

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет

Кафедра «Техносферная безопасность»

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета
доцент, Филипенко С.И.
« 20 » 05 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 /2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность:

23.05.01. «Наземные транспортно-технологические средства»

специализация:

**«Подъемно-транспортные, строительные,
дорожные средства и оборудование»**

Для набора

2017 года

Квалификация (степень) выпускника - **инженер**

Форма обучения: **очная**

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*» сост.
Т.В. Огнева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части дисциплин (модулей) студентам очной формы обучения по специальности:

23.05.01. «Наземные транспортно-технологические средства»,
специализация: «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01. «Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1022 от 11.08.2016г.

Составитель  / Огнева Т.В. ст. преп. каф. Техносферная безопасность/
"27" августа 2019г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: системное рассмотрение различных сторон проблемы безопасности в условиях современного производства и освоение принципов по принятию организационных и технических мер для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи дисциплины: сформировать у обучающихся теоретические знания об опасностях современного мира, источниках их возникновения, их негативном влиянии на человека и окружающую среду, критериях и методах оценки опасностей; получить практические навыки оценки последствия воздействия негативных техногенных факторов на человека и окружающую среду; научиться прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций; оценивать состояние рабочих мест на предмет соответствия их требованиям производственной санитарии и техники безопасности; овладеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний и защиты в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.4. Курс читается для студентов очного отделения по специальности 23.05.01. «Наземные транспортно-технологические средства на третьем курсе.

Безопасность жизнедеятельности необходимо рассматривать как научную и методологическую основу для многочисленных специальных дисциплин подготовки бакалавров для различных отраслей экономики, позволяющих определять ведущие факторы профессионального риска, разрабатывать на научной основе приоритетные (лат. *praeventus* – предупреждающий) направления превентивных мероприятий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Базовые знания в области безопасности жизнедеятельности необходимы для обеспечения информационной, экономической, национальной, политической, интеллектуальной, экологической безопасности, безопасности технических систем и производственных процессов; для прогнозирования, профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, антропогенного и глобального характера.

Разделы безопасности жизнедеятельности являются обязательными составляющими базисных моделей знаний, умений и навыков: историко–логической, категорийно–логической и системно–логической, концептуальной логической моделей обучения; являются обязательными разделами выпускных квалификационных работ согласно учебному плану направлений подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3.1. *Основные профессиональные компетенции*, приобретаемые при изучении данной дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
ПК-9	способностью сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности;
ПК-18	способностью организовывать мероприятия по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями технических регламентов к безопасности в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов:

семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов						Форма итогового контроля
		В том числе					Самост работы	
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	Прак.зан.	Лаб. зан.			
5	2 з.е./72	36	18	10	8	36	Зачет	
Итого:	2 з.е./72	36	18	10	8	36		

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	4	-	-	4
2	Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека	16	2	2	4	8
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания на человека	12	4	2	2	6
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного происхождения	12	4	-	2	6
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	16	2	6	-	8
6	Управление безопасностью жизнедеятельности	6	2		-	4
Итого:		72	18	10	8	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

4.3.1. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	2	3	4	5
	1	2	Теоретические основы БЖД	Опорные схемы [3]
		2	Характерные состояния системы «человек – среда обитания»	Опорные схемы [3]
	2	2	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности	Опорные схемы [15]

	3	2	Идентификация негативных факторов техносферы. Критерии безопасности	Опорные схемы [3]
		2	Воздействие негативных факторов на человека, техносферу и природную среду.	Опорные схемы [3]
	4	2	Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем	Опорные схемы [4]
		2	Основы электробезопасности	Опорные схемы [4]
	5	2	Безопасность в ЧС	Опорные схемы [3], стенды, плакаты
	6	2	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	Раздаточный материал, схемы «Целевые подсистемы управления БЖД»
Итого: 18 ч.				

