

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

Фонд оценочных средств по

учебной дисциплине

«Подготовка к практике в летние оздоровительные лагеря»

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Профиль: Физическая реабилитация

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

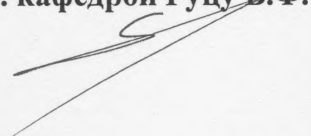
ОЧНАЯ/ ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2017

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 01 от 03.09.2019

зав. кафедрой Гуцу В.Ф.



Тирасполь 2019г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Подготовка к практике в летние оздоровительные лагеря»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Оздоровительно – образовательная деятельность – исторический и современный аспект. Специфика социально - педагогической работы в летнем оздоровительном лагере. Функции, должностные обязанности, права и ответственность вожатого	ОК-7, ОПК-1	тестовые задания
			зачет
2	Раздел 2. Логика и особенности лагерной жизни. Задачи организационного, основного и заключительного периода лагерной смены. Диагностические методики для изучения воспитанников. Специфика временного детского коллектива и принципы его формирования. Стадии развития временного детского коллектива. Психолого – педагогические знания педагога о своих воспитанниках.	ОПК-4, ОПК-10, ОК-6	тестовые задания
			зачет
3.	Раздел 3. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Сущность и классификация форм воспитательной работы в лагере. Методика коллективных творческих дел. Тематический день в лагере. Туристско-краеведческие формы организации досуга.	ОПК-4	тестовые задания
			зачет

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

**Кафедра педагогики и психологии спорта
Тестовые задания**

по дисциплине **«Подготовка к практике в летние оздоровительные лагеря»**

ИНСТРУКЦИЯ ИСПЫТУЕМОМУ

Тест состоит из 25 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

1. Организационный период в летнем оздоровительном лагере длится:

- 1-2 дня;

- 2-3 дня;

+ 3-5 дней;

- 5-6 дней.

2. Выделите основную задачу организационного периода:

- создание благоприятной атмосферы и эмоционального настроя;
- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;
- изучение увлечений, характеров, и склонностей ребят, выявление лидеров, организаторов в детском коллективе;

- + адаптация детей к лагерю;
- ознакомление детей с содержанием смены.

3. Разбрасывают и теряют вещи, неуверенны в себе, готовы пробовать все на вкус, опасность травматизма – возрастные особенности поведения детей:

- подросткового возраста;
- + младшего школьного возраста;
- старшего школьного возраста.

4. Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых, впечатлительность, привычка есть медленно – возрастные особенности поведения детей:

- подросткового возраста;
- + младшего школьного возраста;
- старшего школьного возраста.

5. Третья стадия развития временного детского коллектива характеризуется в ЛОЛ:

+ устанавливанием более тесной эмоциональной связи друг с другом, становится возможным партнерство, взаимное понимание;

- проверкой на прочность возникших традиции и отношения;
- конфликтами и стычками;
- потребностью исследовать ситуацию в отряде.

6. Мечтательность, замкнутость, агрессивность, отсутствие навыков общения, легкая ранимость, чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя», одиночество, проявление чрезмерной самостоятельности - возрастные особенности поведения детей:

- подросткового возраста;
- младшего школьного возраста;
- + старшего школьного возраста.

7. Выделите основную задачу основного периода лагерной смены:

- ознакомление с биографическими сведениями детей;
- развитие отрядного коллектива;
- подготовка и проведение игр познавательных и развлекательных мероприятий;
- адаптация детей к лагерю;
- + организация коллективно-творческой деятельности детей.

8. Развитие временного детского коллектива проходит в лагере:

+ 3 стадии;

- 4 стадии;

- 5 стадии.

9. Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости,

употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений, конфликтность, как вызов обществу, упрямство, мнение сверстников выше мнения взрослых - возрастные особенности поведения детей:

+ подросткового возраста;

- младшего школьного возраста;

- старшего школьного возраста.

10. Вторая стадия развития временного детского характеризуется в ЛОЛ:

- появлением антилидера, который противостоит взрослым;

+ соперничеством между потенциальными лидерами;

- формированием системы правил и традиций;

- объединением личных интересов детей с интересами других.

11. При создании отряда в лагере основой является:

- увлечение;

- степень овладения учебным делом;

+ возраст.

12. Детский коллектив:

- постоянная, стабильная величина;

+ развивающиеся, функционирующие связи детей;

- зависимости объединения детей.

13. Выберите правильное определение понятия развития коллектива:

- процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;

- процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;

+ процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.

14. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

- легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

- тревожность, демонстративность, вербализм.

+ все ответы верны;

- правильного ответа нет.

15. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;

б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;

в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

16. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

17. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

+ притязание на признание среди подростков:

- похвала родителей;

- желание получить хорошую оценку.

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- дружбы;

- сплоченности;

+ доверия.

19. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) произвольность.

20. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:

- трудовой;

- игровой;
- + учебный;
- бытовой.

21. Назовите основной вид деятельности подростка:

- трудовой;
- игровой;
- учебный;
- + социализации

22. Проблема организации летнего отдыха детей относится к:

- 17 веку;
- 18 веку;
- + 19 веку;
- 20 веку.

23. Выделите характеристику отличающую современные летние лагеря:

- воспитание;
- образование;
- оздоровление;
- образование и оздоровление;
- + воспитание и оздоровление;
- воспитание и образование.

24. Отрядные коллективные творческие дела предполагают:

- активное взаимодействие всех членов отряда;
- + взаимодействие всех членов отряда и вожатого;
- субъект-объектное взаимодействие ;

25. Укажите группу признаков раскрывающую специфику летнего оздоровительного лагеря:

I) +

- природные условия
- рекреативная деятельность
- психологическая помощь

II)

- здоровьесберегающие условия
- образовательная деятельность
- психологическая помощь

III)

- воспитательная деятельность
- образовательная деятельность
- оздоровительная деятельность.

Критерии оценивания тестовых заданий.

При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов.

Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

В данном тестовом контроле применено тестовое задание на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов (закрытого типа).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта

Вопросы к зачету

1. Цели, задачи, основные функции детского оздоровительного лагеря.
2. Принципы организации лагерной жизни.
3. Права и обязанности воспитателя детского лагеря.
4. Особенности организационного периода.
5. Задачи и действия воспитателя в основном периоде.
6. Организация заключительного периода в лагере.
7. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
8. Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста.
9. Особенности работы вожатого с отрядами старшего возраста.
10. Табу воспитателя.
11. Понятие «временный коллектив». Основные концепции формирования детского коллектива.
12. Характеристика стадий в развитии временного детского коллектива.
13. Коллективное творческое дело. Методика подготовки и проведения.
14. Игра: виды, функции, методика организации и проведения.
15. Методика организации экскурсии.
16. Методика организации похода.
17. Методика организации прогулки.
18. Обязанности администрации и воспитателя оздоровительного лагеря при планировании туристско-краеведческих форм организации досуга.
19. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.
20. Этика вожатого детского оздоровительного лагеря.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете

Для допуска к зачету студенту необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации. В случае если студент не набрал в процессе изучения дисциплины 50 баллов и более необходимых для отметки «зачтено», ему будет предложено ответить на три вопроса (из списка вопросов для зачета) данной дисциплины. Зачет проводится письменно в течение 40 минут.

Оценкой «**зачтено**» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.