

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

«2» 09 2016 г.

г. Тирасполь -

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1. В результате изучения дисциплины «Официальный язык (русский)» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- понятийно-терминологический аппарат курса,
- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте;
- правила построения текстов, преимущественно научного;
- модели реферирования;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах.

3.2. Уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности; уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; выступать с докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила русского речевого этикета;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- производить свертывание информации текста, тестирование;
- производить развертывание текста (составление текста на базе предложенных текстов);
- продуцировать подготовленную монологическую речь (доклад с включением оценочного элемента);
- продуцировать самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации,
- участвовать в диалогических и политологических ситуациях общения,

3.3. Владеть:

- технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера;
- основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах,
- основными приемами поиска и аналитической обработки информации
- профессионально-коммуникативными умениями,
- различными видами монологической и диалогической речи,
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи,
- навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Текстоцентрический аспект изучения языковых единиц русского языка как языка специальности	ОК-10 (09.03.02) ОК-5 (09.03.04) ОК-6 (15.05.01) ОК-5 (15.03.02) ОК-5 (23.03.03) ОК-2, ОК-5 (13.03.02)	Реферат Контрольная работа
2	Раздел 2. Специфика научного стиля речи в аспекте профессионально-ориентированного обучения	ОК-10 (09.03.02) ОК-5 (09.03.04) ОК-6 (15.05.01) ОК-5 (15.03.02) ОК-5 (23.03.03) ОК-2, ОК-5 (13.03.02)	Контрольная работа Тест Реферат Разноуровневые задачи и задания Коллоквиум, собеседование
Промежуточная аттестация			
Зачет		ОК-10 (09.03.02) ОК-5 (09.03.04) ОК-6 (15.05.01) ОК-5 (15.03.02) ОК-5 (23.03.03) ОК-2, ОК-5 (13.03.02)	Комплект КИМ (вопросы к зачету, грамматическое задание)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Контрольно-измерительный материал (КИМ)

Вопросы к зачету

по дисциплине ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1. Русский язык один из мировых языков.
2. Лексическое богатство русского языка.
3. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.
4. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа.
5. Словари русского языка.
6. Сообщение о каком-либо словаре русского языка (на выбор студента).
7. Способы выражения субъектно-предикатных отношений в русском языке (подлежащее и способы его выражения; сказуемое и способы его выражения).
8. Способы выражения объектных отношений в простом и сложном предложениях.
9. Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.
10. Способы выражения пространственных отношений в простом и сложном предложениях.
11. Способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.
12. Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях.
13. Способы выражения условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.
14. Способы выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.
15. Способы выражения соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления.
16. Понятие о функциональных стилях. Разновидности функциональных стилей.
17. Научный стиль и его подстили.
18. Официально-деловой стиль и его подстили.
19. Жанры научного стиля.
20. Жанры официально-делового стиля.
21. Основные черты научного стиля. Языковые средства научного стиля. Какие языковые средства не характерны для этого стиля?
22. Основные черты официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Какие языковые средства не характерны для этого стиля?
23. Понятие первичного научного текста. Жанры первичного научного текста.
24. Понятие вторичного научного текста. Жанры вторичного научного текста.
25. Понятие «план». Виды планов. Тезисы.
26. Понятие «конспект». Виды конспектов. Правила составления конспекта.
27. Реферат. Принципы его построения.
28. Аннотация. Ее композиция и правила составления.
29. Заявление, способы его оформления.
30. Объяснительная записка, способы ее оформления.
31. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
32. Монологические жанры научного публичного выступления.
33. Основные виды аргументов.

Зачет (для тех направлений подготовки, по которым не предусмотрена модульная система) проводится в комбинированной форме: письменный ответ студента по грамматическому заданию (работа с текстом (в том числе лингвистические разборы) и /или упражнение), а также возможно устное собеседование в рамках одного из предложенных в вопроснике вопросов.

Грамматическое задание (примерное)

Определите, к какому стилю речи относится приведенный ниже текстовый фрагмент. Приведите аргументы. Выполните указанные лингвистические разборы.

