

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Инженерно-технический институт
Кафедра автоматизированных технологий и промышленных комплексов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации

по дисциплине

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(Технология профессионально-ориентированного
обучения)

Программа магистратуры: **15.04.02 Технологические машины и оборудование**

Профиль **Инновация и рынок машин и оборудования**
Машины и аппараты промышленной экологии

Квалификация (степень)
выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020 г.

Тирасполь, 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

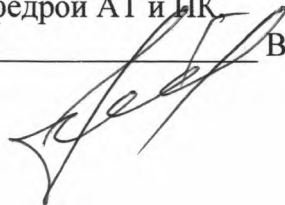
ОДОБРЕН

Кафедрой Автоматизированных технологий
и промышленных комплексов

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Зав. кафедрой АТ и ПК

доцент В.Г. Звонкий



Разработан в соответствии с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по Программе магистратуры 15.04.02 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1489.

Фонд оценочных средств рассмотрен методической комиссией инженерно-технического института. Протокол № 1 от «15» 09 2020 г., и признан соответствующим требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана по Программе магистратуры 15.04.02 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ»

Председатель МК ИТИ



Е.И. Андрианова

Авторы/составители ФОС по дисциплине:

Преподаватель



В.В. Ени

«31» 08 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)	4
1.1 Область применения	4
1.2 Цели и задачи ФОС	4
1.3 Контролируемые компетенции	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУН)	5
2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине	6
2.2 Перечень оценочных средств	6
2.3 Расшифровка компетенции через планируемые результаты обучения	6
2.4 Этапы формирования компетенций	7
2.5 Общая шкала оценки образовательных достижений согласно кредитно-модульной системе	8
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	10
3.1 Состав контрольных точек (КТ) по дисциплине (модулю)	10
3.2. Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС	10
3.2.1. Практическое занятие №1 ПР1. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	10
3.2.2. Практическое занятие №2 ПР2. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	11
3.2.3. Практическое занятие №3 ПР3. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	12
3.2.4. Практическое занятие №4 ПР4. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	14
3.2.5. Практическое занятие №5 ПР5. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	13
3.2.6. Практическое занятие №6 ПР6. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	15
3.2.7. Практическое занятие №7 ПР7. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	16
ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи ФОС

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по программе магистратуры 15.04.02 - «Технологические машины и оборудование».

Для достижения поставленной цели ФОС по дисциплине «Компьютерные технологии в науке, образовании и управлении» решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1.3. Контролируемые компетенции

ООП по программе магистратуры 15.04.02 - «Технологические машины и оборудование» и рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» магистерских программ «Машины и аппараты промышленной экологии» предусматривают формирование следующих общекультурных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-7	Способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников.
ПК-17	Способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников.
ПК-22	Способностью и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, в результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» и согласно ООП по направлению 15.04.02 - «Технологические машины и оборудование», а также рабочей программе по данной дисциплине студенты должны:

Знать (знания обозначаются кодами – З.1, З.2 и т.д.):

Код знания	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
З.1	- структуру и функции мозга, связь памяти и мышления, закономерности деятельности мозга, аксиомы и принципы педагогики.	- сформированные представления о познавательных процессах в студенческом возрасте, состоянии, проблемах педагогической науки

Уметь: (умения обозначаются кодами – У.1, У.2 и т.д.):

Код умения	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	- составить план изложения конкретного инженерного вопроса, проблемы.	- сформированное умение самостоятельно определять цели, ставить задачи и осуществлять план изложения проблемы, инженерного вопроса в учебном процессе ВШ
У.2	- представить модель обучающегося и инженера, а также лаборатории, кафедры, ВУЗа.	- сформированное умение внедрять новые подходы к в решению профессиональных и образовательных задач

Владеть навыками: (навыки обозначаются кодами – Н.1, Н.2 и т.д.):

Код владения	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
Н.1	- сведениями о комплексном подходе в работе ВУЗа, связи ВУЗа со средней школой, перспективами преобразования высшей школы, основами педагогической, научной деятельности.	- сформированное владение технологиями решения современных проблем педагогической науки и образования

2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина в учебном плане относится к циклу дисциплин вариативной части и входит в базовую часть ОПОП, относится к базовой части учебного плана Б1.Б.06. Формой промежуточной аттестации дисциплины «Педагогика высшей школы» является – зачет, представляемый по сумме набранных баллов, согласно положению о кредитно-модульной системе (КМС).

Дисциплина изучается во 1-м семестре и относится к блоку обязательных, не последовательных дисциплин – блоку В, согласно разделению дисциплин учебного плана, на блоки по КМС.

