

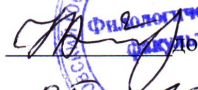
Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

 доцент Кривошапова Н.В.

« 05 10 » 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

5.37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Общий профиль

Направление подготовки

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Год набора 2018

Тирасполь 2018г.

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык»** (французский) /сост. Абабий В.Н. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018г. – 17с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части блока Б1 ФГОС ВО бакалаврам очной формы обучения по направлению подготовки 5.37.03.01 *«Психология»*, 6.44.03.01 *«Педагогическое образование»*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 5.37.03.01 **«ПСИХОЛОГИЯ»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 946 и 6.44.03.01 **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. №1426.

Составитель  Абабий В.Н., ст. преподаватель

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» являются повышение стартового уровня владения иностранным языком и овладение студентами необходимым и достаточными уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины являются: формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; способности к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта; способности к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовности к работе в иноязычной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.01). Входными являются знания, полученные ранее в школьном курсе иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5. Расшифровка компетенций дана в следующих таблицах.

Таблица 1 – Формулировка компетенции для направления «ПСИХОЛОГИЯ».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица 2 – Формулировка компетенции для направления «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

уметь: умения по видам речевой деятельности:

чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью, понимать простые тексты по знакомой тематике, выделять главную мысль, понимать описание

событий, ощущений и желаний в личных письмах на общебытовую тематику, понимать простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему, осуществлять поиск и выявлять требующуюся/желаемую информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др., догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком.

аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы при условии медленного темпа речи и нормативного произношения;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.), понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию; понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/вербально выраженную реакцию собеседника на аналогичное предложение;
- понимать вербальное выражение понимания/ непонимания собеседником той или иной части информации;
- понимать эмоционально выраженную (вербально) оценку.

говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
- описать какие-либо вещи, дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат); начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, выяснять детали, переспрашивать; выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- выражать/выяснять у собеседника положительное/ отрицательное отношение к факту, событию, явлению, действию;
- внести/отклонить предложение; выражать эмоционально оценку факта, явления, события, действия, высказывания собеседника, предлагать помощь/отвечать на предложение помощи;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы о своей деятельности на работе и в свободное время;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию.

письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
 - писать простые записки и сообщения; составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе				Самост. работа	Экзамен	
		Аудиторных						
		Всего	Лекц ии	Лаб. зан.	Практ. занятия			
1	2/72	1/36		1/36		1/36		
2	3/108	1/36		1/36		1/36	1/36	Экзамен
Итого	5/180	2/72		2/72		2/72	1/36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

I семестр

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Фонетика и орфоэпия. Специфика артикуляции звуков, интонации. Чтение транскрипции. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Грамматический материал. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Существительное. Род и число существительных. Определители существительного: артикль, притяжательные и указательные прилагательные. Прилагательное. Признаки прилагательного.	16			8	8
2	Фонетика и орфоэпия. Правила чтения. Фонетические упражнения. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Грамматический материал Структура простого предложения: повествовательного, вопросительного. Глагол. Настоящее время глаголов 1,2,3 групп. Отрицательная и вопросительная	20			10	10

	формы спряжения глаголов.					
3	Фонетика и орфоэпия. Правила чтения. Фонетические упражнения. Досуг и развлечения. Семейные путешествия. Досуг в будние и выходные дни. Семейные праздники. Грамматический материал. Passé composé глаголов 1,2,3 групп. Passé composé местоименных глаголов. Личные, указательные местоимения. Притяжательные и относительные местоимения.	16			8	8
4	Фонетика и орфоэпия. Правила чтения. Фонетические упражнения. Еда. Покупки. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Грамматический материал. Imparfait. Futur simple . Наречие. Наречные конструкции. Степени сравнения прилагательных и наречий. Количественные и порядковые числительные.	20			10	10
	Итого:	72			36	36

