

**Государственное образовательное учреждение**  
**«Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра иностранных языков**

Утверждаю

Заведующая кафедрой

доц., к.ф.н., Назарчук Ю.И. Назарчук

« 1 » 09 20 16 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

По специальности

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Специализация

**Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и  
оборудование**

квалификация (степень) выпускника

инженер

Разработала:  
преп. С.Я. Шульга  
Подпись Шульга

Для 2016 года набора

г. Тирасполь 2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)</b>	4
1.1 Область применения	4
1.2 Цели и задачи ФОС	4
1.3 Контролируемые компетенции	4
<b>2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУН)</b>	4
2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине	6
2.2 Перечень оценочных средств	6
2.3 Расшифровка компетенции через планируемые результаты обучения	9
2.4 Этапы формирования компетенций	10
2.5 Общая шкала оценки образовательных достижений	10
<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</b>	11
3.1 Технологическая карта по дисциплине (модулю)	11
3.2. Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС КТ1и КТ2	16
3.2.1 <b>Практические занятия №1 - №27.</b> Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов	16
3.2.2 <b>Устный/письменный опрос.</b> Критерии оценки КОС устных/письменных опросов №1- №22. Перечень заданий и методика выставления баллов	29
3.2.3 <b>Собеседование.</b> Критерии оценки КОС собеседований С1-С6 ( 1 семестр), С1- С7( 2 семестр). Перечень заданий и методика выставления баллов	30
3.2.4 <b>Пересказ текста.</b> Критерии оценки КОС пересказа текстов ПТ1- ПТ9 (1 семестр), ПТ1- ПТ8( 2 семестр).	31
3.2.5 <b>Технические термины.</b> Критерии оценки КОС технических терминов ТТ1- ТТ3 (1 семестр), ТТ1- ТТ6( 2 семестр). Перечень заданий и методика выставления баллов	33
3.2.6 <b>Эссе.</b> Критерии оценки КОС эссе ЭС1. Перечень заданий и методика выставления баллов	34
3.2.7 <b>Доклад/Сообщени.</b> Критерии оценки КОС докладов Д/С 1 и Д/С 2. Перечень заданий и методика выставления баллов	36
3.2.8 <b>Деловая и/или ролевая игра.</b> Критерии оценки КОС деловых и/или ролевых игр Д/РИ1 и Д/РИ2. Перечень заданий и методика выставления баллов	37
3.2.9 <b>Рабочая тетрадь.</b> Критерии оценки КОС рабочих тетрадей РТ1 и РТ2. Перечень заданий и методика выставления баллов	37
3.3 <b>Контрольная работа.</b> Критерии оценки КОС контрольных работ КР1 и КР2. Перечень заданий и методика выставления баллов	38
<b>4 ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1	41
<b>5 ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	45

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи ФОС

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства».

Для достижения поставленной цели ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает следующие задачи:

- систематизация знаний, полученных в средней школе, и формирование новых по грамматике английского языка, увеличение объема словарного запаса, необходимого для понимания аутентичного текста с научно-технической тематикой при наличии не более 5 % незнакомых слов;
- развитие различных стратегий чтения, как вида речевой деятельности – ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего, а также говорения и письма, необходимых для формирования умений интерпретации научно-технического текста;
- развитие навыков перевода научно-технического текста с английского языка на родной и с родного на английский;
- формирование умений извлекать профессиональную информацию из иноязычных источников;
- формирование умений вести диалог по научно-технической тематике.
- формирование представлений о культуре англоязычных стран.
- формирование умений обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;

### 1.3. Контролируемые компетенции

ООП по направлению подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» и рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривают формирование следующих общекультурных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для решения задач профессиональной деятельности

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Поскольку данная компетенция носит коммуникативный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» и согласно ООП по направлению 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства».

**Знать (знания обозначаются кодами – 3.1, 3.2 и т.д.):**

<b>Код знания</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>
<b>3.1</b>	Языковые средства (фонетические, грамматические и лексические)	- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - лексический минимум не менее 4000 лексических единиц,
<b>3.2</b>	Стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста	- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом

**Уметь: (умения обозначаются кодами – У.1, У.2 и т.д.):**

<b>Код умения</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>
<b>У.1</b>	Использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования собственной точки зрения	- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; - понимать прочитанное на уровне значения и смысла
<b>У.2</b>	строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи.	-обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения. - осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и специальной литературы;

**Владеть навыками: (навыки обозначаются кодами – Н.1, Н.2 и т.д.):**

<b>Код владения</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>
<b>Н.1</b>	способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом	- использовать иностранный язык (английский) на уровне не ниже разговорного;

	общении на иностранном языке, выбора и применения адекватных языковых форм и средств, сообразных цели и ситуации общения.	- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
<b>Н.2</b>	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	- владеть стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
<b>Н.3</b>	способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности	- навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке - оформлением профессионально ориентированных текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.