4.3.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	2	3	4	5
1.	2	2	Обеспечение комфортных условий деятельности пользователя ПЭВМ	СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03
2.	3	2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе	МУ с заданиями
3.	5	2	Защита персонала объектов экономики и населения в ЧС	СИЗ
		2	Укрытие в защитных сооружениях ГО	СП ПМР 11-113-02 «Защитные сооружения ГЗ»
		2	Разработка мероприятий по защите персонала объектов экономики и населения в ЧС техногенного характера	Раздаточный материал, опорные схемы [20]
Итого: 10 ч.				

4.3.3. Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	3	4	5
1.	2	2	Аттестация рабочих мест по условиям труда	МУ с заданиями
		2	Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте (РМ)	МУ с заданиями
2.	3	2	Расчет общего освещения	МУ с заданиями
3.	4	2	Расчет необходимого воздухообмена при общеобменной вентиляции	МУ с заданиями
Итого: 8ч.				

4.3.4. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	2	3	4
Раздел 1	1.	Тема: современные проблемы техносферной безопасности. СРС СРС №1 – выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов	2
	2.	Тема: современные аспекты международного сотрудничества в	2

		области безопасности. СРС №2 – задание поисково-исследовательского характера.	
Раздел 2	3.	Тема: психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности СРС №3 – изучение литературы в области безопасности жизнедеятельности и создания комфортных условий труда.	4
	4.	Тема: влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека. СРС №4 – углубленный анализ научно-методической литературы, обсуждение.	2
	5.	Тема: профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. СРС №5 – проработка раздаточного лекционного материала.	2
Раздел 3	6.	Тема: окружающая среда и здоровье населения СРС №6 – анализ современных исследований.	2
	7.	Тема: пожаровзрывоопасные факторы техносферы и защита от их негативного воздействия СРС №7 – изучение литературы в области пожарной безопасности.	2
	8.	Тема: организация охраны труда на предприятии СРС №8 – изучение трудового кодекса ПМР.	2
Раздел 4	9.	Тема: Экобиозащитные мероприятия и техника. СРС №9 – изучение раздаточного материала, выполнение расчетных индивидуальных заданий.	4
	10.	Тема: Безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин и оборудования. СРС №10 – изучение специальной литературы и НТД в области производственной безопасности.	2
Раздел 5	11.	Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость СРС №11 – задание поисково-исследовательского характера.	2
	12.	Тема: Правила поведения людей в различных ЧС природного и техногенного характера СРС №12 – углубленный анализ научно-методической литературы.	6
Раздел 6	13.	Тема: Организационные основы управления безопасностью (охраной) труда СРС №13 – изучение НТД, краткий конспект.	2
	14.	Тема: Экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности СРС №14 – выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов	2
Итого: 36ч.			

5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовой проект не предусмотрен.

6. Образовательные технологии

Вид занятия (Л, ЛР, СРС)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Мини-лекция, анализ конкретных ситуаций, лекция-дискуссия (лекция-обсуждение), лекция-конференция	6
ПЗ, ЛР, СРС	Исследовательские технологии, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, работа в малых группах, групповое обсуждение, методика «Дерево решений»,	6
Итого:		12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Формы текущего контроля успеваемости студентов: контрольные задания, аудиторные самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, устный опрос, устное сообщение, тестирование.

Вопросы текущего контроля включают проверку знаний и умений приобретенных на аудиторных занятиях и самостоятельной работы студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре.