2.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Практическая работа	Собеседование по защите практических работ. Предоставление отчета.	Темы практических работ
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, дебатов.
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2.3 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть навыками (Н)	
ОК-7	3.1	У.1,У.2.	Н.1	- Практическая работа - Эссе - Устный контроль
ПК-17	3.1	У.1,У.2.	Н.1.	- Практическая работа - Эссе - Устный контроль
ПК-22	3.1	У.1,У.2.	Н.1	- Практическая работа - Эссе - Устный контроль

2.4 Этапы формирования компетенций

Раздел дисциплины	Темы раздела, практик (семинаров), лабораторные работы	Коды компетенций	Знания, умения, навыки	Оценочные средства
Раздел 1. Мозг и мышление.	Тема 1.1 Предмет и задачи ПВШ. Теоретико-методологические основы педагогики. Развитие мышления в процессе обучения и воспитания в высшей школе.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1,У1, У.2., Н.1	Практическая работа №1
	Тема 1.2 Использование современных педагогических технологий в теории и практике Вуза. Современные образовательные технологии. Личностно-ориентированные технологии обучения.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1,У1, У.2., Н.1	Практическая работа №2
Раздел 2. Мышление и педагогика.	Тема 2.1 Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1,У1, У.2., Н.1	Практическая работа №3
	Тема 2.2 Исследование и моделирование в учебном процессе.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1,У1, У.2., Н.1	Практическая работа №3
Раздел 3. Аксиомы и принципы педагогики	Тема 3.1 Система аксиом педагогики и образования. Метапринципы развития высшего образования.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1,У1, У.2., Н.1	Практическая работа №4
	Тема 3.2 Современные подходы к образованию и воспитанию как основы организации современной среды Вуза.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1,У1, У.2., Н.1	Практическая работа №5

Раздел 4. Образование и компьютеризация.	Тема 4.1 Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды и формы обучения в высшей школе.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1, У1, У.2., Н.1	Разработка и анализ компетентностно-ориентированных заданий
	Тема 4.2 Современные методы обучения.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1, У1, У.2., Н.1	Разработка и анализ компетентностно-ориентированных заданий
	Тема 4.3 Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в Вузе.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1, У1, У.2., Н.1	Практическая работа №6
Раздел 5. Мировоззренческое преподавание.	Тема 5.1 Мировоззренческое преподавание. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1, У1, У.2., Н.1	Практическая работа №7
Раздел 6.	Тема 6.1 Пути преобразования высшей школы.	ОПК-7 ПК-17 ПК-22	3.1, У1, У.2., Н.1	Индивидуальный доклад «Социум и перспективы высшего образования в интересах глобального развития».

2.5 Общая шкала оценки образовательных достижений согласно кредитно-модульной системе

Согласно Положению о кредитно-модульной системе обучения ИТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом по итогу освоения дисциплины (модуля):

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале	Буквенные эквиваленты оценок в шкале ЗЕ (% успешно аттестованных)
84–100	5 (отлично)	А (отлично) – 84-100 баллов
67–83	4 (хорошо)	В (очень хорошо) – 80-83 баллов
		С (хорошо) – 67-79 баллов
50–66	3 (удовлетворительно)	D(удовлетворительно) – 60-66 баллов
		E(посредственно) – 50-59 баллов
0–49	2 (неудовлетворительно)	Fх– неудовлетворительно, с возможной пересдачей – 21-49 баллов
		F– неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины – 0-20 баллов

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице, указанной ниже

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1 Состав контрольных точек по дисциплине (модулю)

Состав контрольных точек по дисциплине (модулю) и выделенные баллы на указанные виды учебной деятельности приведены в таблице ниже:

Наименование КОС	Код оценочного средства	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение занятий			-	-
Контрольная точка 1 (КТ1)			16	32
Практическое занятие №1	ПР1	Внеаудиторная	3	6
Практическое занятие №2	ПР2	Внеаудиторная	3	6
Практическое занятие №3	ПР3	Внеаудиторная	3	6
Контрольная точка 2 (КТ2)			13	26
Практическое занятие №4	ПР4	Внеаудиторная	3	6
Практическое занятие №5	ПР5	Внеаудиторная	3	6
Практическое занятие №6	ПР6	Внеаудиторная	3	6
Практическое занятие №7	ПР7	Внеаудиторная	3	6
Итого			50	100

3.2 Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС КТ1

3.2.1 Практическое занятие №1 ПР1. Перечень вопросов и методика выставления баллов

Практическое занятие 1.

Тема: Использование современных педагогических технологий в теории и практике Вуза. Современные образовательные технологии. Личностно-ориентированные технологии обучения.

