

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра: дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
доц. Гелло Т.А.



Пр № 1“03”09.2019 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**«Управление в системе специальной (коррекционной)
организации образования»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогика и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

2017 г.н.

Разработал:

к. п. н. доцент

Музенитова Э.А..



Тирасполь 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Управление в системе специальной (коррекционной)
организации образования»

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологию управленческой деятельности в образовании, основы научно-педагогической экспертизы, практические подходы к использованию экспертных методов в педагогике, комплексные научные понятия о методологии и методах экспертных оценок, сущности и областей применения научно - педагогической экспертизы в системе специального коррекционного образования, особенности деятельности педагогов специальных коррекционных организаций образования. Знать программы организаций специального коррекционного образования разного вида, требования к созданию развивающей среды, разработке программ развития учреждения.

Уметь: применять технологии управленческой деятельности при решении управленческих задач, лицензировании и аттестации организаций специального коррекционного образования, педагогических кадров системы дошкольного образования, оценки качества обучения и воспитания. Уметь самостоятельно составлять экспертные заключения по всем видам деятельности организаций специального коррекционного образования.

Владеть осуществление управленческой деятельности и научно-методической экспертизы в образовании, разработки анкет, вопросников, тестов и техники математической обработки полученных данных, техникой диагностики уровня имеющегося у ребенка нарушения и динамики его исправления. Составление экспертных заключений по деятельности конкретного учреждения, аттестации кадров, уровня обученности и воспитанности детей.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Тек	Контролируемые модули	Код	Наименование
-----	-----------------------	-----	--------------

уша я атте стац ия №	(разделы, темы) дисциплины и их наименование	контролируемо й компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	Раздел 1. Научные, организационные и технологические основы управленческой деятельности в организациях специального коррекционного образования разного вида.	ОК-4 ОПК-11	Контрольная работа № 1 Собеседование по содержанию дисциплины
2	Раздел 2. Управленческая деятельность как функция менеджера образования.	ОК-4 ОПК-11	Контрольная работа № 2. Контрольная работа № 1 Собеседование по содержанию дисциплины
3	Раздел 3. Технология проведения, разработки нормативов и показателей экспертизы всех направлений деятельности специальных коррекционных организаций всех видов на основе имеющихся комплексных и парциальных программ с учетом особенностей региона.	ОК-4 ОПК-11	Контрольно-измерительный материал
Промежуточная аттестация зачет		ОК-4 ОПК-11	Вопросы к зачету

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

**Контрольные вопросы и задания по дисциплине «Управление в
системе специальной (коррекционной) организации образования»**

**Контрольная работа № 1. Собеседование по содержанию
дисциплины.**

Вопросы для собеседования

Раздел 1.

1. Сформулируйте основные базовые понятия организации дошкольного образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте этапы становления системы государственно-общественного дошкольного воспитания.
3. Проанализируйте состояние и перспективы развития системы дошкольного образования Приднестровья.
4. Есть ли принципиальные отличия между понятиями «Управление» и «Руководство» организацией дошкольного образования? Приведите примеры.
5. Перечислите и раскройте основные полномочия государственных органов системы дошкольного образования.
6. Перечислите и раскройте основные полномочия общественных органов системы дошкольного образования.
7. Проанализируйте структуру управления организации дошкольного образования
8. Проведите сравнительный анализ законодательства в области образования ПМР и РФ (Закон «Об образовании»)

9. Проведите сравнительный анализ законодательства в области образования ПМР и РФ (Закон «О дошкольном образовании»)
10. Проведите сравнительный анализ законодательства в области образования ПМР и РФ («О правах ребенка»)

Дополнительные вопросы (дифференцированные):

1. Как связаны между собой понятия государственные и общественные органы управления образованием?
2. Каковы движущие силы организации дошкольного образования, находящегося в стадии развития?
3. Назовите особенности, сходства и отличия в компетенциях государственных и общественных органов управления организацией дошкольного образования.

