

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Инженерно-технический институт

Кафедра автоматизированных технологий и промышленных комплексов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института, доцент

 Ф.Ю. Бурменко

«15»  20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (Технология профессионально-ориентированного обучения)»

Программа магистратуры

2.15.04.02 Технологические машины и оборудование

Профиль

**Инновация и рынок машин и оборудования
Машины и аппараты промышленной экологии**

Для набора
2020 года

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения:
очная

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы (Технология профессионально-ориентированного обучения)» /сост. В.В, Ени/ – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины. Б1.Б.06 «Педагогика высшей школы (Технология профессионально-ориентированного обучения)» студентам очной обучения по программе магистратуры 15.04.02 Технологические машины и оборудование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программе магистратуры 15.04.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 г. № 1489

Составитель  / В.В. Ени, профессор/

« 4 » сентября 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- являются изучение методов педагогической деятельности в области инженерного научно-учебного процесса, базирующихся на новых сведениях о мозге и его деятельности, диалектики и логики.

Задачи дисциплины:

- изучение основ влияния на мозг и мышление, методов оптимальной передачи современных инженерных сведений;
 - усвоение диалектики процесса познания природы и общественной жизни, диалектики мышления и диалектики информации;
 - ознакомиться с методами научно-технического творчества, интеграции образования, науки и производства, педагогическими свойствами ЭВМ, а также с перспективными моделями абитуриента, студента, преподавателя и инженера.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к циклу дисциплин вариативной части и входит в базовую часть ОПОП, относится к базовой части учебного плана Б1.Б.06. Курс читается для студентов очного отделения по направлению подготовки программе магистратуры 15.04.02 Технологические машины и оборудование, профиль подготовки «Машины и аппараты промышленной экологии» на первом курсе. Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика и методология научного исследования», «История и философия науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-17, ПК-22. Расшифровка компетенций дана в таблице 1.

Таблица 1 – Формулировка компетенции для направления образования по программе магистратуры 15.04.02 Технологические машины и оборудование

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-7 | Способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-17 | Способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников. |
| ПК-22 | Способностью и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности. |

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

3.1. Знать:

- структуру и функции мозга, связь памяти и мышления, закономерности деятельности мозга, аксиомы и принципы педагогики.

3.2. Уметь:

- составить план изложения конкретного инженерного вопроса, проблемы;
 - представить модель обучающегося и инженера, а также лаборатории, кафедры, ВУЗа.

3.3. Владеть:

- сведениями о комплексном подходе в работе ВУЗа, связи ВУЗа со средней школой, перспективами преобразования высшей школы, основами педагогической, научной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4.2. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Трудоемкость, з.е./часы | Количество часов | | | | | | Форма итогового контроля |
|---------|-------------------------|------------------|--------------|---|----|-----|----------------|--------------------------|
| | | В том числе | | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | КСР | Самост. работы | |
| Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан | | | | | |
| 1 | 2/72 | 72 | 8 | - | 14 | - | 50 | зачет |
| Итого: | 2/72 | 72 | 8 | - | 14 | - | 50 | зачет |

4.3. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|-----------------------------------|------------------|-------------------|----|----|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Мозг и мышление. | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| 2 | Мышление и педагогика. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3 | Аксиомы и принципы педагогики. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4 | Образование и компьютеризация. | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 5 | Мировоззренческое преподавание. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 6 | Пути преобразования высшей школы. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| <i>Итого:</i> | | 72 | 8 | 14 | - | 50 |
| <i>Всего:</i> | | 72 | 8 | 14 | - | 50 |

4.4. Тематический план по видам учебной деятельности.

4.4.1 Лекции.

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|-------------|--------------------------|-------------|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | Предмет и задачи ПВШ. Теоретико-методологические основы педагогики. Развитие мышления в процессе обучения и воспитания в высшей школе. | Учебно-методическое пособие |
| 2 | 2 | 2 | Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. | |
| 3 | 3 | 2 | Система аксиом педагогики и образования. Метапринципы развития высшего образования. | |
| 4 | 4 | 2 | Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды и формы обучения в высшей школе. | Учебно-методическое пособие |
| Итого: 8 ч. | | | | |

4.4.2 Лабораторные работы - не предусмотрены

4.4.3 Практические занятия:

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|--------------|--------------------------|-------------|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | Использование современных педагогических технологий в теории и практике Вуза. Современные образовательные технологии. Личностно-ориентированные технологии обучения. | Учебно-методическое пособие |
| 2 | 2 | 2 | Исследование и моделирование в учебном процессе. | Учебно-методическое пособие |
| 3 | 3 | 2 | Современные подходы к образованию и воспитанию как основы организации современной среды Вуза. | |
| 4 | 4 | 2 | Современные методы обучения. | Учебно-методическое пособие |
| 5 | 4 | | Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в Вузе. | |
| 6 | 5 | 2 | Мировоззренческое преподавание. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы. | Учебно-методическое пособие |
| 7 | 6 | 2 | Пути преобразования высшей школы. | Учебно-методическое пособие |
| Итого: 14 ч. | | | | |