Для иллюстрации идеи неевклидовости пространства полезно привести достаточно простой пример³. Пусть пространством является поверхность обычной двумерной сферы. Отвлечемся прежде всего от привычного образа сферы, вложенной в видимое трехмерное пространство, полагая сферу самостоятельным автономным объектом. Будем полагать, что «прямые» в таком сферическом пространстве — кратчайшие расстояния между двумя заданными точками на сфере, т.е. дуги большого круга. Положим, что бесконечным прямым в евклидовом пространстве соответствуют окружности на сфере⁴. Здесь правильно будет говорить именно о соответствии, а не о тождестве, поскольку окружность на сфере обладает лишь одним свойством евклидовой прямой — отсутствием границ, но не обладает другим ее свойством — бесконечной протяженностью. Окружность² на сфере безгранична, но конечна. Нетрудно далее убедиться, что через¹ любую точку сферы, не находящуюся на данном большом круге, нельзя провести большой круг, не пересекающий данный, т. е. «параллельную». Иначе говоря, все «прямые» пересекаются.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Знания, умения и навыки студента на экзамене / дифференцированном зачете оцениваются по четырёхбалльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать и обосновать;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично / зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. («компетенции освоены полностью»)

«4» хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. («компетенции в основном освоены»)
«3» удовлетворительно / зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. («компетенции освоены частично»)
«2» неудовлетворительно / не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. («компетенции не освоены»)

Составитель _____ С.С. Полежаева

«_____» _____ 2017

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

I. Работа с текстом

Электризация тел на производстве

На производстве многочисленные проявления электризации тел усложняют некоторые технологические процессы. Так, в текстильной промышленности электризация нитей приводит к их взаимному отталкиванию, расщеплению, притягиванию к поверхности роликов и веретен. Кроме того, заряженная нить или пряжа притягивает легкие мелкие предметы и тем самым загрязняется.

Много проблем доставляет электризация тел в авиации. При полете вследствие трения о воздух или же при полете вблизи грозовых туч и заряженных облаков электризация обшивки самолета ведет к нарушению радиосвязи и искажению показаний электроизмерительных приборов. После посадки к самолету нельзя сразу же приставлять металлический трап, так как может произойти металлический разряд.

Очень часто явление электризации используют в технике. Так, притяжение легких мелких предметов наэлектризованными телами применяют в устройстве электрических фильтров для очистки дыма от мелких частиц пепла. Такие электрофильтры устанавливают в цехах размола цемента и фосфоритов, на химических заводах.

Широко распространен метод окраски деталей в электрическом поле: при распылении мелкие капельки краски приобретают электрический заряд, движутся под действием электрического поля к детали и равномерно покрывают ее поверхность тонким слоем.

На этом же принципе основано изготовление с помощью электрического поля ковров, искусственного меха, замши, декоративных материалов для обивки мебели.

Движение заряженных частиц краски в электрическом поле используют в типографском производстве.

Задания к тексту

1. О чем этот текст (тема текста)?
2. Выпишите из текста непонятные слова и выражения, найдите их значение в словаре, запомните, как они пишутся; выпишите из текста термины.
3. Читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного. Напишите, в каких предложениях выражена главная мысль в тексте, а что эту мысль поясняет или дополняет.
4. Приведите примеры 5 слов с орфограммами и 5 предложений с пунктограммами. Объясните написание этих слов и объясните постановку знаков препинания.
5. Приведите примеры выражения причинно-следственных связей в предложениях. Назовите средства связи между частями предложений.
6. Составьте два вида плана к тексту: вопросный и назывной.
7. Кратко изложите письменно основное содержание текста.

II. Грамматическое задание.

1. Слитно? Раздельно? Через дефис?
Пол_лейки, пол_Тирасполя, полу_оборот, пол_города, пол_литра, пол_армии,
пол_седьмого, пол_лимона, пол_чайной ложки, пол_школы.
2. Разберите по составу слова, выделите основу слова.

Конфетка, пригород, школьный, тетрадь, бессердечный, подарить, паровоз, прибежала, приветливый, сельский.

3. Выполните фонетический (звуко-буквенный) разбор слов:

Ёлка, вектор, физический.

