

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра педагогики и психологии спорта



Декан факультета к.п.н., профессор Гуцу В.Ф.

« 04 » сентября

2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 / 2019 учебный год

Учебной дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки:

6. 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

очная, заочная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины **«Введение в педагогическую деятельность»** /
сост. Г.М. Брадик – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018г. – 10 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 6.44.03.01 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ
ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01
– *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки России от
04.02.2015 N 1246.

Составитель  /Брадик Г.М., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является формирование профессиональной компетентности и культуры педагога в сфере образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изложение теоретических вопросов педагогической компетентности в современных социокультурных условиях;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе;
- развитие умений учета индивидуально-психологических и личностных особенностей детей, стилей их познавательной и образовательной деятельности;
- привитие навыков самоанализа, самообразованием и самовоспитанием, профессиональным педагогическим мышлением.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

«Введение в педагогическую деятельность» относится к профессиональному циклу базовой части (Б 1.Б.06.01). Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» находится в логической взаимосвязи с педагогическими дисциплинами и необходима как предшествующая: ОУПС, специальная педагогика, история педагогики. Для усвоения «Введение в педагогическую деятельность» необходимы представления о личностных качествах учителя, навыкам рефлексии, анализа, культуре умственного труда, приобретенными в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- установочные представления о своей будущей профессиональной деятельности;

3.2. Уметь:

- работать над собой, повышать культуру умственного труда;
- заниматься самообразованием и самовоспитанием с целью формирования у себя профессиональных качеств учителя; - уметь проявлять творчество;

3.3. Владеть:

- навыками самоорганизация;
- способами самообразования;
- культурой учебного труда в вузе;
- основами профессиональной деятельности учителя;
- основами общей и педагогической этики учителя;
- первоначальными умениями в проведении деловых игр в роли учителя.

Должен быть ознакомлен с требованиями, предъявляемыми к личности учителя, инновациями на современном этапе работать.

По окончании изучения дисциплины студенты должны знать: установочные представления о своей будущей профессиональной деятельности, законодательство в области образования в ПМР. Учебный цикл принадлежит к базовой части педагогических дисциплин, и необходима как предшествующая педагогическим дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:
– очная форма обучения:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост · работы	
		Всего	Лекций	Практ. работа	Лабор. работы		
I	2/72	36	18	18		36	Зачет
Итого:	2/72	30	18	18		36	Зачет

– заочная форма обучения:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лабор. Раб.	Практич. зан-сем.		
1	2/72	8	4	-	4	60	Зачет
Итого:	2/72	8	4	-	4	60	Зачет

**4.2.Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
- очная форма обучения:**

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Культура и гигиена умственного труда студентов. Личность учителя в современной педагогике.	2	2			2
2	Общая характеристика педагогической профессии	22	2	8		10
3	Общая и профессиональная культура педагога	24	8	4		12
4	Классики и новаторы в педагогической деятельности.	24	6	6		12
Итого:		72	18	18		36
Всего:		72	18	18		36

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:
- заочная форма обучения:**

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Культура и гигиена умственного труда студентов. Личность учителя в современной педагогике.	-	-	-	-	6
2	Общая характеристика педагогической профессии	2	2			14
2	Общая и профессиональная культура педагога	2	2	2	-	20
3	Классики и новаторы в педагогической деятельности.	2	-	2	-	20
Итого:		6	4	4	-	60
Всего:		72	4	4	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	№ раздел дисципли ны	Объем часов оч./зо	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2/0	Основные формы работы студентов. Культура и гигиена умственного труда студентов. Возникновение и основные этапы развития педагогической деятельности. Личность учителя в современной педагогике. Виды педагогической деятельности и характеристики.	Базовый учебник, интернет ресурсы
2	2	2/2	Профессионально значимые качества личности учителя. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.	Базовый учебник
3	3	2/2	Сущность и составляющие педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.	Базовый учебник, интернет ресурсы
4		2/0	Самовоспитание как неотъемлемая составная часть воспитания, его движущие силы.	интернет ресурсы
5		2/0	Развитие личности учителя в системе педагогического образования.	интернет ресурсы
6		2/0	Педагогическое творчество и педагогическое мастерство.	интернет ресурсы
7		2/0	Педагогическая техника – компонент педагогического мастерства	Базовый учебник, интернет ресурсы
8	4	2/0	К.Д. Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. А.С.Макаренко о воспитании личности в труде.	Базовый учебник
9		2/0	В.А.Сухомлинского о воспитании личности. Новаторы педагогической деятельности	Базовый учебник, интернет ресурсы
	Итого:	18/4		