Цель: Изучить причины появления и содержание понятия «Открытое образовательное пространство». Эволюция понятия «образовательные технологии» во второй половине XX – начале XXI вв. Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии».

Основные подходы к трактовке понятия «образовательные технологии» в отечественной педагогической науке. Рассмотреть возможности технологизации образовательного процесса на основе компетентностного подхода в высшем образовании. Провести критический анализ различных классификаций образовательных технологий (Г.К.Селевко, В.В.Гузеев, Е.С.Полат и др.)

Задание: На основе методического пособия «Современные образовательные технологии в учебном процессе ВУЗа» (Н. Э. Касаткина) **подготовить презентацию на тему:** «Современные образовательные технологии».

Количество слайдов - от 13.

Контрольные вопросы к практическому занятию №1:

1. Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
5. Цели профессионального образования.
6. Особенности студенческого возраста.

7. Вы думаете, почему знание основ педагогики необходимо сегодня любому человеку?
8. Сущность, структура и движущие силы обучения.
9. Принципы обучения.
10. Сформулируйте несколько аргументов, зачем необходимо изучение педагогики магистрантам? Что такое «педагогика» и «педагогика высшей школы»?
11. Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии».
12. Основные подходы к трактовке понятия «образовательные технологии» в отечественной педагогической науке.
13. Классификация СОТ.
14. Перечислите разделы педагогики высшей школы. В чем заключаются предмет и задачи педагогики высшей школы? Опишите теоретические и технологические функции педагогики высшей школы.
15. С какими науками наиболее тесно взаимосвязана педагогика? Охарактеризуйте эти связи. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
16. Перечислите основные категории педагогики высшей школы. Как взаимосвязаны между собой «обучение – воспитание - образование», «педагогическая система - педагогический процесс»?
17. Как взаимосвязаны между собой педагогический процесс и образовательный процесс? Какой процесс трактуется шире?

Критерии оценки КОС практического занятия №1 ПР1

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Участие в обсуждениях выносимых проблем	1
2	Представление способов решения проблем	1
3	Способы развития решения проблем	1
4	Приведение примера по решению проблем	1
5	Контрольные вопросы	2
	Итоговое количество баллов	6

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
5.5-6 баллов	Высокий уровень владения материалом
4-5 баллов	Средний уровень владения материалом
3-3.5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-2.5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС ПР1 считается освоенным, если набрано от 3 баллов и выше.

3.2.2 Практическое занятие №2 ПР 2. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов

Тема: Использование современных педагогических технологий в теории и практике Вуза. Личностно-ориентированные технологии обучения.

Цель: ознакомиться с условиями формирования активности личности в учебном процессе и личностно ориентированными технологиями обучения в высшей профессиональной школе.

Задание: На основе методического пособия «Современные образовательные технологии в учебном процессе ВУЗа» (Н. Э. Касаткина) **подготовить презентацию на тему:** «Личностно-ориентированные технологии обучения в Вузе».

Количество слайдов - от 13.

Контрольные вопросы к практическому занятию №2:

1. Активные технологии обучения.
2. Что такое личностно ориентированные технологии?
3. Технологии дискуссионного типа.
4. Эффективность использования технологии дискуссионного типа зависит от многих факторов и причин... перечислите их.
5. «Круглый стол» – это метод личностно ориентированного обучения.
6. Субъектно-ориентированные технологии
7. Новые информационные технологии (компьютерные и коммуникационные)
8. Ценностно-ориентирующие (тренинг, дискуссия)
9. Адаптивные технологии (технологии индивидуализации и дифференциации обучения, технология адаптивного обучения)
10. Технологии развивающего обучения (технологии интеллектуально развивающие)
11. Технологии дискуссионного типа

Критерии оценки КОС практического занятия №2 ПР2

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Участие в обсуждениях выносимых проблем	1
2	Представление способов решения проблем	1
3	Способы развития решения проблем	1
4	Приведение примера по решению проблем	1
5	Контрольные вопросы	2
	Итоговое количество баллов	6

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
5.5-6 баллов	Высокий уровень владения материалом
4-5 баллов	Средний уровень владения материалом
3-3.5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-2.5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС ПР2 считается освоенным, если набрано от 3 баллов и выше.

3.2.3 Практическое занятие №3 ПР 3. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов

Практическое занятие 3.

Тема: Исследование и моделирование в учебном процессе.

Цель: ознакомиться с условиями формирования активности личности в учебном процессе и личностно ориентированными технологиями обучения в высшей профессиональной школе.