### 2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина в учебном плане относится к блоку Б1.Б1 . Блок дисциплины (модули). Базовая часть.

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык » является зачет в 1-м семестре и экзамен во 2-м, выставляемый по сумме набранных баллов, согласно положению о кредитно-модульной системе (КМС).

Дисциплина изучается в 1-м и во 2-м семестрах и относится к блоку обязательных, не последовательных дисциплин – блоку Б, согласно разделению дисциплин учебного плана на блоки по КМС.

### 2.2 Перечень оценочных средств

1 семестр

Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
<b>ПЗ1-ПЗ27</b>	Практическое занятие №1-27	Оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения поставленных заданий, а так же составления выводов	Список тем рефератов
<b>ПТ1- ПТ9</b>	Пересказ текста	Средство контроля степени понимания прочитанного студентами текста и способности выразить основные мысли своими словами, а также является средством проверки умения выстраивать высказывания грамматически правильно. Требуется от студента овладения необходимыми лексическими и грамматическими навыками.	Типовой вариант теста
<b>Д/РИ1-</b>	Деловая и/или	Совместная деятельность группы	Тема

<b>Д/РИ2</b>	ролевая игра	обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	(проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
<b>Д/С1- Д/С2</b>	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
<b>КР1- КР 2</b>	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
<b>РТ1 - РТ2</b>	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
<b>ЭС1</b>	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
<b>С1- С6</b>	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>ТТ1- ТТ3</b>	Технические термины	Инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень усвоения технического глоссария темы, раздела или разделов дисциплины,	Глоссарий по темам/разделам дисциплины
<b>У/ПО1- У/ПО22</b>	Устный /Письменный	Контроль знаний обучающихся в виде фронтальной и индивидуальной	

	опрос	<p>проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов в устной или письменной форме. Эта форма проверки используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснения готовности группы к изучению нового материала,</li> <li>• определения сформированности понятий,</li> <li>• проверки домашних заданий</li> <li>• поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке,</li> </ul> <p>Устный/письменный опрос проводится на каждом практическом занятии</p>	
--	-------	---	--

## 2 семестр

<b>Код оценочного средства</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства</b>
<b>ПЗ1-ПЗ27</b>	Практическое занятие №1-27	Оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения поставленных заданий, а так же составления выводов	Список тем рефератов
<b>ПТ1- ПТ8</b>	Пересказ текста	Средство контроля степени понимания прочитанного студентами текста и способности выразить основные мысли своими словами, а также является средством проверки умения выстраивать высказывания грамматически правильно. Требуется от студента овладения необходимыми лексическими и грамматическими навыками.	Типовой вариант теста
<b>КР1- КР 2</b>	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
<b>РТ1 - РТ2</b>	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
<b>С1- С7</b>	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа	Вопросы по темам/разделам

		преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины
<b>ТТ1- ТТ6</b>	Технические термины	Инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень усвоения технического глоссария темы, раздела или разделов дисциплины,	Глоссарий по темам/разделам дисциплины
<b>У/ПО1- У/ПО22</b>	Устный /Письменный опрос	Контроль знаний обучающихся в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов в устной или письменной форме. Эта форма проверки используется для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснения готовности группы к изучению нового материала,</li> <li>• определения сфор.мированности понятий,</li> <li>• проверки домашних заданий</li> <li>• поэтапной или окончательной проверки учебного материала , только что разобранный на уроке, Устный/письменный опрос проводится на каждом практическом занятии</li> </ul>	

### 2.3 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

#### 1 семестр

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть навыками (Н)	
<b>ОК-5</b>	3.1, 3.2	У.1. У.2	Н.1, Н.2, Н.3	ПЗ1- ПЗ 27, КР1, КР2, ЭС1, РТ1- РТ2, Д/РИ1- Д/РИ 3, ТТ1- ТТ4 , ПТ1-- ПТ9, Д1- Д2, С1- С6, У/П О1- У/П О22

## 2 семестр

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть навыками (Н)	
ОК-5	З.1, З.2	У.1. У.2	Н.1, Н.2, Н.3	ПЗ1- ПЗ 27, КР1, КР2, РТ1- РТ2, ТТ1- ТТ6, ПТ1—ПТ8, С1- С7, У/П О1- У/П О22

### 2.5 Общая шкала оценки образовательных достижений.

#### Итоговая форма контроля экзамен

Цель контроля: проверка знаний и умений по данному курсу. Согласно Положению о кредитно-модульной системе обучения ИТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных студентом по итогу освоения дисциплины.

