

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета П и П  
к.п.н., доц. Васильева Л.И.

“23” 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«Управление в системе специальной (коррекционной) организации  
образования»**

Направление подготовки:

6.44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная дошкольная педагогики и психология

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Уч. план 2017 г.

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Управление в системе специальной (коррекционной) организации образования» /сост. Э.А. Музенитова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору «Управление в системе специальной (коррекционной) организации образования» студентам очной формы обучения по профилю Специальная дошкольная педагогики и психология 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 1457 от 14 декабря 2015 г.

Составитель  / Музенитова Э.А., к.п.н., доцент /

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является: освоение обучающимися основ управленческой деятельности в специальных (коррекционных) организациях образования разного вида.

Задачи дисциплины: научить выполнять управленческую деятельность и научно-методическую экспертизу в образовании, разрабатывать анкеты, вопросники, тесты и владеть техникой математической обработки полученных данных, техникой диагностики уровня имеющегося у ребенка нарушения и его исправления; умениями составления экспертных заключений по деятельности конкретного учреждения, аттестации кадров, уровня обученности и воспитанности детей.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Управление в системе специальной (коррекционной) организации образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Специальная дошкольная психология и педагогика.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Дефектология», «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория и технологии развития речи с практикумом по выразительному чтению», а также материалы дисциплин по психолого-педагогическим основам развития детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и эмоционально-волевой сферы и поведения.

Освоение дисциплины является основой для прохождения учебно-ознакомительной и всех видов производственных практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:**

**3.1. Знать:** методологию управленческой деятельности в образовании, основы научно-педагогической экспертизы, практические подходы к использованию экспертных методов в педагогике, комплексные научные понятия о методологии и методах экспертных оценок, сущности и областей применения научно - педагогической экспертизы в системе специального коррекционного образования, особенности деятельности педагогов специальных коррекционных организаций образования. Знать программы организаций специального коррекционного образования разного вида, требования к созданию развивающей среды, разработке программ развития учреждения.

**3.2. Уметь:** применять технологии управленческой деятельности при решении управленческих задач, лицензировании и аттестации организаций специального коррекционного образования, педагогических кадров системы дошкольного образования, оценки качества обучения и воспитания. Уметь самостоятельно составлять экспертные заключения по всем видам деятельности организаций специального коррекционного образования.

**3.3. Владеть** осуществление управленческой деятельности и научно-методической экспертизы в образовании, разработки анкет, вопросников, тестов и техники математической обработки полученных данных, техникой диагностики уровня имеющегося у ребенка нарушения и динамики его исправления. Составление экспертных заключений по деятельности конкретного учреждения, аттестации кадров, уровня обученности и воспитанности детей.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов						Форма итогового контроля
		В том числе						
		Аудиторных				КСР	Самост. работа	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.					
5	3/108	54	28	-	30	-	50	Зачет
Итого:	3/108	54	28	-	30	-	50	

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)/контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Научные, организационные и технологические основы управленческой деятельности в организациях специального коррекционного образования разного вида.	22	6	4	-	10
2	Раздел 2. Управленческая деятельность как функция менеджера образования.	22	6	6	-	10
3	Раздел 3. Технология проведения, разработки нормативов и показателей экспертизы всех направлений деятельности специальных коррекционных организаций всех видов на основе имеющихся комплексных и парциальных программ с учетом особенностей региона.	42	8	14	-	20
4	Раздел 4. Особенности управленческой деятельности в организациях специального коррекционного образования разного вида.	22	6	6	-	10
<i>Итого:</i>		108	28	30	-	50

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

###### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно наглядные пособия
1	1	2	<b>Тема 1.</b> Первые опыты создания учреждений для детей в Российском государстве	
2	1	2	<b>Тема 2.</b> Развитие системы дошкольного образования 1.	
3	1	4	<b>Тема 3.</b> Мировоззренческие основы гуманизации образования. Видовое разнообразие организаций дошкольного образования	
4	1	4	<b>Тема 4.</b> Основные принципы построения воспитательно-образовательного процесса ОДО и характер содержания дошкольного образования	
5	2	2	<b>Тема 6.</b> Международные правовые нормы в сфере образования. Законодательные и Подзаконные акты в	

