

Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Инженерно-технический институт

Кафедра информационных технологий и автоматизированного управления  
производственными процессами

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ИТиАУПП



Ю.А. Столяренко

«28» августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по практике

**ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)**

Направление подготовки

2.09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки

Информационное и программное обеспечение вычислительных систем

---

Квалификация (степень)

выпускника:

**магистр**

Форма обучения:

**очная, заочная**

Год набора:

**2019 г.**

Разработал:

к.т.н., доцент кафедры ИТиАУПП,



Ю.А. Столяренко

«28» августа 2020 г.

Тирасполь, 2020

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

**1. В результате прохождения практики «Эксплуатационная практика (производственная)» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знать методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации ИД-3 <sub>УК-1</sub> Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Знать этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами ИД-2 <sub>УК-2</sub> Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-3 <sub>УК-2</sub> Владеть методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства ИД-2 <sub>УК-3</sub> Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели ИД-3 <sub>УК-3</sub> Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>
<b><i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
	ПК-1. Способен управлять развитием БД	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Знать: способы управления развитием БД</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Уметь: управлять развитием БД</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Владеть: навыками управления развитием БД</p>
	ПК-2. Способен осуществлять управление сервисами информационных технологий	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Знать: способы управления сервисами информационных технологий</p> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Уметь: управлять сервисами информационных технологий</p> <p>ИД-3<sub>ПК-2</sub> Владеть: навыками управления сервисами информационных технологий</p>
	ПК-3. Способен осуществлять технологическую поддержку подготовки технических публикаций.	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Знать: способы осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub> Уметь: осуществлять технологическую поддержку подготовки технических публикаций.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-3</sub> Владеть: навыками осуществления технологической поддержки подготовки технических публикаций.</p>
	ПК-4. Способен осуществлять администрирование систем управления базами данных инфокоммуникационной системы организации.	<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub> Знать: способы администрирования систем управления базами данных инфокоммуникационной системы организации.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-4</sub> Уметь: осуществлять администрирование систем управления базами данных инфокоммуникационной системы организации.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-4</sub></p>

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		Владеть: навыками администрирования систем управления базами данных инфокоммуникационной системы организации.
	ПК-5. Способен осуществлять администрирование системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации.	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Знать: способы осуществления администрирования системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации. ИД-2 <sub>ПК-5</sub> Уметь: осуществлять администрирование системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации. ИД-3 <sub>ПК-5</sub> Владеть: навыками осуществления администрирования системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации.
	ПК-6. Способен осуществлять управление развитием инфокоммуникационной системы организации.	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Знать: способы осуществления управления развитием инфокоммуникационной системы организации. ИД-2 <sub>ПК-6</sub> Уметь: осуществлять управление развитием инфокоммуникационной системы организации. ИД-3 <sub>ПК-6</sub> Владеть: навыками осуществления управления развитием инфокоммуникационной системы организации.
	ПК-7. Способен осуществлять администрирование процесса поиска и диагностики ошибок сетевых устройств и программного обеспечения.	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Знать: способы осуществления администрирования процесса поиска и диагностики ошибок сетевых устройств и программного обеспечения. ИД-2 <sub>ПК-7</sub> Уметь: осуществлять администрирование процесса поиска и диагностики ошибок сетевых устройств и программного обеспечения. ИД-3 <sub>ПК-7</sub> Владеть: навыками осуществления администрирования процесса поиска и диагностики ошибок сетевых устройств и программного обеспечения.
	ПК-8. Способен осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения.	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Знать: способы осуществления интеграции разработанного системного программного обеспечения. ИД-2 <sub>ПК-8</sub> Уметь: осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения. ИД-3 <sub>ПК-8</sub> Владеть: навыками осуществления интеграции разработанного системного программного обеспечения.
	ПК-9. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения.	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> Знать: способы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	чения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> Уметь: осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ИД-3 <sub>ПК-9</sub> Владеть: навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
	ПК-21. Способен осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств.	ИД-1 <sub>ПК-21</sub> Знать: способы осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств. ИД-2 <sub>ПК-21</sub> Уметь: осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств. ИД-3 <sub>ПК-21</sub> Владеть: навыками осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины их название	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-	Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Изучение современного состояния предприятия или организации Раздел 3. Изучение информации по тематике исследования Раздел 4. Выполнение индивидуального задания Раздел 5. Приобретение практических навыков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-21	Отчет по практике. Отчетная ведомость по практике. Собеседование
<b>Промежуточная аттестация</b>		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-21	Зачет с оценкой

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенции по этапам формирования, описание шкал оценивания