4. Выполните морфологический разбор слов (как части речи).

(Над) рекой, говорил.

5. Выполните синтаксический разбор предложения и дайте его характеристику.

Учение Ньютона о пространстве, времени, массах, силах давало общую схему для решения любых конкретных задач механики, физики, астрономии.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель _____ С.С. Полежаева

« _____ » _____ 2017

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тест

по дисциплине ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1. Правильно ли построены следующие конструкции?

В представленном документе перечислены запрещающиеся законом нарушения.
Обсуждение программы вечера, назначаемое на понедельник, переносится на субботу.
Те, смотрящие наш фильм, кто заполнит анкеты, сдайте их администратору.
Люди, пожелавшие бы остаться неузнанными, напрасно на это рассчитывают.
Сумеющие добиться помилования, будут освобождены точно в указанный срок.
Давящая в коллективе атмосфера не способствует улучшению морального климата.
Товары, отправляющиеся поставщиками, нередко задерживают на таможне.
Употребленные термины в тексте студентами понимаются с трудом.
Участовавшие в конференции, получившие вышедшие «Материалы», но не прошедшие регистрации, лишаются проездных документов.

2. Закончите предложения.

Установлено, что в период с... по...
Проверкой установлено, что...
Принимая во внимание, что..., просим...
Выражаем надежду, что...
Одновременно сообщаем, что...
Выражаем уверенность, что...

3. Приведенный ниже текст принадлежит следующему стилю речи:

Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за Путиным, чтобы сопроводить его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чем-то с ним оживленно говорил, демонстрируя залу свою прямую, как стрела, спину.

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

4. В приведенном выше тексте можно обнаружить следующие типы лексических единиц:

- 1) книжные слова;
- 2) разговорные слова;
- 3) неологизмы;
- 4) профессионализмы и термины.

5. Укажите словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении:

- 1) золотой медальон;
- 2) пустая голова;
- 3) говор ручья;
- 4) хвост кометы;

6. Укажите случаи смешения стилей:

- 1) В разговорной речи: "Мальчик, ты почему плачешь?"
- 2) В заявлении: "Отпустите меня с работы пораньше, потому что мне надо к зубному врачу".
- 3) В приказе: "Выделите сорок человек для погрузки морковки и картошки".

7. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

- 1) реферат;
- 2) очерк;
- 3) диссертация;
- 4) аннотация

8. В каком стиле разрешается использовать все языковые средства?

- 1) научный стиль;
- 2) газетно-публицистический;
- 3) официально-деловой;
- 4) язык художественной литературы.

9. Нарушение литературной нормы наблюдается в употреблении предлога:

- 1) в связи с переездом;
- 2) благодаря болезни;
- 3) в течение месяца;

10. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

- 1) инкриминировать - вменять в вину, предъявлять обвинение в чем-либо;
- 2) каллиграфия - искусство рисовать тушью по шелку;
- 3) импозантный - презрительный, недоброжелательный;
- 4) геноцид - политика уничтожения отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным мотивам.

11. Как называются слова *компания* и *кампания*?

- 1) синонимы;
- 2) антонимы;
- 3) омофоны;
- 4) паронимы.

12. Укажите слово, соответствующее нормам употребления в разговорном стиле речи:

- 1) умереть;
- 2) скончаться;
- 3) загнуться.

13. Какая речевая ошибка, нарушающая коммуникативное качество краткости речи, допущена в предложении:

"Просим Вас выделить 150 рублей денежных средств"

- 1) тавтология;
- 2) плеоназм;
- 3) искажение фразеологического оборота.

14. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками.

- 1) Именно Газпрому принадлежат 51% акций компании.
- 2) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.
- 3) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- 4) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицал, что "хочу воспеть свободу миру!"

...".

15. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками.

- 1) Устав после занятий, мне не читалось.
- 2) Порадуемся вторым местом Ольги Зайцевой.
- 3) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
- 4) Шум от набегавших и удалявшихся волн был так силен, что не раз будил меня.

16. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками.