Задание:

1. ознакомиться с материалом из методички Методика преподавания экономических дисциплин стр. 62-74, из методички СОТ в вузе (Касаткина) стр 117-155. Темы - Метод проектов, Поисково-исследовательские технологии и технология "УниверСАМ инноваций", Педагогические технологии эвристического типа.
2. на основе изученного материала предложить использование одного из методов обучения в нашем вузе. То есть написать Эссе представив, что на Ваш взгляд наиболее интересно было бы студентам для использования в учебном процессе и почему.

Контрольные вопросы к практическому занятию №3:

1. Проведение занятий по методу проектов: возможности и значение.

2. «Портфолио» как метод проведения семинаров.
3. Технология «Кейс–стадии» и её использование в учебном процессе.
4. Дебаты как активная форма проведения занятий по дисциплинам.
5. «Корзина» (погружение) как метод закрепления знаний в процессе обучения.
6. Роль дискуссии в изучении дисциплин.
7. Деловая игра как метод обучения.
8. «Форум» как форма стимуляции творческого мышления в процессе обучения.
9. Имитация конкретных ситуаций как метод проведения семинаров.
10. Использование моделирования в процессе преподавания.

Критерии оценки КОС практического занятия №3 ПР3

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Участие в обсуждениях выносимых проблем	1
2	Представление способов решения проблем	1
3	Способы развития решения проблем	1
4	Приведение примера по решению проблем	1
5	Контрольные вопросы	2
Итоговое количество баллов		6

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
5.5-6 баллов	Высокий уровень владения материалом
4-5 баллов	Средний уровень владения материалом
3-3.5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-2.5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС ПР3 считается освоенным, если набрано от 3 баллов и выше.

3.2.4 Практическое занятие №4. ПР4. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов

Тема: Система аксиом педагогики и образования. Принципы педагогики. Педагогические парадигмы. Основные категории педагогической науки.

Цель: Рассмотреть концептуальные основы педагогики в контексте построения среды вуза.

Задание: На основе представленного материала проанализируйте многообразие концептуальных основ педагогики. Укажите, наиболее важные на ваш взгляд основополагающие принципы образовательной среды вуза. Выделите главные понятия.

Литература: Ени В.В. Теоретические и праксиологические основы формирующе-развивающей среды вуза в контексте интеграции научной, учебной и внеучебной деятельности /дисс...д.п.н. / В.В. Ени. – Кишинев, 2017. - 348 с. (Глава 1., Параграф 1.1,1.2)

Контрольные вопросы к практическому занятию №4:

1. Система аксиом педагогики и образования.
2. Принципы педагогики.
3. Педагогические парадигмы.
4. Основные категории педагогической науки.
5. Методологические подходы, применяемые в процессе организации среды вуза
6. Закономерности создания формирующе-развивающей среды вуза.

7. Условия создания формирующе-развивающей среды вуза.
8. Факторы создания формирующе-развивающей среды вуза.
9. Продуктивные технологии создания формирующе-развивающей среды вуза.
10. Свойства формирующе-развивающей среды вуза.
11. Требования к среде вуза с позиции выполнения условий для формирования и развития субъектов образовательного процесса.
12. Показатели качества формирующе-развивающей среды вуза.
13. Структура формирующе-развивающей среды вуза.

Критерии оценки КОС практического занятия №4 ПР4

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	Участие в обсуждениях выносимых проблем	1
2	Представление способов решения проблем	1
3	Способы развития решения проблем	1
4	Приведение примера по решению проблем	1
5	Контрольные вопросы	2
	Итоговое количество баллов	6

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
5.5-6 баллов	Высокий уровень владения материалом
4-5 баллов	Средний уровень владения материалом
3-3.5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-2.5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС ПР4 считается освоенным, если набрано от 3 баллов и выше.

3.2.5 Практическое занятие №5. ПР5. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов

Тема: Современные подходы к образованию и воспитанию как основы организации современной среды Вуза.

Цель: Актуализировать базовые компоненты образовательного процесса Вуза

Задание: На основе представленного материала **подготовить презентацию на тему:**

«Образование и воспитание студентов в Вузе».

Количество слайдов - от 13.

Дополнительная литература:

- Педагогика ВШ, инновационно-прогностический курс (В.И. Андреев), стр. 313-349;
- Концепция воспитания студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Контрольные вопросы к практическому занятию №5:

1. Сущность и содержание современной системы воспитания в вузе.
2. Воспитание студента как конкурентоспособной и саморазвивающейся личности.
3. Приоритетные направления организации воспитательной работы со студентами.
4. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
5. Формы и методы организации внеучебной воспитательной работы.

6. Интеграция учебной, внеучебной и научной деятельности студентов в целях его становления как компетентного специалиста.