7.1. Вопросы тестового контроля № 1

1.	Безопасность жизнедеятельности – это: 1) повседневная деятельность и отдых, способ существования человека; 2) идентификация опасностей техносферы; 3) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой; 4) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков веществ, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.
2.	Безопасность – это: 1) повседневная деятельность и отдых, способ существования человека; 2) идентификация опасностей техносферы; 3) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой. 4) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков веществ, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.
3.	Центральным понятием науки о безопасности жизнедеятельности является 1) безопасность; 2) опасность; 3) комфортность; 4) экологичность.
4.	Комфортным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие потоки жизненного пространства 1) за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в техносфере и природной среде; 2) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, или/и приводят к деградации элементов техносферы и природной среды; 3) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека; 4) создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности среды обитания
5.	По видам источников возникновения опасностей опасности разделяют на 1) потенциальные, реальные, реализованные; 2) реализованные, происшествия, аварии, энергетические и антропогенные; 3) естественные, техногенные, антропогенные; 4) энергетические, массовые и информационные;
6.	В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к 1) смене места проживания; 3) ухудшению самочувствия или здоровья; 2) смене места трудовой деятельности; 4) травме или внезапной смерти.
7.	В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к 1) смене места проживания; 3) ухудшению самочувствия или здоровья; 2) смене места трудовой деятельности; 4) травме или внезапной смерти.
8.	Условия трудовой деятельности - это 1) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда; 2) совокупность физических, химических и психологических факторов, параметров освещения и микроклимата; 3) нагрузка на организм человека при труде, требующая преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения; 4) способность производить сформированные, целенаправленные действия, характеризующиеся количеством и качеством работы за определенное время.
9.	Физическая тяжесть труда - это 1) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека и обладающая повышенной концентрацией негативных факторов; 2) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;

	3) совокупность физических, химических и психологических факторов, параметров освещения и микроклимата; 4) нагрузка на организм человека при труде, требующая преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения; 5) способность производить сформированные, целенаправленные действия, характеризующиеся количеством и качеством работы за определенное время.
10.	Параметры микроклимата нормируются в зависимости от 1) периода года; 3) освещенности на рабочем месте; 2) наличия вредных примесей; 4) чистоты воздуха.
11.	Параметры микроклимата нормируются в зависимости от 1) интенсивности (степени тяжести) выполняемых работ; 2) наличия вредных примесей; 3) освещенности на рабочем месте; 4) чистоты воздуха.
12.	Критериями комфортности являются 1) предельно допустимые уровни нежелательных воздействий на человека различного рода потоков энергии; 2) параметры микроклимата и освещения среды обитания человека; 3) предельно допустимые концентрации нежелательных воздействий на человека токсичных и (или) загрязняющих веществ.
13.	Во всех случаях наибольшее значение допустимой плотности потока энергии ЭМП не должно превышать значения 1) 0,1 Вт/м²; 2) 1 Вт/м²; 3) 10 Вт/м²; 4) 20 Вт/м²
14.	Негативное воздействие акустических колебаний на человека проявляются в виде 1) теплового эффекта, нарушая работу сердечно-сосудистой, нервной, гормональной и репродуктивной систем организма; 2) нарушения функций кроветворных органов, снижения иммунитета, изменения генного аппарата (мутации) и др. 3) бессонницы, эмоциональной неустойчивости, тугоухости; 4) нарушений вестибулярного, зрительного, тактильного анализаторов человека.
15.	Негативное воздействие вибрации на человека проявляется в виде 1) теплового эффекта, нарушая работу сердечно-сосудистой, нервной, гормональной и репродуктивной систем организма; 2) нарушения функций кроветворных органов, снижения иммунитета, изменения генного аппарата (мутации) и др. 3) бессонницы, эмоциональной неустойчивости, тугоухости; 4) нарушений вестибулярного, зрительного, тактильного анализаторов человека.
16.	Негативное воздействие ЭМИ радиочастотного диапазона на человека проявляется в виде 1) теплового эффекта, нарушая работу сердечно-сосудистой, нервной, гормональной и репродуктивной систем организма; 2) нарушения функций кроветворных органов, снижения иммунитета, изменения генного аппарата (мутации) и др. 3) бессонницы, эмоциональной неустойчивости, тугоухости
17.	Негативное воздействие ИИ (ионизирующих излучений) на человека проявляется в виде 1) теплового эффекта, нарушая работу сердечно-сосудистой, нервной, гормональной и репродуктивной систем организма; 2) нарушения функций кроветворных органов, снижения иммунитета, изменения генного аппарата (мутации) и др. 3) бессонницы, эмоциональной неустойчивости, тугоухости; 4) нарушений вестибулярного, зрительного, тактильного анализаторов человека.
18.	Негативное воздействие виброакустических колебаний на структуру любых организмов, систем, строений и материалов проявляется в виде 1) теплового эффекта, нарушая работу сердечно-сосудистой, нервной, гормональной и репродуктивной систем организма; 2) ослабления межмолекулярных связей, образования микротрещин, разрушения при совпадении собственного и внешнего резонанса; 3) бессонницы, эмоциональной неустойчивости, тугоухости; 4) негативного воздействия на биосферу, приводя к гибели дельфинов и китов.
19.	В результате антропогенного воздействия на атмосферу возможны следующие негативные последствия: 1) создается опасность УФ-облучения; загрязняются грунтовые воды, снижается биомасса планеты и, как следствие, воспроизводство кислорода; 2) чрезмерное насыщение токсичными веществами растений, что неизбежно приводит к загрязнению продуктов питания растительного и животного происхождения; отторжением пахотных земель или уменьшения их плодородия; нарушением биогеоценозов и др.; 3) изменяется состояние и развитие фауны и флоры водоемов; снижаются запасы питьевой воды и др.;