			системе российского и приднестровского законодательства в сфере образования	
6	2	2	<b>Тема 7.</b> Государственно-общественная система планирования, организации и контроля педагогического процесса дошкольного учреждения. Функции, принципы, методы и подходы в деятельности организации дошкольного образования	
7	3	2	<b>Тема 9.</b> Информационное обеспечение управления организации дошкольного образования. Современные методы сбора, обработки, хранения и использования управленческой информации	
8	3	2	<b>Тема 10.</b> Методический аспект ретроспективы взаимодействия и методы активизации деятельности организации дошкольного образования с семьей, коллегами, социальными партнерами	
9	3	2	<b>Тема 11.</b> Профессиональные компетенции, личностные качества и имидж педагога и руководителя в деятельности организации дошкольного образования	
10	4	2	<b>Тема 12.</b> Методика разработки образовательной программы организации дошкольного образования. Авторская программа.	
11	4	2	<b>Тема 13.</b> Методика разработки программы перспективного развития организации дошкольного образования. Стратегический менеджмент.	
12	4	2	<b>Тема 14.</b> Технология управления педагогическими конфликтами. Система ценностей в поликультурном образовании	
<b>Итого:</b>		<b>28 ч.</b>		

### Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Культурно-исторические традиции становления системы государственно-общественного дошкольного воспитания	
2	1	2	Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в контексте гуманистических идей. Типовое и видовое разнообразие образовательных учреждений	
3	2	2	Основополагающие принципы обеспечения качества содержания и управления воспитательно-образовательным процессом	
4	2	2	Основные направления развития системы дошкольного образования (РФ и ПМР)	
5	2	2	Международные правовые нормы в сфере образования. Всеобщая Декларация прав человека (1948); Декларация прав ребенка (1959); Декларация о праве на развитие (1986). Международные правовые нормы в сфере	

			образования. Конвенция о правах ребенка (1989); Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (2000)	
6	3	2	Основные законы в системе приднестровского законодательства в сфере образования. «Об образовании» (2003); «О правах ребенка» (1997); «О языках в ПМР» (1992). Основные законы в системе приднестровского законодательства в сфере образования. «О дошкольном образовании» (2008); «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (2005).	
7	3	2	Научные основы организации дошкольного образования. Органы управления образованием. Анализ. Планирование. Контроль. Регулирование и коррекция. Регистрация. Лицензирование. Аккредитация.	
8	3	2	Информационная среда как условие совершенствования системы организации дошкольного образования. Управленческое решение как фактор, влияющий на качество и результативность воспитательно-образовательного процесса организации дошкольного образования. Технология принятия управленческого решения	
9	3	2	Методы сбора и обработки информации в организации дошкольного образования. Требования к информации. Аналитическая деятельность педагога и руководителя. Педагогический анализ. Педагогическая диагностика	
10	3	2	Взаимодействие участников педагогического процесса. Вариативные формы работы с семьей, педагогами. Планирование работы с социальными партнерами. Методическая работа с кадрами по формированию компетенций. Личностные качества. Профессиональные качества педагога и руководителя. Имидж педагога. Традиционные и нетрадиционные формы работы с педагогическим коллективом по совершенствованию профессионального мастерства.	
11	3	2	История создания образовательной Программы для детского сада. Выбор программ для организации дошкольного образования. Основные комплексные программы ОДО. Специализированные программы. Парциальные программы для ОДО. Авторские программы. Методика разработки Программы развития организации дошкольного образования.	
12	3	2	Компоненты и функции культуры межнационального общения. Система ценностей в поликультурном образовательном пространстве Приднестровья. Общение как фактор межнационального и педагогического взаимодействия. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе межнационального общения.	
13	4	4	Подготовка профессиональных компетенций будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности	

			в условиях поликультурного образования. Профессиональная культура и стиль педагога поликультурного образовательного учреждения.	
14	4	2	Педагог в межнациональном взаимодействии воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации образования	
<b>Итого</b>		<b>30 ч.</b>		