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	ИД-1 <sub>ук-1</sub> <b>Знать</b> методологические основы научного познания	Не знает	Знает основные понятия, но не знает особенности методик	Знает основные понятия и основы, но не может применять знания в полной мере в реальных ситуациях	Знает основные понятия. Умеет применять методики
Второй этап	ИД-2 <sub>ук-1</sub> <b>Уметь</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Не умеет	Правильно определяет задачи системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Умеет решать задачи, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
Третий этап	ИД-3 <sub>ук-1</sub> <b>Владеть</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Не владеет	Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;	Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения	Владеет технологиями и навыками, методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
Первый этап	ИД-1 <sub>ук-2</sub> <b>Знать</b> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Не знает	Знает основные понятия, но не знает особенности жизненного цикла проекта	Знает основные понятия и основы, но не может применять знания в полной мере в реальных ситуациях	Знает основные понятия. Умеет применять этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами
Второй этап	ИД-2 <sub>ук-2</sub> <b>Уметь</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы,	Не умеет	Правильно определяет задачи с учетом анализа альтернативных вариантов	Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации,	Умеет применять методы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации,

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			определять целевые этапы	определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Третий этап	ИД-3 <sub>УК-2</sub> <b>Владеть</b> методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Не владеет	Владеет методиками разработки и управления проектом	Владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах	Владеет технологиями и методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
Первый этап	ИД-1 <sub>УК-3</sub> <b>Знать</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Не знает	Знает основные понятия, но не знает методики формирования команд	Знает основные понятия и методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Знает основные понятия. Умеет применять методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства
Второй этап	ИД-2 <sub>УК-3</sub> <b>Уметь</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Не умеет	Правильно определяет задачи с учетом анализа альтернативных вариантов	Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта	Умеет применять методы разработки плана групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап	ИД-3 <sub>ук-3</sub> <b>Владеть</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	Не владеет	Владеет методиками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций	Владеет методиками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели	Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
Первый этап	ИД-1 <sub>ук-6</sub> Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не умеет	Правильно определяет задачи собственного личностного и профессионального развития, но не умеет определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля	Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля, но не умеет выбирать оптимальные решения	Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
Второй этап	ИД-2 <sub>ук-6</sub> Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Не владеет	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью, но не владеет технологиями совершенствования.	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап	ИД-3 <sub>ук-6</sub> Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Не умеет	Правильно определяет задачи собственного личностного и профессионального развития, но не умеет определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля	Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля, но не умеет выбирать оптимальные решения	Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
Первый этап	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Знать: способы определения структуры сети и потоков информации, установления и руководства установкой сетевого программного обеспечения	Не знает	Знает основные понятия, но не знает определения структуры сети и потоков информации	Знает основные понятия и основы определения структуры сети и потоков информации	Знает основные понятия. Умеет применять способы определения структуры сети и потоков информации, установления и руководства установкой сетевого программного обеспечения
Второй этап	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> Уметь: определять структуру сети и потоки информации, устанавливать и руководить установкой сетевого программного обеспечения	Не умеет	Правильно определяет структуру сети и потоки информации	Умеет определять структуру сети и потоки информации, устанавливать и сетевое программное обеспечение	Умеет определять структуру сети и потоки информации, устанавливать и руководить установкой сетевого программного обеспечения
Третий этап	ИД-3 <sub>ПК-7</sub> Владеть: навыками определения структуры сети и потоков информации, установления и руководства установкой сетевого программного обеспечения	Не владеет	Владеет методами определения структуры сети и потоков информации	Владеет методами определения структуры сети и потоков информации, установкой сетевого программного обеспечения	Владеет навыками определения структуры сети и потоков информации, установления и руководства установкой сетевого программного обеспечения

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	ИД-1ПК-8 Знать: способы осуществления интеграции разработанного системного программного обеспечения.	Не владеет	Владеет способностями разработки	Владеет способами осуществления интеграции	Владеет способностями осуществления интеграции разработанного системного программного обеспечения
Второй этап	ИД-2ПК-8 Уметь: осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения.	Не умеет	Правильно осуществлять интеграцию	Умеет определять структуру ПО	Умеет осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения.
Третий этап	ИД-3ПК-8 Владеть навыками осуществления интеграции разработанного системного программного обеспечения.	Не владеет	Владеет навыками интеграции	Владеет навыками осуществления интеграции разработанного системного программного обеспечения.	Владеет навыками осуществления интеграции разработанного системного программного обеспечения.
Первый этап	ИД-1ПК-9 Знать: способы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	Не владеет	Владеет способностями осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения	Владеет способностями осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Владеет способностями осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Второй этап	ИД-2ПК-9 Уметь: осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	Не умеет	Правильно осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	Умеет осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения	Умеет осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Этапы оценивания компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап	ИД-3 <sub>ПК-9</sub> Владеть: навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	Не владеет	Владеет навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения	Владеет навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения	Владеет навыками осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Первый этап	ИД-1 <sub>ПК-21</sub> Знать: способы осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств.	Не владеет	Владеет способами осуществления экспертного анализа	Владеет способами осуществления экспертного анализа эргономических характеристик	Владеет способами осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств
Второй этап	ИД-2 <sub>ПК-21</sub> Уметь: осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств.	Не умеет	Правильно осуществлять экспертный анализ	Умеет осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов	Умеет осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств
Третий этап	ИД-3 <sub>ПК-21</sub> Владеть: навыками осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств.	Не владеет	Владеет навыками осуществления экспертного анализа	Владеет навыками осуществления экспертного анализа эргономических характеристик	Владеет навыками осуществления экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и или аппаратных средств.