Оценка работы студента проводится по 100-бальной шкале.

Буквенное обозначение оценок	Определение буквенного эквивалента	Оценка в 100-бальной системе	Оценка в традиционной системе
------------------------------	------------------------------------	------------------------------	-------------------------------

A	отлично	88-100	5(отлично)
B	очень хорошо	80-87	4 (хорошо)
C	хорошо	70-79	4 (хорошо)
D	удовлетворительно	60-69	3(удовлетворительно)
E	посредственно	50-59	3(удовлетворительно)
FХ	условно неудовлетворительно (с пересдачей)	21-49	2(неудовлетворительно)
F	безусловно неудовлетворительно	0-20	2 (неудовлетворительно)

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице, указанной ниже

<b>A</b>	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>B</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,

	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>С</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Д</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>Е</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Баллы проставляются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Баллы по промежуточному контролю могут быть выставлены без проведения дополнительных испытаний, если суммарный баланс за семестр (СБС) от пятидесяти баллов и выше. Если студент не согласен с полученным СБС и он хочет улучшить свой результат, то он допускается к сдаче экзамена в виде ответа на экзаменационный билет. В ходе экзамена студент должен проявить навыки и умения при решении практических задач и при чтении чертежа, а также ответить на теоретические вопросы билета.

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) И ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1 Технологическая карта по дисциплине (модулю)

Состав контрольных точек по дисциплине (модулю) и выделенные баллы на указанные виды учебной деятельности приведены в технологической карте ниже:

Курс 1

Семестр 1

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (А, Б)	Количество ЗЕ
-------------------------------	--	--	---------------

<b>Иностранный язык(английский)</b>	бакалавриат	Б	3	
<b>СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:</b>				
“РЯКР”, “Официальный язык”, “ Информатика”				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество Баллов
Контрольная работа №1	<b>КР1</b>	аудиторная	<b>12</b>	<b>25</b>
<b>Практическое занятие №1</b> Собеседование1	<b>ПЗ 1</b> С1	аудиторная	<b>1</b> 1	<b>2</b> 2
<b>Практическое занятие №2</b> Собеседование2 Устный/Письменный опрос1	<b>ПЗ 2</b> С2 У/П О1	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №3</b> Пересказ текста1 Устный/Письменный опрос2	<b>ПЗ 3</b> ПТ1 У/ПО2	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №4</b> Пересказ текста2 Устный/Письменный опрос3	<b>ПЗ 4</b> ПТ2 У/П О3	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №5</b> Пересказ текста3 Устный/Письменный опрос4	<b>ПЗ 5</b> ПТ3, УО4	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №6</b> Собеседование3 Устный/Письменный опрос5	<b>ПЗ 6</b> С3 У/ПО5	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №7</b> Деловая / Ролевая игра1 Устный/Письменный опрос6	<b>ПЗ 7</b> Д/РИ1 У/П О6	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №8</b> Пересказ текста4 Устный/Письменный опрос7	<b>ПЗ 8</b> ПТ 4, У/ПО7	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №9</b> Доклад1 Устный/Письменный опрос8	<b>ПЗ 9</b> Д1 УО8	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №10</b> Пересказ текста5 Устный/Письменный опрос8	<b>ПЗ 10</b> ПТ5 У/П О9	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №11</b> Собеседование 4 Устный/Письменный опрос 10	<b>ПЗ 11</b> С4 У/ПО10	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
Рабочая тетрадь 1	РТ1	аудиторная	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>РК</b>		<b>24</b>	<b>49</b>