Самостоятельная работа студента

| Раздел | № п/п | Тема и вид СРС | Труд-ть (в часах) |
|------------------|-------|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | 1 | Педагогика как наука. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе | 2 |
| | 2 | Основные категории и понятия методики преподавания в высшей школе – современные образовательные и развивающие педагогические технологии. | 4 |
| | 3 | Категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования. | 4 |
| | 4 | Целостный педагогический процесс | 4 |
| Итого по разделу | | | 14 |
| Раздел 2 | 5 | Парадигма преподавания. Парадигма учебы. | 4 |
| | 6 | Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. | 4 |
| Итого по разделу | | | 8 |

| | | | |
|------------------|----|---|-----------|
| Раздел 3 | 7 | Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. | 2 |
| | 8 | Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика». | 2 |
| | 9 | Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара. | 2 |
| | 10 | Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса. | 2 |
| Итого по разделу | | | 8 |
| Раздел 4 | 11 | ИКТ в образовательном процессе высшей школы. Использование платформы «Информационный университет», платформы «МУДЛ» на примере ПГУ им. Т.Г. Шевченко. | 8 |
| Итого по разделу | | | 8 |
| Раздел 5 | 12 | Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя. Ценности как основа социализации и воспитания личности. | 6 |
| Итого по разделу | | | 6 |
| Раздел 6 | 13 | Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России | 2 |
| | 14 | Ведущие проблемы и тенденции развития современной высшей школы. | 2 |
| | 15 | Методологические подходы к реформированию системы высшего образования. | 2 |
| Итого по разделу | | | 6 |
| Всего | | | 50 |

Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

Учебно-наглядные пособия: литература, плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются).

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий, тренинговые занятия, вовлечение студентов в проектную деятельность.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: вовлечение студентов в проектную деятельность и проведение элементов научного исследования, круглые столы, конспектирование литературы, беседы, составление схем, диаграмм, выступления с раскрытием содержания таблиц. Работа с диагностическими картами, тестами. Заслушивание докладов. Компьютерные презентации.

| <i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i> | <i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------------------------|--|-------------------------|
| Л | Вводная лекция - анализ ситуации, создание групп для работы; дискуссия; презентация. Учебная лекция – моделирование; проектирование; ролевые игры и интерактивное общение; структурно-логическая схема изложения нового материала; презентация. Обзорная лекция – дебаты; дискуссия; «Мозговой штурм». Итоговая лекция – деловая игра; дискуссия; интерактивные методы. | 8 |
| ЛР | - | - |
| ПЗ | Неимитационные методы: решение учебных задач и тестов, дискуссии, эвристическая беседа, метод синектики, ТРИЗ. Имитационные методы: анализ ситуаций из практики, выполнение исследовательских заданий, деловые игры. | 14 |
| Итого: | | 20 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов – см. ФОС.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И.Д. Афонин и др. – Москва: Русайнс, 2016. – 244 с. – ЭБС
2. Философия в профессиональной деятельности. Учебное пособие : учебное пособие / Отв. под ред. А.Н. Чумаков. – Москва: Проспект, 2017. – 416 с. – ЭБС.

8.2. Дополнительная литература

1. Механизмы и методы применения инновационных образовательных технологий в процессе преподавания дисциплины «Маркетинг»: монография / Ю.Н. Локтионова. – Москва : Русайнс, 2015. – 116 с. – ЭБС.

8.3 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: Аналитический доклад / Под ред. В.С. Ефимова. – М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2014. – 294 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; режим доступа <http://www.znanium.com>] – (Научная мысль). – DOI 10.12737/2478 (www.doi.org).
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IqLib. – URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=E464FB6B-88BC-49E1-809D>.
3. Гуськова М.В. Эволюция в образовании: [Электронный ресурс]: Монография / М.В. Гуськова. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 153 с. – Доступ с сайта электронно- библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=356856>.
4. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронные ресурсы]: Электронный учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: КНОРУС, 2010. – CDROM.
5. Новокшонова Л.В. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: [Электронный ресурс]: Уч. пос. / Л.В. Новокшонова, М.Л. Горбунова, Т.С. Морозова и др.; Под ред. Л.В. Новокшоновой – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. – 128 с. –

Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=346789>.

6. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Н.Т. Оганесян. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=462919>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения данной дисциплины в институте не требуется специальный кабинет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа студентов составляет не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в выполнении домашнего задания, в проведении реферативного исследования, семинарам, практическим занятиям, к зачету.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1
семестр 1.

Преподаватель – лектор, д.п.н., профессор Ени В.В..

Группа ИТ20ДР68ТО

Преподаватели, ведущие практические занятия к.п.н., профессор В.В. Ени
Кафедра автоматизированных технологий и промышленных комплексов

| Наименование дисциплины/курса | Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) | Статус дисциплины в учебном плане (А, Б, В) | Количество зачетных единиц | |
|--|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Педагогика высшей школы | магистратура | Б | 2 | |
| СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ: | | | | |
| Методика и методология научного исследования | | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине) | | | | |
| Тема, задание или мероприятие текущего контроля | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| календарный модуль | Т1 | Аудиторная | 20 | 40 |
| Практические занятия/ Семинары | ПЗ | Аудиторная | 15 | 30 |
| РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ | РК | Итого | 35 | 70 |
| Практические занятия/ Семинары | ПЗ | Аудиторная | 15 | 30 |
| | | Итого | 15 | 30 |
| | | Всего | 50 | 100 |

Составитель  / Ени В.В., профессор/

Рабочая учебная программа рассмотрена методической комиссией инженерно-технического института протокол № 1 от 31.08 2020 г. и признана соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана по направлению 15.04.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 г. № 1489

Председатель МК ИТИ



Е.И. Андрианова

Согласовано

Зав. кафедры
автоматизированных технологий
и промышленных комплексов, к.т.н., доц.



В.Г. Звонкий