Контрольная работа № 2. Собеседование по содержанию дисциплины.

Вопросы для собеседования

Раздел 2.

1. Сформулируйте основные базовые понятия научных основ теории управления и научного управления дошкольным учреждением
2. Раскройте содержание и сущность информационно-аналитической функции управления организации дошкольного образования
3. Раскройте содержание и сущность мотивационно-целевой функции управления организации дошкольного образования
4. Раскройте содержание и сущность планово-прогностической функции управления организации дошкольного образования
5. Раскройте содержание и сущность организационно-исполнительской функции управления организации дошкольного образования
6. Раскройте содержание и сущность регулятивно-коррекционной функции управления организации дошкольного образования

7. Раскройте содержание и сущность контрольно-диагностической функции управления организации дошкольного образования
8. Охарактеризуйте основные блоки планирования деятельности организации дошкольного образования на долгосрочную перспективу
9. Раскройте методологические основы поликультурности в образовании
10. Движущие силы интеркультурного педагогического взаимодействия

Дополнительные вопросы (дифференцированные):

1. Докажите взаимосвязь основных функций управления дошкольной организации образования
2. Дайте определение понятий принципа и метода в управлении дошкольной организации образования
3. Как соотносятся и взаимодействуют системный и ситуационный подходы управления дошкольной организации образования ?
4. Какова роль и функции педагога в процессе формирования культуры общения?

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

1. Студент или подгруппа студентов (не более 4 человек) разрабатывает только один вопрос. В академической группе должны быть заранее распределены вопросы, чтобы не допускать повторов.
2. Работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать таблицы, схемы, графики с приложением электронного варианта (если вопрос разработан подгруппой).
3. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе вопроса, группы и фамилий исполнителей.

Основные критерии и показатели оценки контрольной работы

Показатель	Критерии			
	отлично	хорошо	удовлет.	неудовл. (2)
1. Устные ответы на вопросы	зачтено			незачтено
	Демонстрирует усвоение всего объема программного материала; выделяет в нем главные положения; осмысленно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок при воспроизведении знаний; легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.	Выявляет знание материала; отвечает без особых затруднений на вопросы; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов; делает незначительные ошибки.	Обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы; Знания, оцениваемые баллом “3”, зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.	Имеет отдельные представления об изученном материале; большая часть материала не усвоена; допускает грубые ошибки (рекомендуется пересдача)
	Знания, оцениваемые баллами “5” и “4”, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.			

Педагогический работник



Э.А. Музенитова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

Контрольно-измерительный материал

**по дисциплине «Управление в системе специальной
(коррекционной) организации образования»**

?

Понятие управление мы понимаем как -

- 1) подавление инициативы в педагогическом коллективе;
- 2) издание только приказов и распоряжений;
- 3) деятельность по созданию необходимых условий для функционирования и развития образовательного учреждения.

?

Государственные органы управления образованием:

- 1) профсоюзная организация;
- 2) медико-педагогическая комиссия;
- 3) Министерство просвещения; Управление народного образования.

?

Общественные органы управления образованием:

- 1) Педагогический совет, методические объединения педагогов;
- 2) Комитет по культуре и спорту;
- 3) Национальные общины.

?

Педагогический коллектив - это

- 1) люди, работающие в одном образовательном учреждении;
- 2) группа педагогов, объединенными общими целями деятельности ОУ, которые достигаются в процессе взаимодействия.
- 3) группа людей, беспрекословно подчиняющихся руководителю

?

Поиск выхода из конфликтной ситуации за счет взаимных уступок характерны для следующей стратегии поведения:

- 1) приспособление;
- 2) избегание конфликта;
- 3) компромисс.

?

Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- 1) гибкость, системность, перспективность;
- 2) громоздкость, объемность, загруженность;
- 3) заоблачность, несистемность, спонтанность.

?

Достижение долгосрочных целей организации образования осуществляется при:

- 1) ежедневном планировании;
- 2) оперативном планировании;
- 3) перспективном планировании;

?