II семестр

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛЗ	
5	Чтение учебных страноведческих текстов. Чтение научно-популярных текстов. Франция. Франкофония. Регионы Франции. Политическое, административное устройство. Экономика. Франция – перекресток культур. Общественные и социальные отношения. Грамматический материал. Вопросы к подлежащему, дополнению, обстоятельству. Обороты C'est.....que/C'est.....qui Passé immédiat. Futur immédiat.	24			12	12
6	Чтение учебных страноведческих текстов. Чтение научно-популярных текстов. Высшее образование в нашей стране и во Франции. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Мой вуз. История и традиции моего вуза.	24			12	12

	Грамматический материал. Plus-que-parfait. Future dans le passé. Passé simple.					
7	Чтение учебных страноведческих текстов. Чтение научно-популярных текстов. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура, литература) Выдающиеся деятели искусства разных эпох и культур. Крупнейшие музеи Франции и нашего края. Грамматический материал. Concordance des temps au plan du Présent. Pronoms personnel en. Pronoms personnel y. Concordance des temps au plan du Passé.	24			12	12
	Подготовка к сдаче экзамена					36
	Итого за 2 семестр:	72			36	36
	Всего:	180			72	72+36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лабораторные занятия

1 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Ma biographie.	Раздаточный материал
2	1	2	Ma famille. Il est précieux d'avoir une famille.	Фото
3	1	2	Les traditions de ma famille.	Журналы
4	1	2	Les problèmes de la famille.	Пресса
5	2	2	Ma maison.	Плакат
6	2	2	Un nouvel appartement.	Фото
7	2	2	Ma chambre.	Раздаточный материал
8	2	2	Les problèmes des grandes villes.	Пресса
9	2	2	La maison de mon rêve.	Иллюстрации
10	3	2	Mon emploi du temps quotidien.	Раздаточный материал
11	3	2	Les fêtes. Les voyages.	Презентация на компьютере
12	3	2	Les loisirs des Français.	Пресса
13	3	2	Le tourisme en France.	Карта

14	4	2	Les Français à table.	Раздаточный материал
15	4	2	La cuisine célèbre de la France.	Презентация power point
16	4	2	La cuisine de notre pays.	Журналы
17	4	2	L'alimentation saine et la santé. Dans un magasin.	Пресса
18	4	2	Mon plat préféré. Les belles manières.	Раздаточный материал
	2 семестр			
19	5	2	La France.	Презентация power point
20	5	2	La France politique et administrative.	Карта
21	5	2	La population française.	Карта
22	5	2	Paris-ville de rêve.	Презентация на компьютере
23	5	2	L'économie de la France.	Карта
24	5	2	La francophonie.	Карта
25	5	2	Les problèmes de chômage en France.	Пресса
26	6	2	Le système d'enseignement en France.	Стенд
27	6	2	L'enseignement maternel et primaire.	Стенд, схемы
28	6	2	L'enseignement secondaire et supérieur.	Стенд, схемы
29	6	2	Enseignement dans notre pays.	Раздаточный материал
30	6	2	Notre Université.	Пресса
31	6	2	Vos projets d'avenir.	Карточки
32	7	2	La culture française et ses merveilles.	Иллюстрации
33	7	2	Le théâtre et le cinéma.	Презентация на компьютере
34	7	2	Les musées de la France/de Paris.	Презентация на компьютере
35	7	2	La culture russe (moldave) et ses merveilles.	Презентация на компьютере
36	7	2	Travail de contrôle et audition	
	Итого:	72		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики.	2
	2	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу.	2
	3	Учебный перевод с французского языка на русский и с русского на французский.	2
	4	Составить ролевые игры и ситуации по специальности.	2
Раздел 2	5	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности.	2
	6	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту.	2
	7	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности.	2
	8	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни».	2
	9	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности.	2
Раздел 3	10	Учебный перевод с французского языка на русский и с русского на французский .	2
	11	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа»	2
	12	Написать отчет о «Деловой командировке за границу».	2
	13	Составить письменно план-маршрут посещения родного города.	2
Раздел 4	14	Перевод и анализ текста.	2
	15	Конспектирование и изучение лексики по специальности.	2
	16	Выполнение упражнений по грамматике.	2
	17	Работа с периодической печатью	2
	18	Написание статей с использованием компьютерных технологий	2
Раздел 5	19	Прочсть и проанализировать текст «Le système d'enseignement en France».	2
	20	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста).	2
	21	Выполнение упражнений по грамматике.	2
	22	Перевод и анализ текста.	2
	23	Конспектирование и изучение лексики по	2