- 1) Артист был удостоен высокой наградой.
- 2) Площади, улицы, нижние этажи домов затоплены в результате наводнения.
- 3) Как считают эксперты журнала «Нейчур», увеличение содержания газов, вызывающих парниковый эффект, обусловлено с человеческой деятельностью.
- 4) Детвора с утра резвились во дворе.

17. Нормы сочетаемости слов нарушены:

- 1) уточнить о затратах
- 2) одержать первенство
- 3) уклоняться от ответственности

- 18. Отметьте номера правильных предложно-падежных сочетаний:**
- 1) играет роль
 - 2) играет значение
 - 3) оплатить за проезд
 - 4) согласно условиям
- 19. Укажите номера словосочетаний с правильными формами имен числительных:**
- 1) от четыреста книг
 - 2) от четырехсот книг
- 20. Укажите номера словосочетаний с правильными формами имен числительных:**
- 1) более пятидесяти одного процента опрошенных
 - 2) более пятьдесят одного процента опрошенных
- 21. Укажите правильное употребление предлога в соответствии с грамматической нормой:**
- 1) вопреки мнения администрации
 - 2) вопреки мнению администрации
- 22. Укажите номера словосочетаний с правильными формами имен числительных:**
- 1) к пятьсот сотрудникам
 - 2) к пятистам сотрудникам
- 23. Выберите правильные варианты:**
- 1) у сотрудника Василия Мицкевича
 - 2) у сотрудника Василия Мицкевич
 - 3) у сотрудницы Алины Мицкевич
- 24. Выберите правильно построенные конструкции:**
- 1) отзыв о книге +
 - 2) отзыв на книгу
- 25. Закончите предложения, начинающиеся с деепричастного оборота (выберите нужные варианты ответов) в соответствии с синтаксической нормой русского литературного языка**
- Закончив доклад, ...*
- 1) я передал его директору
 - 2) нужно передать его директору
 - 3) мне стало спокойно на душе
 - 4) он был передан директору
- 26. Укажите правильно построенные словосочетания:**
- 1) благодаря успешного стечения обстоятельств
 - 2) благодаря успешному стечению обстоятельств
- 27. Лексическое значение слова неверно определено в примере:**
- 1) курьёз – «смешной, нелепый случай»
 - 2) окаянный – «проклятый»
 - 3) вирши – «верхняя часть растения»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель _____ С.С. Полежаева

« _____ » _____ 2017

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тематика рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Русский язык один из мировых языков.
2. Лексическое богатство русского языка.
3. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.
4. Афоризмы, высказывания о русском языке. Пословицы русского народа.
5. Словари русского языка.
6. Сообщение о каком-либо словаре русского языка (на выбор студента).
7. Способы выражения субъектно-предикатных отношений в русском языке (подлежащее и способы его выражения; сказуемое и способы его выражения).
8. Способы выражения объектных отношений в простом и сложном предложениях.
9. Способы выражения временных отношений в простом и сложном предложениях.
10. Способы выражения пространственных отношений в простом и сложном предложениях.
11. Способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Комплект разноуровневых задач и заданий

по дисциплине ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

I. Задания репродуктивного типа:

1. К сочетаниям двух существительных подберите, где это возможно, синонимичные сочетания с прилагательным-определением. Укажите смысловое и стилистическое различие двух вариантов.

Помощь брата, место для отдыха, поэзия Лермонтова, центр города, скорлупа от орехов, графин для воды, ледяные вершины, ледовый покров, лебединая песня, юношеские мечты.

2. В приведенных предложениях обратите внимание на употребление канцеляризов, речевых штампов, смешение стилей и т.д. Внесите исправления.

1. Желательно, чтобы за ребенком ухаживало одно лицо. 2. Я считаю, важным является то, что выращиванием и уборкой трав у нас многие годы занимаются постоянные лица. 3. В силу отсутствия инженерно-коммуникационных сооружений в данном микрорайоне застройка этой территории задерживается. 4. Со стороны отдельных сотрудников имеет место формальное отношение к своим обязанностям. 5. Постоянного внимания заслуживает вопрос о работе с родителями. 6. В целях решения задачи погашения задолженности по выплате зарплаты и пенсии необходимо решить вопрос о своевременном сборе налогов с предприятий и коммерческих структур. 7. Несмотря на большой недокомплект штатов и при наличии большого количества больных работники художественно-постановочной части с честью справляются с производственными заданиями на утренних репетициях и вечерних спектаклях. 8. Закон о перестройке школьного обучения был принят в целях дальнейшего улучшения качества воспитания подрастающего поколения. 9. На высоком уровне находится количество дорожно-транспортных происшествий. 10. В настоящее время имеется в виду провести некоторые мероприятия по ряду вопросов, касающихся решения проблемы жилища будущего.