	4) выпадение кислотных дождей, появление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
20.	Антропогенное воздействие на литосферу сопровождается: 1) опасностью УФ-облучения; загрязнением грунтовых вод, снижением биомассы планеты и, как следствие, уменьшается воспроизводство кислорода; 2) чрезмерным насыщением токсичными веществами растений, что неизбежно приводит к загрязнению продуктов питания растительного и животного происхождения; отторжением пахотных земель или уменьшения их плодородия; нарушением биогеоценозов и др.; 3) изменением состояния и развития фауны и флоры водоемов; снижением запасов питьевой воды и др.; 4) выпадением кислотных дождей, появлением парникового эффекта, разрушением озонового слоя.
21.	В результате антропогенного воздействия на гидросферу возможны следующие негативные последствия: 1) создается опасность УФ-облучения; загрязняются грунтовые воды, снижается биомасса планеты и, как следствие, воспроизводство кислорода; 2) чрезмерное насыщение токсичными веществами растений, что неизбежно приводит к загрязнению продуктов питания растительного и животного происхождения; отторжением пахотных земель или уменьшения их плодородия; нарушением биогеоценозов и др.; 3) изменяется состояние и развитие фауны и флоры водоемов; снижаются запасы питьевой воды и др.; 4) выпадение кислотных дождей, появление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.
22.	Радикальное решение проблем защиты окружающей среды от промышленных выбросов состоит в: 1) очистке промышленных стоков, усилении контроля над величиной ПДС (предельно допустимого сброса) предприятий; 2) применение безотходных и малоотходных технологий; создания замкнутых водооборотных систем; 3) применение физико-химических методов очистки; контроль над величиной ПДВ (предельно допустимого выброса); 4) нормирование ПДС, ПДВ и твердых отходов производств.
23.	Критериями безопасности являются 1) эргономические параметры среды обитания человека; 2) параметры труда и отдыха человека; 3) энергобаланс человека с окружающей средой; 4) ПДВ в атмосферу и ПДС в гидросферу, нежелательных для человека и окружающей среды объемов токсичных и (или) загрязняющих веществ.

7.2. Вопросы тестового контроля № 2

1.	С увеличением силы тока и времени его прохождения через тело человека сопротивление тела человека 1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.
2.	Чрезвычайная ситуация – это: 1) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п. 2) состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, окружающей среде, деградирует природная среда. 3) обстановка на определённой территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности. 4) любая ситуация, выходящая за рамки обычной.
3.	Экстремальная ситуация – это: 1) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.д.; 2) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС; 3) ситуация, выходящая за рамки обычной и, приводящая к возникновению в организме человека патологических изменений и потере способности к активным и целесообразным действиям; 4) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека.
4.	Поражающими факторами ЧС техногенного характера являются: 1) воздушная ударная волна с образованием осколочных полей; 2) половодье, гололед, оползень; 3) вулканическая лава, пепел.
5.	Защита населения в условиях ЧС сводится к следующему 1) эвакуация населения; укрытие в защитных сооружениях; использование СИЗ; 2) дезинфекция, дезактивация, дегазация; 3) полная или частичная санитарная обработка; 4) прогнозирование и оценка возможности последствий ЧС.
6.	Взрывозащиту систем повышенного давления обеспечивают: 1) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов; 2) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;