Выбор формы планирования деятельности руководителя обусловлен:

- 1) предпочтением руководителя, насколько она удобна ему в работе;
- 2) содержанием, целями и задачами деятельности;
- 3) решением и навязыванием вышестоящих организаций управления.

?

Какой из организационных механизмов предполагает возложение некоторых обязанностей руководителя на подчиненных

- 1) ознакомление и закрепление функциональных обязанностей;
- 2) инструктирование;
- 3) делегирование полномочий.

?

Определите соотношение понятий «контроль» и «анализ»:

- 1) процедура контроля предполагает осуществление анализа;
- 2) синонимы, обозначают одно и тоже действие;
- 3) не связаны, самостоятельны и независимы.

?

Лицензирование – это процедура установления:

- 1) соответствия деятельности образовательного учреждения требованиям ГОСТа;
- 2) права на ведение образовательной деятельности;
- 3) процедура признания вида и категории.

?

Функции управления:

- 1) информационно-аналитическая; планово-прогностическая; ...
- 2) воспитательная, развивающая;
- 3) обучающая.

?

Виды контроля:

- 1) поисковый, проблемный;
- 2) деловой, поисковый;
- 3) тематический, фронтальный, индивидуальный.

?

Пути преодоления конфликта в образовательном учреждении:

- 1) увольнение и прием нового работника;
- 2) убеждение, компромисс, справедливое управленческое решение;
- 3) издание приказа о запрете и наказании.

?

Методы управления:

- 1) организационно-педагогические; социально-психологические;
- 2) игровые, имитационные;
- 3) объяснительно-иллюстративные.

?

Какая Программа относится к Программе развития всего учреждения?

- 1) Программа дошкольного образования «Развитие»;
- 2) Перспективная Программа развития ОУ;

3) Программа начального общего образования.

?

Кто осуществляет контроль за деятельностью образовательного учреждения в части осуществления им государственной политики в области образования?

- 1) органы юстиции;
- 2) органы самоуправления;
- 3) органы управления образованием, в рамках своей компетенции.

?

Какая периодичность проведения аттестации образовательного учреждения установлена законом?

- 1) 5 лет;
- 2) 3 года;
- 3) Закон не устанавливает периодичность проведения аттестации.

?

Какие средства определены законом для развития материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений?

- 1) средства педагогов;
- 2) бюджетные средства;
- 3) специальные средства.

?

Какой тип руководителя соответствует требованиям времени?

- 1) авторитарный;

2) исполнительский;

3) творческий.

?

Выбери черту руководителя инициативного типа.

1) вырабатывает принципы деятельности для своих подчиненных и для всего учреждения в целом;

2) стремится управлять шаблонно, стереотипно;

3) руководствуется идеями других.

?

Результативность проведенного педсовета оценивается:

1) количеством выступающих;

2) конкретностью принятых решений;

3) названием педсовета.

?

Задание 23. (-выберите один вариант ответа)

Устав ДООУ – это ...

1) основной воспитательный документ;

2) основной образовательный документ;

3) основной организационный документ.

?

Основная задача ДООУ это ...

1) охрана жизни и укрепления здоровья детей;

2) взаимодействие с общественностью;

3) взаимодействие с родителями.

?

Виды трудовых договоров:

- 1) срочный договор, на конкретный период деятельности;
- 2) временный;
- 3) устный.

?

Современные технологии управления предполагают:

- 1) перестройку всей структуры управления;
- 2) инициативность, внедрение инноваций;
- 3) жесткий контроль и проверку.

?

Типичные ошибки, совершаемые при контроле:

- 1) системность, содержательность;
- 2) эпизодичность, формальность, скрытность;
- 3) плановость, открытость.

?

Факторы, влияющие на результативность и качество управленческой деятельности:

- 1) тип и вид образовательного учреждения;
- 2) количество членов педагогического коллектива;
- 3) эффективное принятие управленческих решений.

?