3. В приведенных ниже словах выделите приставки и суффиксы. Определите, относятся они к числу словообразовательных или формообразующих.

Подпрыгнуть, читая, сделать, слечь, зовущий, лужок, студентка.

4. Приведенные ниже существительные запишите в форме родительного падежа множественного числа. Охарактеризуйте их окончания с точки зрения материальной выраженности. Отрадите в ответе связь словообразования и культуры речи.

Мандарин, абрикос, яблоко, километр, ватт, узбек, грузин, армянин.

II. Задания реконструктивного типа:

- Сопоставьте определения основы слова в школьных и вузовских учебниках: найдите общее и отличное.

2. Раскройте понятие «норма», обозначьте ее значимость в коммуникативной деятельности человека.

3. Законспектируйте работу: Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания, 1996, №3. Подготовьтесь к обсуждению указанной в статье проблемы.

III. Задания творческого типа:

1. Составьте вопросный план статьи «Как разобрать слово по составу» в книге Н.М. Шанского «В мире слов» (Ч.1.- М., «Дрофа», 1996. С.269-283).
2. Прочитайте приводимый ниже фельетон, посвященный речевому штампу. Выразите свое отношение к затронутой проблеме.

...Как будто не зная
Значения слов
И штампом вконец заутюженный,
Не скажет он просто
"Шесть новых станков",
А скажет "порядка полдюжины".
И "факт вентилируя
Как таковой,
В аспекте с проблемами оными",
Он ставит вопросы
"Со всей остротой"
Словами тупыми, шаблонными.
"Нельзя не признать,
(И признать мы должны),
Что в области цикла поточного
С одной стороны
И с другой стороны,
Намечена линия точная"...
И льются, и льются
Слова, как вода,
И действуют крепче снотворного.

(Ц. Солодарь)

3. Прокомментируйте различия в написании 3-х вариантов делового документа «заявление».

Директору средней школы № 3 г. Москвы
Иванову И.И.

Васильева Ивана, проживающего по адресу:
г. Москва, ул. Ленина, д.4, кв. 81,

заявление.

Прошу принять меня в 9-ый класс вверенной Вам школы.

20.08. 2005 г.

И. Васильев

Декану исторического факультета
Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова
проф. Соколову И.С.
аспирантки кафедры истории
средних веков

Драгоевой Н.А.

заявление.

Прошу командировать меня в Санкт-Петербург в библиотеку Академии наук сроком на 10 дней для ознакомления с архивными материалами по теме диссертации.

Дата

(подпись)

В отдел фотокопий
Государственной библиотеки РФ
от акад. Жереха Н.И.,
проживающего по адресу:
Москва, ул. Волгина, д. 6., кв. 13

Заявление

Прошу сделать мне фотокопию книги Выготского Л.С. «Вопросы теории и истории психологии», т. 2. – М., 1982, необходимую для научной работы.

Дата

(подпись)

Критерии оценки заданий репродуктивного и реконструктивного типов:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки заданий творческого типа:

Показатели		Да	В основном	Нет
1.	Самостоятельность выполнения задания	2	1	0
2.	Содержательность	3	1	0
3.	Оригинальность решения	3	1	0
4.	Качество выполнения и оформления (презентационного представления) задания	2	1	0

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется студенту, если набрано 9-10 баллов;
- **оценка «хорошо» («зачтено»)** выставляется студенту, если набрано 7-8 баллов;
- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** выставляется студенту, если набрано 4-6 баллов;
- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** выставляется студенту, если набрано менее 4 баллов.

Составитель _____ С.С. Полежаева

«_____» _____ 2017