**Лабораторные работы:** не предусмотрены учебным планом.

**Самостоятельная работа студента**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	<b>Тема 1.</b> Основные базовые понятия дисциплины «Организация дошкольного образования» ( <b>Глоссарий с указанием источников информации</b> ) <b>Тема 2.</b> Построить хронологическую Таблицу (алгоритм) поэтапного становления системы государственно-общественного дошкольного воспитания. ( <b>Таблица «Блок-схема»</b> ).	10
1,2,3,4	2	Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования Приднестровья. Использование Материалов Республиканских педагогических Конференций, проводимых МП ПМР. ( <b>Конспект</b> ).	10
3	3	Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования Приднестровья. Использование Материалов Республиканских педагогических Конференций, проводимых МП ПМР. ( <b>Конспект</b> ).	10
4	4	Проанализировать и сделать сравнительный анализ законодательства в области образования ПМР и РФ. Закон «Об образовании». Закон «О дошкольном образовании». «О правах ребенка». ( <b>Конспект-анализ</b> ) Государственно-целевые программы. ( <b>Конспект-анализ</b> )	10
5	5	Сущность, содержание и основные характеристики функций управления организации дошкольного образования. ( <b>Конспект</b> ) <b>Тема 2.</b> Проанализировать и изучить особенности следующих процедур: Регистрация. Лицензирование. Аттестация. Аккредитация. ( <b>Конспект-таблица</b> )	10
<b>Итого</b>			<b>50 ч.</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):** не предусмотрены учебным планом

**6. Образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР,)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	традиционная лекция проблемная лекция лекция-визуализация лекция-конференция	4
	ПР	проектная технология доклады-презентации деловая игра	8
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

*7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: включены в ФОС дисциплины*

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Бермус А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования: Монография. Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 2002. 288 с.
2. Бермус А.Г. Система качества профессионально-педагогического образования: Монография. Ростов-н/Д.: Изд-во Ростовского университета, 2002. 220 с.
3. Бочкарев В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? // Педагогика. 2001. № 2. С. 9–13.

### **8.2. Дополнительная литература:**

4. Гатиева А.М. Организационно-педагогический менеджмент на муниципальном уровне: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 1999. 20 с.
5. Герасимов А.П. Местное самоуправление и местная полиция во Франции. М.: Акад. МВД РФ, 1992. 126 с.
6. Государственный стандарт высшего профессионального образования // Муниципальная служба. № 1. 1998.
7. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 061000 – «Государственное и муниципальное управление». Квалификация – менеджер. М., 2000.
8. Доктрина образования в Приднестровской Молдавской Республике. Тирасполь: РИО ПГУ, 2003.
9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991. С. 8,

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- Издательский дом - [http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=201000814](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=201000814)  
Образовательный портал - <http://www.univertv.ru/> сайт Министерства образования РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>  
Федеральные инновационные площадки - <http://fip.kpmo.ru/fip/publication/search>  
Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

#### **8.3.1. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ.**

1. Закон ПМР «Об образовании» от 27.06.2003г. № 294 (САЗ 03 – 26)
2. «Закон о правах ребенка» от 4.08.97г. № 61-3 (СЗМР 97-3).
3. Указ Президента от 14.05.01г. № 232 «Об организации питания в учреждениях образования».
4. Постановление Правительства ПМР от 14.04.2000г. № 132 «Об утверждении Государственных минимальных социальных стандартов в области образования».
5. «Положение о дошкольных образовательных учреждениях и группах с нарушением речи». Постановление Правительства от 11.06.98г. № 212 (САЗ 01 – 21).
6. Положение «О порядке создания и организации работы учебно-воспитательного комплекса «Детский сад – школа». Постановление Правительства ПМР от 31.05.96г. № 241.
7. Типовое положение «О центре развития ребенка» от 02.04.01г. № 195.
8. Типовое положение «О дошкольном образовательном учреждении» от 11.06.99г. № 187.
9. Типовое положение «О прогимназии» от 1.02.97г. № 399.
10. Положение об аттестации педагогических, руководящих, научных работников, специалистов и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений» Приказ МП от 21.03.05г.
11. Инструкция о работе представителя Министерства просвещения в составе комиссии по аттестации муниципальных образовательных учреждений. Приказ МП от 10.02.03г. № 77.
12. Инструкция о порядке организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях. Приказ МП от 25.07.02. № 532.
13. Инструкция о порядке комплектования дошкольных образовательных учреждений ПМР программой, методической литературой и дидактическими пособиями. Приказ МП от 25.07.02. № 532.
14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» Приказ МП и МЗи СЗ от 15.01.04г. № 17 (САЗ № 6 от 9.01.04).
15. Закон «О языках в ПМР» от 08.09.92г.
16. Закон «О правах ребенка» от 04.08.97г. № 4 – 3.
17. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 8.12.04. № 599 – 3 – III, САЗ 05 – 07.
18. «Доктрина образования в ПМР» от 2.03.05г. № 2109 (САЗ 05 – 12).