		специальности.	
	24	Аннотация (выписки, конспектирование текста).	2
Раздел 6	25	Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи).	2
	26	Работа с периодической печатью	2
	28	Подбор и изучение литературных источников	2
	29	Выполнение упражнений по грамматике.	2
	30	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями.	2
	31	Написание статей с использованием компьютерных технологий.	2
Раздел 7	32	Составить портфолио на тему “Evolution de la mode”	2
	33	Подбор и изучение литературных источников.	2
	34	Работа с периодической печатью.	2
	35	Выполнение упражнений по грамматике.	2
	36	Подготовка к итоговой контрольной работе	2
	37	Подготовка к экзамену.	36
		Итого:	72+36

5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

6. Образовательные технологии

Современный подход к преподаванию иностранного языка заключается в построении его на технологической основе, напрямую связанной с педагогическими и методическими принципами, а именно принципом коммуникативной направленности курса, принципом культурной и педагогической целесообразности, принципом интеграции заданий из различных предметных дисциплин, принципом нелинейности и принципом автономии студента.

Образовательные технологии, лежащие в основе обучения курса следующие:

- личностно-ориентированные технологии (дифференцированные задания, разноуровневые тесты);
- информационные-коммуникативные технологии с использованием специальных аудиовизуальных средств (занятие в компьютерный класс, использование интернета);
- управленческие технологии (деловые игры, проведение презентаций);
- интегральные технологии (моделирование ситуаций, профессионально-ориентированные задания, проблемный метод, работа в парах мини группах);
- игровые технологии (творческие задания, задания на быстроту реакций на восприятие иноязычной речи, обучающие игры технология развития критического мышления через чтение и письмо поиск и подбор профессионально ориентированных текстов, упражнение аудио и видео материалов, комментировании, реферирование и аннотирование;

- языковой портфель или портфолио служит для оценки уровня компетенции в области иностранных языков, может выполнять функции стартовой оценки уровня достижений, рубежного и промежуточного контроля.

Предлагаемая программа нацелена на комплексную реализацию таких современных подходов как:

- личностно-ориентированный (индивидуальный) подход, предполагающий учет индивидуальных особенностей обучаемого, его мотивационных установок, потребностей и ожиданий, степени лингвистической и коммуникативной готовности к учебному процессу;
- личностно-деятельностный подход, предполагающий включение обучаемого в качестве активного субъекта в образовательный процесс и его ориентированность на самостоятельное определение траектории иноязычного образования;
- коммуникативный подход, предполагающий такую методическую организацию всего процесса обучения, которая бы включала обучаемого в ситуации реальной коммуникации или ситуации моделируемой деловой коммуникации с целью решения реальной (аутентичной) задачи профессионального или социокультурного характера с учетом всего арсенала коммуникативных тактик и стратегий;
- профессионально-ориентированный подход, который предполагает приоритетную направленность на определенную сферу речевого общения, определение доминирующих видов иноязычной речевой деятельности в данном контексте;
- культурологически-ориентированный подход, предполагающий необходимость формирования межкультурной компетентности у студентов, что позволяет эффективно использовать иностранный язык в поликультурном формате. Данный подход строится на принципе формирования у обучаемых межкультурного компонента как на информационном, так и на операционном уровнях, что проявляется в отборе как предметного содержания, так и видов и типов тренировочных упражнений.
- проблемный подход, предполагающий ориентированность на формирование не только языковых и речевых компетенций, но и развитие творческого потенциала обучаемых через систему специально организованных проблемных заданий.

Формы обучения по видам речевой деятельности

Аудирование:

- понимание основного смысла диалога или монолога ;
- восприятие на слух ключевой информации;
- выделение основной идеи аудио или видеоматериала;
- развитие умений вероятностного прогнозирования на уровне содержания текста.

