И.