#### 4. Шкала оценивания

Согласно Положению «О порядке организации аттестации в ИТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом по итогу освоения дисциплины (модуля):

Оценка в традиционной шкале	Оценка в 100-балльной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
5 (отлично)	88–100	А (отлично) – 88-100 баллов
4 (хорошо)	70–87	В (очень хорошо) – 80-87 баллов
		С (хорошо) – 70-79 баллов
3 (удовлетворительно)	50–69	Д (удовлетворительно) – 60-69 баллов
		Е (посредственно) – 50-59 баллов
2 (неудовлетворительно)	0–49	Фх – неудовлетворительно, с возможной передачей – 21-49 баллов
		Ф – неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице, указанной ниже

А	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
ФХ	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Ф	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## **5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Формы отчетности по эксплуатационной (производственной) практике**

По итогам производственной практики «Эксплуатационная практика» в 3 семестре обучающийся представляет руководителю следующую отчетную документацию:

1. Отчетную ведомость по практике с заполненным графиком прохождения практики и наименованием выполненных работ.

2. Отчет по практике (содержит результаты выполнения индивидуального задания).

Формы промежуточной аттестации: консультация у ответственного за практику на кафедре, запись и отметки в отчетной ведомости по практике, собеседование – консультация.

Производственная практика «Эксплуатационная практика» заканчивается промежуточной аттестацией студентов в форме зачета с оценкой.

### **5.2. Примерный перечень вопросов собеседования по результатам практики**

1. Представьте объект и предмет исследования по теме диссертации.

2. Какова проблема и гипотеза исследования по теме диссертации.

3. Какова цель исследования.

4. Каковы исследовательские задачи.

5. Какие научно-практические методы (методы анализа источников) соответствуют тематике. Ответ обоснуйте.

6. Какие научно-теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме магистерской диссертации. Ответ обоснуйте.

7. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач.

8. Представьте и обоснуйте свои выводы по изученным пунктам плана.

Форма контроля проведения производственной практики.

Количество баллов (max – 100 б.):

Собеседование – 20 баллов,

Доклад – 10 баллов,

Оформление и защита отчетной документации – 60 баллов (соответствие содержания теме – 5 баллов, степень знакомства с современным состоянием проблемы – 5 баллов, корректность и точность технического описания выполненной практической работы – 20 баллов, содержательность и глубина описания объекта исследования, проведенного анализа и теоретического исследования поставленной задачи- 10 баллов, использование современных научных методов исследования – 5 баллов, формулировка выводов – 5 баллов, соответствие оформления стандартам – 5 баллов, своевременность сдачи – 5 баллов),

Презентация – 10 баллов.

### 5.3 Методические рекомендации по проведению практики

Конкретное содержание производственной практики «Эксплуатационная практика» обучающегося отражается в индивидуальном задании по практике (приложение 1).

Примерное содержание последовательных разделов практики для проведения текущей аттестации приведено в основных требованиях и рекомендациях к составлению отчета по практике (приложение 2).

Основные требования к выполнению практики:

- в ходе выполнения практики должен быть освоен заданный перечень инструментов проектирования программных систем;
- должен быть предложен и обоснован выбор проектных решений для подсистем программного обеспечения;

В ходе выполнения практики должны быть разработаны отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями. В отчете обязательно должна присутствовать информация, позволяющая дать оценку уровню освоения закрепленных компетенций.

Рекомендуемый объем отчета по практике 10-20 страниц (без учета приложений). К основному разделу отчета прикладываются задание.

Структура отчета по практике

Отчет по практике включает в себя: титульный лист; отчет обучающегося о прохождении практики.

В отчете должны найти отражение следующие структурные элементы: Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при наличии).

Требования к оформлению отчета

Текст отчета должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги на принтере (лазерном или струйном). Формат листа – А4 (210x297 мм). Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Шрифты: гарнитура – Times New Roman, размерность – основной текст, таблицы, подрисовочные подписи – 14 п, сноски – 12 п. нумерация страниц – внизу страницы по центру (10 п.).

Каждая из основных глав печатаются с новой страницы. Заголовки структурных элементов пояснительной записки и разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать жирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов (т.е. структурных элементов каждой из глав) следует начинать с абзацного отступления. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Нумерация страниц начинается со страницы, содержащей оглавление.