Чтение. К видам чтения относят поисково-просмотровое (300-400 слов /мин.), ознакомительное (150 слов /мин.), изучающее (не более 8% незнакомой лексики), критическое. К формам методической организации обучения чтению относят как аудиторное чтение, так и внеаудиторное чтение, ориентированное на расширение общеязыкового и профессионально-ориентированного вокабуляра, а также формирование межкультурной компетентности. Формой отчета по внеаудиторному чтению могут быть доклады, презентации, аннотированные переводы с подготовкой глоссария. Формы учебной работы над навыками чтения:

- определение основного содержания текста из области по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.;
- определение морфологических характеристик лексических единиц (принадлежности слова к той или иной части речи);
- распознавание значения слова по образовательной модели и контексту;
- восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца). Говорение:
- воспроизведение микродиалогов по образцу;
- воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ);
- воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ);

- развернутые ответы на вопросы;
- создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца;
- краткое 2-3 минутное устное выступление на предложенную тему в объеме не менее 10-12 фраз (с предварительной подготовкой);
- построение собственного варианта монолога, диалога или полилога в заданной профессионально-ориентированной коммуникативной ситуации.

Письменная речь:

- умение обработать текстовую профессионально-ориентированную информацию;
- (составить письменные вопросы к тексту, ответить письменно на вопросы по тексту, написать план текста, написать краткий текст по плану, составить конспект устного высказывания);
- умение заполнить бланк, анкету, написать деловое письмо, составить резюме.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

«включены в ФОС дисциплины»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. основная литература:

1. Annie Monnerie-Goarin, Évelyne Siréjols. Champion 1 pour le DELF. Méthode de français. – Paris, 1999
 2. Régine Mérieux, Yves Loiseau. Latitudes 1. Méthode de français A1/A2. – Didier, Paris, 2008
- La France d'aujourd'hui. Civilisation. Nelly Mauchamp. Clé international, 1991.
 - Guy Isaac, Droit communautaire général, Massou, Paris-Milan-Barcelone, 1997
 - Материалы кафедры: подбор статей, разработки Курганской Л.А., Рекош К.Х., Семенов Г.И.
 - Энциклопедический словарь “Франция” под редакцией Л.Г.Ведениной, М.1997.
 - Jean-Marc Favret Droit et pratique de l'Union européenne, Gualino éditeur, Paris 1996

8.2. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://discours.revues.org/3232>
<http://www.staff.uni-marburg.de/~bordelou/15.htm>
<http://monsu.desiderio.free.fr/atelier/freqverb.html>
<http://www.sculfort.fr/articles/orthographe/verbesfrequents.html>
<http://atilf.atilf.fr/tlf.htm>
<http://www.lexinter.net/>
<http://www.dictionarylawn.com/>
www.ccf-moscou.ru
info-france@ccf-moscou.ru
www.francomania.ru
www.edufrance.ru
<http://www.senglish.narod.ru/booksfrn.html#>
<http://en.wikipedia.org/wiki/Dalida>
http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=1760
<http://www.languages-study.com/francais-themes.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Доступ к сети Интернет, в компьютерный класс и библиотеку центра французской культуры во время контроля знаний, промежуточной или основной аттестации.

Текстовый раздаточный материал.

Аттестационные измерительные педагогические материалы.

Доступ к вузовскому библиотечному фонду; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Согласно требованиям Государственного федерального стандарта, бакалавр и специалист по окончании курса иностранного языка должен обладать сформированной коммуникативной компетенцией. Следовательно, занятия направлены на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В процессе работы на занятиях поэтапно отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен подготовить необходимую информацию по заданной тематике, выполнить ряд тренировочных упражнений, включающих письменные и устные задания. Работу в аудитории целесообразно начинать с рассмотрения определённых языковых явлений на базе аутентичных научно-технических текстов по специальности. Затем, после объяснения трудностей перевода преподавателем, обучаемым предлагается самостоятельная работа по выявлению характерных грамматических, лексических, стилистических и морфологических особенностей двух языков. При прорабатывании выполненных студентами переводов, эффективным методом проверки может являться самоконтроль и самостоятельная проверка обучаемыми друг друга. Таким образом, учитывается мотивационный аспект и усиливается интерес к изучаемой дисциплине.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1300--1600 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом. Методика работы с текстами и упражнениями сориентирована на предполагаемый результат.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования и совершенствования