Контрольная работа №2	КР2	Аудиторная	13	25
<b>Практическое занятие №12</b> Пересказ текста 6 Устный/Письменный опрос 11	<b>ПЗ12</b> ПТ6 У/ПО11	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №13</b> Пересказ текста 7 Устный/Письменный опрос 12	<b>ПЗ 13</b> ПТ 7 У/П О12	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №14</b> Пересказ текста 8 Устный/Письменный опрос 13	<b>ПЗ 14</b> ПТ 8 У/ПО13	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №15</b> Пересказ текста 9 Устный/Письменный опрос 14	<b>ПЗ 15</b> ПТ 9 У/ПО14	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №16</b> Технические термины1 Устный/Письменный опрос 15	<b>ПЗ 16</b> ТТ1 У/ПО15	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №17</b> Доклад2 Устный/Письменный опрос 16	<b>ПЗ 17</b> Д2 У/ПО17	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №18</b> Технические термины2 Устный/Письменный опрос 17	<b>ПЗ 18</b> ТТ2 УО17	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №19</b> Технические термины3 Устный/Письменный опрос 18	<b>ПЗ 19</b> ТТ3 У/П О18	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №20</b> Собеседование5 Устный/Письменный опрос 19	<b>ПЗ 20</b> С5 У/ПО19	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №21</b> Эссе1 Устный/Письменный опрос 20	<b>ПЗ 21</b> ЭС1 У/ПО20	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №22</b> Собеседование6 Устный/Письменный опрос 21	<b>ПЗ 22</b> С6 У/ПО21	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №23-27</b> Деловая / Ролевая игра1 Устный/Письменный опрос 22	<b>ПЗ 23-27</b> Д/РИЗ У/ПО22	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1

Рабочая тетрадь 2	<b>РТ2</b>	Аудиторная	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>РА</b>		<b>26</b>	<b>51</b>
		<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 1

Семестр 2

Наименование дисциплины/курса	Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в учебном плане (А, Б)	Количество ЗЕ	
<b>Иностранный язык(английский)</b>	бакалавриат	Б	4	
<b>СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:</b>				
“РЯКР”, “Официальный язык”, “ Информатика”				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество Баллов
Контрольная работа №1	<b>КР1</b>	аудиторная	<b>12</b>	<b>25</b>
<b>Практическое занятие №1</b> Собеседование1	<b>ПЗ 1</b> С1	аудиторная	<b>1</b> 1	<b>2</b> 2
<b>Практическое занятие №2</b> Пересказ текста1 Устный/Письменный опрос1	<b>ПЗ 2</b> ПТ1 У/ПО1	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №3</b> Технические термины1 Устный/Письменный опрос2	<b>ПЗ 3</b> ТТ1 У/ПО2	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №4</b> Пересказ текста2 Устный/Письменный опрос3	<b>ПЗ 4</b> ПТ2 У/П О3	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №5</b> Собеседование2 Устный/Письменный опрос4	<b>ПЗ 5</b> С2 УО4	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №6</b> Технические термины2 Устный/Письменный опрос5	<b>ПЗ 6</b> ТТ2 У/ПО5	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №7</b> Технические термины3 Устный/Письменный опрос6	<b>ПЗ 7</b> ТТ3 У/ПО6	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №8</b> Собеседование3 Устный/Письменный опрос7	<b>ПЗ 8</b> С3 УО7	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1

<b>Практическое занятие №9</b> Пересказ текста3 Устный/Письменный опрос8	<b>ПЗ 9</b> ПТ3 У/ПО8	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №10</b> Пересказ текста4 Устный/Письменный опрос9	<b>ПЗ 10</b> ПТ4 У/ПО9	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №11</b> Технические термины4 Устный/Письменный опрос 10	<b>ПЗ 11</b> ТТ4 У/ПО10	аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
Рабочая тетрадь 1	РТ1	аудиторная	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>РК</b>		<b>24</b>	<b>49</b>
Контрольная работа №2	КР2	Аудиторная	13	25
<b>Практическое занятие №12</b> Пересказ текста 5 Устный/Письменный опрос 11	<b>ПЗ12</b> ПТ5 У/ПО11	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №13</b> Технические термины 5 Устный/Письменный опрос 12	<b>ПЗ 13</b> ТТ 5 У/П О12	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №14</b>  Устный/Письменный опрос 13	<b>ПЗ 14</b> У/ПО13	Аудиторная	<b>1</b> 1	<b>2</b> 2
<b>Практическое занятие №15</b> Собеседование 4 Устный/Письменный опрос 14	<b>ПЗ 15</b> С4 У/ПО14	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №16</b> Технические термины6 Устный/Письменный опрос 15	<b>ПЗ 16</b> ТТ6 У/ПО15	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №17</b> Пересказ текста 6 Устный/Письменный опрос 16	<b>ПЗ 17</b> ПТ6 У/ПО16	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №18</b> Собеседование 5 Устный/Письменный опрос 17	<b>ПЗ 18</b> С5 У/ПО17	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №19</b> Пересказ текста 7 Устный/Письменный опрос 18	<b>ПЗ 19</b> ПТ7 У/ПО18	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №20</b> Собеседование6	<b>ПЗ 20</b> С6	Аудиторная	<b>1</b> 0,5	<b>2</b> 1