Практические (семинарские) занятия

п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч./зо	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	2	2/0	Педагогические способности. Задатки, способности, талант. Общие и специальные способности.	Базовый учебник, интернет ресурсы карточки
2		2/0	Педагогическая техника. Педагогическая интуиция.	Базовый учебник, интернет ресурсы
3	3	2/0	Педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества. Педагогическая импровизация.	Базовый учебник, интернет ресурсы
4		2/0	Самовоспитание и перевоспитание.	интернет ресурсы
5		2/0	Профессиональное становление и развитие педагога.	Базовый учебник
6		2/2	Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя	Базовый учебник, интернет ресурсы
7	4	2/0	К.Д.Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании.	Базовый учебник
8		2/0	А.С.Макаренко о воспитании личности в труде	Базовый учебник
9		2/2	Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского. Новаторы в педагогической деятельности.	Базовый учебник
Итого:		18/4		

Семинарские занятия идут параллельно лекционным, направлены на уточнение содержания основных понятий дисциплины, конкретизацию ключевых идей, обобщение и закрепление знаний по «Введению в педагогическую деятельность».

Самостоятельная работа студента: очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Культура и гигиена умственного труда студентов Личность учителя в современной педагогике. Виды педагогической деятельности и характеристики	2

Раздел 2	2	Профессионально значимые качества личности учителя. Сущность и составляющие педагогической культуры. Контрольные задания.	4
	3	Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Контрольные задания	6
Раздел 3	4	Общие и специальные способности. Педагогические способности. Задатки, способности, талант. Контрольные задания.	6
	5	Организаторские способности. Коммуникативные способности. Контрольные задания.	6
Раздел 4	6	Педагогическая интуиция, артистизм, импровизация. Контрольные задания. Новаторы в педагогической деятельности.	12
		Всего:	36

Самостоятельная работа студента: заочная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Культура и гигиена умственного труда студентов Личность учителя в современной педагогике. Виды педагогической деятельности и характеристики	6
Раздел 2	1	Профессионально значимые качества личности учителя. Сущность и составляющие педагогической культуры. Контрольные задания.	6
	2	Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Контрольные задания/	8
Раздел 3	3	Общие и специальные способности. Педагогические способности. Задатки, способности, талант. Контрольные задания.	10
	4	Организаторские способности. Коммуникативные способности. Контрольные задания.	10
Раздел 4	5	Педагогическая интуиция, артистизм, импровизация. Контрольные задания. Классики и новаторы в педагогической деятельности.	20
		Всего:	60

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена.

6. Образовательные технологии

Педагогические технологии: проблемные лекции, развивающее обучение, формирование индивидуальности и др. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	разбор конкретных ситуаций, проблемная лекция	2
	ПР	деловых и ролевых игр	4
	ПР	тренинги	4
Итого			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература

1. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. -М.: «Академия», 2017. 176 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов/ Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. .-М.: «Академия», 2016. 238с.
- 3.Введение в педагогическую деятельность: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева. И.Г. Шапошникова и др.-М.: «Академия», 2010. 326 с.
- 4.Введение в специальность: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. М.: Просвещение 2008. 328 с.
5. Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. Новосибирск, 2011. 278 с.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2018. 349 с.
- 7.Педагогика./Под ред. Подласого. М. Просвещение, 2016, 386 с.
- 8.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Слатенин, Н.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов М. Школа-пресс, 2010. 327с.
9. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А.Слатени-на, М. 2013. 287с.

8.2. Дополнительная литература

- 1.Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учебное пособие / Г. Б. Скок. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2010. – 101 с.
- 2.Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: методич. пособие для педагогов-психологов. -2-е изд., Изд. Новосибирск: 2009. 238 с.
- 3.Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество.-М., 2000. 326 с.
- 4.Лещинский В.И., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми-М.: Просвещение. ВЛАДОС, 2005. 396 с.
- 5.Лушников И.Д. Традиционное и новаторское в современном образовании// Педагогика. 2010 № 10, С. 48-53.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие-М. , 2009. 373 с.
- 7.Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. /И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др. / Под. ред.И.А. Зязюна.- М.: Просвещение, 2009. 287 с.
8. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. «Феникс».-Ростов-на/Д: 2016. 238 с.

словесности. М.: Флинт-Наука, 2009. 265 с.

10.Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С.: Современное слово, М.,2016. 342 с.

8.3. Интернет-ресурсы

<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих

Интернет-ресурсы <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»

8.4. Методические указания и материалы

1.Кузьмина, Н. В. Формирование педагогических способностей. – Л., 2007.

2.Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.

8.4. Методические указания и материалы.

Приведены в УМКД

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) представлены аудитории, обеспеченные техническими средствами обучения.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в УМКД.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование» и профилю подготовки: «Физическая культура» и учебного плана

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа ФК18ДР62ФС1, ФК18ВР62ФС1, семестр 1.

Преподаватель – лектор Г.М. Брадик

Кафедра Педагогики и психологии спорта.

Составитель _____ /Брадик Г.М., доцент/

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) _____ /Гуцу В.Ф., профессор/

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры _____ /Ф.И.О., звание Гуцу В.Ф., профессор/

2. Декан факультета _____ /Гуцу В.Ф., профессор/