7. Критерии оценки качества организации внеучебной воспитательной работы вуза.

Критерии оценки КОС практического занятия №5 ПР5

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Участие в обсуждениях выносимых проблем	1
2	Представление способов решения проблем	1
3	Способы развития решения проблем	1
4	Приведение примера по решению проблем	1
5	Контрольные вопросы	2
Итоговое количество баллов		6

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
5.5-6 баллов	Высокий уровень владения материалом
4-5 баллов	Средний уровень владения материалом
3-3.5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-2.5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС ПР5 считается освоенным, если набрано от 3 баллов и выше.

3.2.6 Практическое занятие №6 ПР6. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов

Тема: Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в Вузе.

Цель: рассмотреть информационно-коммуникационные технологии обучения как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемые для реализации обучающей деятельности. Современные средства обучения и их роль в формировании компетентного специалиста. Образовательные возможности работы с мультимедийными средствами. Методика организации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий, презентаций, видеоматериалов.

Специфика образовательного процесса, формируемого с применением визуальных средств обучения и игровых технологий. Технология работы по применению учебной презентации во время занятий. Условия предупреждения профессиональных ошибок в применении данных технологий.

Задание: На основе представленного материала **подготовить презентацию на тему:**

«Применение ИКТ в образовательном процессе Вуза».

Количество слайдов - от 13.

Основная литература:

- Педагогика ВШ, инновационно-прогностический курс (В.И. Андреев), стр. 240-246;
- материал «ИКТ в учебном процессе» (на примере образовательного процесса школы).

Контрольные вопросы к практическому занятию №6:

1. Преимущества использования ИКТ.

2. Задачи, стоящие перед преподавателем при использовании ИКТ.
3. Способы применения компьютерной техники в образовательном процессе ВШ.
4. Компьютеризация и информатизация обучения.
5. Современные средства обучения и их роль в формировании компетентного специалиста.
6. Образовательные возможности работы с мультимедийными средствами. Методика организации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий, презентаций, видеоматериалов.
7. Специфика образовательного процесса, формируемого с применением визуальных средств обучения и игровых технологий.
8. Технология работы по применению учебной презентации во время занятий.
9. Условия предупреждения профессиональных ошибок в применении данных технологий.

Критерии оценки КОС практического занятия №6 ПР6

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Участие в обсуждениях выносимых проблем	1
2	Представление способов решения проблем	1
3	Способы развития решения проблем	1
4	Приведение примера по решению проблем	1
5	Контрольные вопросы	2
	Итоговое количество баллов	6

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
5.5-6 баллов	Высокий уровень владения материалом
4-5 баллов	Средний уровень владения материалом
3-3.5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-2.5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС ПР6 считается освоенным, если набрано от 3 баллов и выше.

3.2.7 Практическое занятие №7 ПР7. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов

Тема: Мировоззренческое преподавание. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы.

Цель: актуализация роли профессиональных и личностных качеств преподавателя высшей школы в деле обучения и воспитания студенческой молодежи.

Задание: На основе материала, представленного в указанной литературе и прикрепленного материала **подготовить презентацию на тему:**

«Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы».

Количество слайдов - от 13.

Основная литература:

- Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова: Краснодар 2011г., стр. 120-136;

- Педагогика ВШ, инновационно-прогностический курс (В.И. Андреев), стр. 67-85;

- Основы педагогики высшей школы: учебное пособие / А.К. Мынбаева: Алматы, 2008г., стр. 61-79.

Контрольные вопросы к практическому занятию №7:

1. Методика формирования преподавательского мастерства.

2. Требования, предъявляемые к преподавателям высшей школы: знания, умения и навыки преподавателя. Типы преподавателей и критерии оценки их деятельности.
3. Совершенствование методологической культуры педагога ВШ.
4. Основное содержание деятельности вузовского преподавателя
5. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения и личностные качества преподавателя.
6. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.
7. Творчество в педагогической деятельности.

Критерии оценки КОС практического занятия №7 ПР7

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Участие в обсуждениях выносимых проблем	1
2	Представление способов решения проблем	1
3	Способы развития решения проблем	1
4	Приведение примера по решению проблем	1
5	Контрольные вопросы	2
	Итоговое количество баллов	6

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
5.5-6 баллов	Высокий уровень владения материалом
4-5 баллов	Средний уровень владения материалом
3-3.5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-2.5 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС ПР7 считается освоенным, если набрано от 3 баллов и выше.

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1. ...
2. ...
3. ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1. ...
2. ...
3. ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОС в для реализации в _____ учебном году

1. ...
2. ...
3. ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201__ г. № _____