иноязычной коммуникативной компетенции. Одним из важных вопросов языковой подготовки бакалавров в неязыковых вузах является организация и проведение самостоятельной работы студентов. Известно, что при недостатке времени на аудиторных занятиях, большое значение в процессе обучения иностранному языку приобретает дидактический потенциал самостоятельной работы студентов.

Здесь необходимо учитывать организационные и методические факторы, влияющие на самостоятельную работу в целом, а также специфику содержания обучения с учётом избранного направления. Организационные факторы предполагают учёт бюджета времени, учебную литературу и учебно-лабораторную базу. В методические факторы включены планирование, обучение методам и управление самостоятельной работой студентов. Специфика рассматриваемой группы студентов предполагает, что одними из базовых моментов организации самостоятельной работы по формированию речевой компетенции являются: определение цели самостоятельной работы — ближайшей и отдаленной; подбор учебных материалов согласно направления подготовки; разработка системы заданий для всех видов речевой деятельности; принимая во внимание творческую составляющую будущей профессии, потенциальная возможность студентов сделать независимый выбор объекта изучения с обоснованием этого выбора; определение формы и времени самоконтроля с полным осознанием студентом личностной значимости результатов его работы.

Целью самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе является формирование навыков работы с иноязычными профессионально ориентированными источниками информации, что предполагает чтение, перевод, творческое переосмысление информации, её личностная оценка и последующее использование, а также совершенствование навыков устной речи в рамках общеобразовательной и профессиональной тематики.

Благодаря определённой свободе, обозначенной преподавателем в вопросах выбора студентами некоторых объектов поиска, наблюдения и анализа, у обучаемых возрастает потребность в творческой деятельности, в поиске возможных путей и средств актуализации накопленных знаний, навыков и умений.

Известно, что самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитательную функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает формируемые умения и навыки, воспитывает самостоятельность, творчество, усиливает личную мотивацию. Это выдвигает определенные требования к качеству используемой профессиональной ориентированной литературы и к методической организации процесса обучения. Качество учебного материала обеспечивается тщательным отбором профориентированных текстов, способствующих формированию у студентов иноязычной речевой компетенции. На наш взгляд, наиболее перспективными в обучающем, познавательном и социокультурном аспектах являются креолизованные тексты, так как они включают в себя наряду с вербальным, визуальный компонент. Эффективность методической организации процесса обучения напрямую зависит от разработки системы заданий на формирование иноязычной речевой компетенции.

Работая самостоятельно над учебником, студенту не следует пренебрегать комментариями, приложениями, схемами, таблицами, а необходимо читать, осмысливать их, и следовательно, знания становятся прочнее.

При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

Также в качестве рекомендации можно предложить использование Интернет-ресурсов для поиска информации по заданиям самостоятельной работы, активно расширять и обогащать фразово-словарный запас, посредством чтения аутентичных текстов и просмотра оригинальных фильмов. Осуществлять самоконтроль по пройденному материалу и повышать мотивацию в профессионально-бытовом аспектах изучения иностранного языка.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 5.37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ» и учебного плана профиля подготовки «Общий профиль», 6.44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» и учебного плана профиля подготовки «Дошкольное образование».

II. Технологическая карта дисциплины

Курс 1, группа ФП18ДР62ПС1, ФП18ДР62ДО1, семестр 1-2

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия — ст. преп. Абабий В.Н.

Составитель

Абабий В.Н., ст. преподаватель

И.о. зав. кафедрой иностранных языков

Якубовская А.А., ст. преподаватель

Согласовано:

Зав. каф. психологии

Кучерявенко В.И., канд. психол. наук, доцент

Зав. каф. ДСОиПМ

Гелло Т.А., канд. пед. наук, доцент

/Декан ФПП

Васильева Л.И., канд. пед. наук, доцент