Титульный лист включается в общую нумерацию.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками и схемами.

Текущий контроль хода выполнения задания по практике проводится периодически (не реже 1 раза в неделю) в форме собеседования магистранта с руководителем практики. На собеседованиях обсуждаются текущие вопросы, и контролируется качество выполнения составляющих самостоятельной работы: состояние выполняемого этапа проектных работ, результатов освоения инструментальной среды и т.д.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка «зачтено» и оценка.

При защите отчета по практики применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию, целям и задачам практики;
- использование источников и научной литературы, соответствующей теме исследования;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.).

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Инженерно-технический институт  
Кафедра информационных технологий и автоматизированного  
управления производственными процессами

Индивидуальное задание и содержание практики  
**«Эксплуатационная практика» (производственная)**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление: 2.09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»  
Профиль: «Информационное и программное обеспечение вычислительных систем»

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа практики:

№ п/п	Разделы практики	Формы текущего контроля
1	Определение методов исследования для решения задач производственной практики	Отчетная ведомость по практике
2	Выбор средств проектирования программного продукта	Отчетная ведомость по практике
3	Проектирование и реализация взаимодействия компонентов программного продукта	Отчетная ведомость по практике
4	Представление результатов производственной практики	Отчет, собеседование

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования;
- усвоение навыков выполнения проектирования компонент программного продукта;
- приобретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов и докладов.

В результате прохождения практики необходимо выполнить следующие виды работ:

- Уточнение целей и задач, объекта и предмета исследования.
- Уточнение постановки задачи и методов исследования.
- Разработка моделей, методов и технологий решений задачи.
- Применяет методы структурного анализа и проектирования ПО.
- Применяет методы объектно-ориентированного анализа и проектирования ПО.

– Применяет методы моделирования бизнес-процессов и спецификации требований.

– Определяет архитектуру разрабатываемого программного обеспечения.

– Формирует функциональную схему программного обеспечения.

– Оформляет результаты практики.

–

По итогам практики обучающийся представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчетную ведомость по практике с заполненным графиком прохождения практики и наименованием выполненных работ.

2. Отчет по практике

### **Методические рекомендации по проведению практики «Эксплуатационная практика» (производственная)**

За период осуществления практики «Эксплуатационная практика» обучающийся должен закрепить и углубить теоретическую подготовку, приобрести практические навыки в профессиональной деятельности. Практика способствует на глубокое понимание теоретических и практических проблем программной инженерии, профессиональной деятельности в информационном обществе, адаптации к рынку труда по направлению подготовки.

Содержание разделов практики определяется предполагаемой темой магистерской диссертации.

Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов практики «Эксплуатационная практика» представлено в таблице:

Разделы	Содержание
Определение методов исследования для решения задач производственной практики	- знакомство с информационно-методической базой практики; - определение объекта научного исследования; - определение методов исследования;
Выбор средств проектирования программного продукта	- определение средств проектирования; - определение критериев выбора средств проектирования; - выбор средств проектирования;
Проектирование и реализация взаимодействия компонентов программного продукта	- определение объекта проектирования; - проектирование модулей (компонентов) распределенной информационной системы; - программная реализация модулей (компонент) распределенной информационной системы;
Представление результатов производственной практики	- подготовка отчета по практике; - оформление отчета по практике - подготовка и оформление презентации по результатам проектирования и выбора средств разработки

#### **Структура отчета по практике**

Отчет по практике включает в себя: титульный лист; отчет обучающегося о прохождении практики.

В отчете должны найти отражение следующие структурные элементы: Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при наличии).

#### **Структура презентации**

Презентация включает в себя следующие слайды: Титульный слайд; слайд с описанием функции предприятия, где осуществлялась практика; задачи практики, используемые методы тестирования, внедрения и сопровождения; результаты тестирования (один или несколько слайдов); анализ результатов (один или несколько слайдов); вносимые изменения в компоненты ПО (один или несколько слайдов); Заключение.

### **Требования к оформлению отчета**

Текст отчета должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги на принтере (лазерном или струйном). Формат листа – А4 (210x297 мм). Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Шрифты: гарнитура – Times New Roman, размерность – основной текст, таблицы, подрисуночные подписи – 14 п, сноски – 12 п. нумерация страниц – внизу страницы по центру (10 п.).

Каждая из основных глав печатаются с новой страницы. Заголовки структурных элементов пояснительной записки и разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать жирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов (т.е. структурных элементов каждой из глав) следует начинать с абзацного отступления. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Нумерация страниц начинается со страницы, содержащей оглавление. Титульный лист включается в общую нумерацию. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками и схемами.

Требования по оформлению разделов магистерской диссертации, автореферата и презентации представлены в методических рекомендация по оформлению ВКРМ, авторы Помян С.В., Столяренко Ю.А.