19. ЦОП «Преемственность», утверждена приказом Министра просвещения от 24.04.03 № 328.
20. ГЦП «Дети – сироты», утверждена Постановлением Верховного Совета ПМР от 14.01.04 № 1475 (САЗ 04 – 02).
21. ГЦП «Образование и здоровье», 1) утверждена Постановлением Верховного Совета ПМР от 14.07.04.; 2) Закон ПМР от 2.08.04. № 463 – 3 – III (САЗ 04 – 32).
22. ЦПП «Информатизация образования» на период 2004 – 2005 г., утверждена Распоряжением президента ПМР от 11.11.04г. № 932 рп (САЗ 04 – 16).
23. Положение «О перечне документов, необходимых для лицензирования образовательной деятельности и требованиях, предъявляемых к соискателям лицензий» от 25.04.05 № 2131 (САЗ 03 – 17).
24. Приказ МП ПМР от 16.08.01г. № 322 «Об утверждении «Перечня типов и видов образовательных учреждений».
25. Приказ МП ПМР от 15.05.02г. № 26 «Об утверждении Типовых штатов дошкольных образовательных учреждений ПМР» (САЗ 02 – 19).
26. Приказ МП ПМР от 05.06.2005 г. № 443 «Об утверждении «Аттестационных требований оценки и уровня квалификации работников системы просвещения ПМР» (САЗ 13-05).
27. Приказ МП ПМР от 23.08.2002 г. № 561 «О введении в действие Инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста при организации педагогического процесса».
28. Приказ ПМ ПМР от 21.10.2002 г. № 672 «Об утверждении «Инструктивно-методического письма о порядке введения должности и разработке должностной инструкции воспитателя-методиста по приоритетному направлению деятельности ДООУ».
29. Инструкция «Об организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях ПМР». Приказ МП от 10.02.03 г. № 76 (САЗ 03-13).
30. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ». Приказ МП и МзиСЗ от 15.01.04 г. № 17 (САЗ 06-04).
31. Инструктивное письмо «Критерии отнесения дошкольного образовательного учреждения к соответствующему виду и категории». Приказ МП от 06.02.2001 г. № 60.
- 32.

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Введение государственных образовательных стандартов, а также процедуры аттестации педагогических кадров и дошкольных образовательных учреждений отражают тенденции к совершенствованию оценки качества образования и требуют от специалистов дошкольного образования знания методологии экспертных оценок и владения технологией аттестации с учетом периодически изменяющихся федеральных и региональных требований, специфики состояния образования в регионе.

Изучение курса направлено на осмысление методологических основ научно-педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании, а также ведущих идей и основных подходов к практическому использованию экспертных методов в педагогике, предусматривает проведение педагогических мастерских, творческих лабораторий по изучению опыта экспертизы в ОДО.

В ходе выполнения заданий по самостоятельному изучению дисциплины магистранты готовятся к активному участию в работе на практических занятиях. Проверка выполнения СРС осуществляется в ходе практических занятий. По результатам контрольных работ и на основании представленных материалов студенты могут получить итоговую оценку по дисциплине.

Практические и семинарские занятия обеспечивают его направленность на формирование практической готовности студентов к проведению экспертных процедур. В связи с этим разработанные для данного курса занятия строятся на последовательной отработке умения анализировать нормативные документы, давать экспертные оценки, разрабатывать технологические карты и методики педагогической диагностики, на освоении процедуры педагогической экспертизы. В этих целях используются творческие задания, деловые игры. Все это дает возможность студентам осознать значимость экспертных оценок в образовании, овладеть технологией научно-педагогической экспертизы как средством управленческой деятельности, обеспечивающим мониторинг качества образовательных услуг системы дошкольного образования.

В ходе деловой игры студенты демонстрируют компетенции в области организации самоаттестации ОДО. Промежуточная аттестация направлена на выявление компетенций, обеспечивающих умения педагогов подготовиться и пройти аттестационные процедуры для присуждения квалификационной категории. При успешном выполнении всех форм контроля студент получает зачет по дисциплине.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для лекционных и практических занятий № 206 корп.4

Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Управление в системе специальной (коррекционной) организации образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки Специальная дошкольная педагогики и психология.

**11. Технологическая карта дисциплины**

Курс 3 группа ФП17ДР62СД1 семестр 5.

Преподаватель – лектор, доцент Музенитова Э.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия доцент Музенитова Э.А.

Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составитель: \_\_\_\_\_  к.п.н, доцент Музенитова Э.А.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  к.п.н, доцент Гелло Т.А.

**Согласовано:**

1. Зав. выпускающей кафедры \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Гелло Т.А.

2. Декан факультета П и П \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Васильева Л.И.