Как Вы понимаете инновации в управленческой деятельности

- 1) как изменение только названия образовательного учреждения;
- 2) как новшество, изменения, совершенствование и улучшение существующего;
- 3) как смена состава педагогического коллектива.

?

Основной документ, регламентирующий ведение, систематизацию и хранение документации в образовательном учреждении

- 1) номенклатура дел;
- 2) Закон «Об образовании»»
- 3) годовой план работы образовательного учреждения.

Ключи:

1-б, 2-а, 3-в, 4-в, 5-а, 6-в, 7-г, 8-г, 9-а, 10-г, 11-а, 12-а, 13-а, 14-б, 15-а, 16-б, 17-г, 18-а, 19-а, 20-а, 21-г, 22-а, 23-а, 24-б, 25-б, 26-а, 27-а, 28-в, 29-г, 30-б

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

"5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;

"4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;

"3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;

"2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

Педагогический работник  Э.А. Музенитова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического
менеджмента

**Вопросы к зачету по дисциплине «Управление в системе
специальной (коррекционной) организации образования»**

1. Первые шаги создания учреждений для детей в Российском государстве
2. Вклад Е.О. Гугеля в развитие системы государственно-общественного образования
3. Организация специальных воспитательных заведений для детей бедных родителей
4. Практика работы первых российских детских садов (60-е г.г. XIX в.)
5. Предназначение и особенности деятельности детского училища Е.П. Залесской
6. Роль и значение платных детских садов, организованных Е.Н. Водовозовой, М.Х. Свентицкой
7. Детские сады семейного типа и Комиссия по организации семейных школ (К.Н. Вентцель)
8. Роль общественных организаций в деятельности учреждений для детей дошкольного возраста. Попечительский совет.
9. Развитие системы дошкольного образования в советский период (1917-1980г.г.)
10. Состояние и перспективы развития дошкольного образования (РФ и ПМР)
11. Характер и основные направления современного дошкольного образования

12. Основополагающие принципы обеспечения качества содержания и управления воспитательно-образовательным процессом организации дошкольного образования
13. Государственно-общественный характер управления организацией дошкольного образования
14. Организационная структура деятельности организации дошкольного образования
15. Органы управления образованием: компетентность и полномочия
16. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность современной организации дошкольного образования
17. Международные правовые нормы в сфере образования
18. Законодательные и подзаконные акты в системе российского и приднестровского законодательства в сфере образования
19. Прокомментируйте Закон «О языках в ПМР»
20. Раскройте основные положения Закона «Об образовании» (РФ и ПМР)
21. Проанализируйте Закон «О дошкольном образовании» ПМР
22. Прокомментируйте Закон «О правах ребенка»
23. Государственно-целевые программы ПМР в сфере образования
24. Типовое Положение «О дошкольной организации образования»
25. Типовое и видовое разнообразие образовательных учреждений ПМР
26. Основные функции управленческого цикла и их взаимосвязь
27. Классификация принципов управления и развития организации дошкольного образования
28. Классификация методов управления и развития организации дошкольного образования
29. Системный и ситуационный подходы как методология деятельности организации дошкольного образования

30. Этапы организации функционирования и развития организации дошкольного образования (Лицензирование. Аттестация. Аккредитация)
31. Эффективность распределения и кооперации труда в педагогическом коллективе организации дошкольного образования
32. Информационное обеспечение организации дошкольного образования
33. Требования, предъявляемые к информационному обеспечению деятельности организации образования
34. Современные методы сбора, обработки, хранения и использования управленческой информации
35. Выработка, принятие и реализация управленческого решения в профессиональной деятельности
36. Технология принятия управленческого решения (педагог, руководитель)
37. Современные методы сбора, обработки, хранения и использования управленческой информации
38. Методы педагогической диагностики и оптимизации работы образовательного учреждения
39. Оценка результативности труда педагогов организации дошкольного образования
40. Методы активизации деятельности организации дошкольного образования с семьей

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе зачета

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с

учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

Педагогический работник



Э.А. Музенитова