	3) применение тормозных, оградительных; предохранительных защитных устройств, систем дистанционного управления; 4) применение устройств аварийного сброса давления (предохранительных мембран и клапанов, быстродействующих задвижек и др.).
7.	Защиту от механического травмирования обеспечивают: 1) трудовое обучение и инструктаж персонала, издание инструкций и плакатов; 2) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения; 3) применение тормозных, оградительных, предохранительных защитных устройств, систем дистанционного управления; 4) применение устройств аварийного сброса давления (предохранительных мембран и клапанов, быстродействующих задвижек и др.).
8.	К коллективным средствам защиты относятся 1) убежища и противорадиационные укрытия; 2) противогазы и респираторы; 3) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

7.3. Перечень вопросов контрольной работы

1. Характерные ситуации взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
2. Безопасность, системы безопасности.
3. Источники опасностей в техносфере.
4. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ), негативные факторы производственной среды Вашей профессиональной деятельности.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата и их влияние на самочувствие человека, профилактика неблагоприятных параметров микроклимата.
6. Работоспособность и ее динамика.
7. Параметры освещения в жизнедеятельности человека.
8. Загрязнение атмосферы и его воздействие на человека, техносферу и природную среду.
9. Загрязнение гидросферы и его воздействие на человека, техносферу и природную среду.
10. Загрязнение литосферы и его воздействие на человека, техносферу и природную среду.
11. Негативные физические факторы техносферы и их воздействие на человека, техносферу и природную среду, средства защиты от них.
12. Пожаро-взрывоопасные негативные факторы техносферы, средства защиты от них.
13. Ионизирующие (радиационные) негативные факторы техносферы и их воздействие на человека, техносферу и природную среду.
14. Критерии комфортности и безопасности.
15. Экобиозащитные мероприятия и техника.
16. Виды и последствия воздействия электрического тока на человека, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, оказание первой помощи.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Взрывозащита технологического оборудования. С какой целью выполняется опознавательная окраска трубопроводов и емкостей под давлением?
19. Защита от механического травмирования; оказание первой помощи.
20. Безопасность эксплуатации подъемно-транспортных машин и оборудования.
21. Средства автоматического контроля и сигнализации.
22. Классификация и общие сведения о ЧС, поражающие факторы ЧС.
23. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
24. Ликвидация последствий ЧС.
25. Безопасность человека в экстремальных ситуациях.
26. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
27. Профессиональный отбор операторов технических систем.
28. Международные и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
29. Меры обеспечения токсической безопасности в учреждениях и в быту.
Последовательность оказания доврачебной помощи при отравлениях.
30. Действия при обнаружении пожара. Способы и средства тушения пожаров.

7.4. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: конспект материала по пропущенным лекциям, отработка пропущенных практических и лабораторных занятий, обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, В. А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; под общ. Ред. С. В. Белова. - 8-е издание, стереотипное – М.: Высш. шк., 2009. – 616 с.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов- 2-е издание, испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2011 – 680с.
3. Учебно-методические пособия по дисциплине «БЖД»: Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Часть I и II. Авторы-составители: Д.Д. Костович., Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец; г. Тирасполь, 2006г.
4. Учебно-методические пособия по дисциплине «БЖД»: Опасности технических систем и защита от них. Составитель Огнева Т.В., Дяговец Е.В.; г. Тирасполь, 2006г.

8.2. Дополнительная литература:

5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ С.В. Белов, В.А. Девисилов В. А., , А.Ф. Козьяков ., под общ. ред. С. В. Белова. - 6-е издание, стереотипное - М.: Высш. шк., 2008. – 423 с.
6. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник/ В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: ФОРУМ, 2009.- 496 с: ил.- (Профессиональное образование)
7. Ветошкин А.Г.Разживина Г.П.. Безопасность жизнедеятельности: оценка производственной безопасности. Пенза, 2002-172с.
8. XXI век – вызовы и угрозы/под общей редакцией Владимирова В.А. ЦСИ ГЗ МЧС России, М: Ин-октаво, 2005-304с.
9. М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин. Безопасность жизнедеятельности. М:ИД Проспект, 2008- 608 с.
10. Зимин А.Д. Радиационные загрязнения. Источники. Опасность. Дезактивация. М.: Военные знания, 2000.
11. Ильичев А. Большая энциклопедия выживания (как сохранить жизнь в экстремальных ситуациях). М.: Эксмо – Пресс, 2001.
12. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. М.: Владос, 2000.
13. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях. М.: НЦ ЭИАС, 2000.
14. Павлов А.П. Воздействие электромагнитных излучений на жизнедеятельность. Учебное пособие. М.: «Гелиос АРВ», 2002. – 224 с.
15. Учебно-методический комплекс дисциплины «Производственная санитария и гигиена труда» для студентов по специальности 280101.62 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» направления подготовки дипломированных специалистов 280000.00 «Безопасность жизнедеятельности» / составители: Т. В. Огнева, А.С. Белявская – Тирасполь, 2012.
16. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007.- 382 с: ил.
17. Б.С. Матрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков.- М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.
18. Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.
19. Учебно-методические пособия по дисциплине «БЖД»: Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Часть I и II. Авторы-составители: Д.Д. Костович., Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец; г. Тирасполь, 2006г.

20. Защита населения при ЧС.: метод. разработка для студентов всех специальностей дневной формы обучения / НГТУ; сост.: В.А. Горишний, В.Б. Чернецов, П.Н. Борисенко - Н. Новгород. 2010.
21. Действующие Законы и НТД (ГОСТ, СНиП, СанПиН) в области БЖД [22].

8.3. Программное и коммуникационное обеспечение:

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно – правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе.

8.4. Интернет-ресурсы:

22. <http://ele74197079.narod.ru>: «Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины БЖД и ОТ»;
23. МЧС РОССИИ: <http://www.mchs.gov.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные кабинеты и аудитории;

технические средства обучения: видеомagnetофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;

учебные и методические пособия: учебники, компьютерные программы, учебно-методические пособия для самостоятельной работы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» создан сайт - <http://ele74197079.narod.ru>: «Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины БЖД и ОТ»;

Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

1) работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

2) углубленный анализ научно-методической литературы, ГОСТ, СанПиН, СНиП;

3) изучение тем и вопросов курса, входящих в самостоятельную работу (даны в п.4.3.4. данной рабочей программы);

4) оформление отчета лабораторных работ;

5) проработка вопросов контроля.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ИТ17ДР65НТ1 семестр 5

Преподаватель - лектор Огнева Т.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия Огнева Т.В.

Кафедра Техносферная безопасность

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Безопасность жизнедеятельности	специалитет	Б	2	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Практическое занятие № 1	ПЗ №1	аудиторная	3	6
Лабораторная работа № 1	ЛБ №1	аудиторная	5	10
Практическое занятие № 2	ПЗ №2	аудиторная	4	8
Лабораторная работа № 2	ЛБ №2	аудиторная	4	8
Тестовый контроль № 1	ТК №1	аудиторная	7	14
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	РК		23	46
Лабораторная работа № 3	ЛБ №3	аудиторная	4	8
Практическое занятие № 3	ПЗ №3	аудиторная	6	12
Тестовый контроль №2	ТК№2	аудиторная	7	14
Контрольная работа	КР	аудиторная	10	20
РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	РА		27	54
Итого:			50	100

Составитель Огнева Т.В. / Огнева Т.В., ст. преп. каф. «Техносферная безопасность»/

Рабочая учебная программа рассмотрена методической комиссией инженерно-технического института протокол № 1 от «12» 09 2019г. и признана соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана по направлению подготовки по специальности «Наземные транспортно-технологические средства».

Председатель МК ИТИ Е.И. Андрианова /Е.И. Андрианова /

Согласовано:

Зав. кафедрой техносферной безопасности Ени В.В. / Ени В.В., профессор/

Зав. кафедрой машиноведение и технологическое оборудование Бурменко Ф.Ю.,
доцент, кандидат технических наук /

Директор инженерно-технического института (ИТИ) Бурменко Ф.Ю., доцент,
кандидат технических наук/