Устный/Письменный опрос 19	У/ПО19		0,5	1
<b>Практическое занятие №21</b> Собеседование7 Устный/Письменный опрос 20	<b>ПЗ 21</b> С7 У/ПО20	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №22</b> Пересказ текста 8 Устный/Письменный опрос 21	<b>ПЗ 22</b> ПТ8 У/ПО21	Аудиторная	<b>1</b> 0,5 0,5	<b>2</b> 1 1
<b>Практическое занятие №23-27</b> Устный/Письменный опрос 22	<b>ПЗ 23-27</b> У/ПО22	Аудиторная	<b>1</b> 1	<b>2</b> 2
Рабочая тетрадь 2	<b>РТ2</b>	Аудиторная	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>РА</b>		<b>26</b>	<b>51</b>
		<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### 3.2 Типовые задания и методика выставления баллов по каждому виду КОС

#### 3.2.1 Практические занятия №1 - №27. Перечень заданий, вопросов и методика выставления баллов

##### Практическое занятие №1

(С1, У/ПО1)

**Тема:** About Myself. Grammar: ABC, Spelling Rules

##### Собеседование С1. Примерный перечень вопросов по теме:

- 1) What's your full name?
- 2) Where and when were you born?
- 3) Where do you live?
- 4) What are your mother and father?
- 5) Where do you study?
- 6) What are you going to be?
- 7) What qualities and skills should a good engineer have?
- 8) How do you usually spend your leisure time?
- 9) What do you usually do after after classes?
- 10) Do you go in for sports?
- 11) Describe your appearance.

##### Практическое занятие №2

(С1, У/ПО1)

**Тема:** English as a world language. Grammar: Plurals

##### Собеседование С2. Примерный перечень вопросов по теме:

1. In which countries is English spoken as a mother tongue?
2. Why has English become one of the major languages in the world?
3. When did the exporting of English begin?

4. Why do people study English?
5. Which of the three groups of English speakers do you belong to?
6. What is your reason for learning English?
7. What are basic characteristics of English?
8. What does the term “flexibility” mean?
9. What role does openness of vocabulary play in the English language?
10. What spheres is English used in as an international language?

### **Устный/Письменный опрос1 (У/ПО1). Примерные упражнения:**

#### **Exercise 1: Drop the e?**

1. Mr. Jones was hopeing I would visit him on his birthday
2. I truely love the autumn!
3. My brother had a very scarey Halloween costume.
4. Grandpa is outside hoeing the garden.
5. The baseball game ended in the nineth inning.
6. We learned about divideing in math class.
7. The newborn baby was so loveable!
8. I think rideing the bus to school is better than walking.
9. Mrs. Smith has been careing for her husband for a long time.
10. The snowstorm was unbelievable!

#### **Exercise 2. Write the plural of the following nouns**

Shelf, life, datum, index, knife, proof, reef, wife, safe, gulf, self, elf, leaf, loaf, wolf, chief.  
piano, video, potato, hero, disco, mosquito, studio, photo, match, nose, bus, box, army, watch,  
onion, shop, address, day, fly, lady, key.

#### **Exercise 3. Write the plural of the following compound nouns**

Boy-messenger, sister-in-law, text-book, pocket-knife, statesman, fellow-worker, merry-go-round, man-servant, hotel-keeper, forget-me-not, lady-bird, woman-doctor, looker-on, editor-in-chief, passer-by, commander-in-chief.

### **Практическое занятие №3**

(ПТ1, У/ПО2)

**Тема:** My University. Grammar: The Category of Case

#### **Пересказ текста ПТ1.**

**Примерное название текста для пересказа:**

“ *T. Shevchenko state university of Pridnestrovye* ”

### **Устный/Письменный опрос 2 (У/ПО2). Примерное упражнение:**

#### **Exercise 1. Paraphrase the following sentences using the Possessive Case.**

1. The office of our manager is very big.
2. They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting.
3. This is, in the opinion of the critics, their best record for years.
4. The computer of Tom and Helen is modern.
5. We have not yet received the answer of buyers.
6. The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning.
7. Do you know the telephone number of the Petrovs?

8. My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie.
9. She put the wet boots of the boys near the stove.

#### **Практическое занятие №4**

(ПТ2, У/ПО3)

**Тема:** My Home Town Tiraspol. Grammar: Articles

**Пересказ текста ПТ2.**

**Примерное название текста для пересказа:**

*"Tiraspol is the capital of our Republic"*

**Устный/Письменный опрос 3 (У/ПО3). Примерные упражнения:**

#### **Exercise 1. Translate words and word-combinations into English:**

Родной город, в честь победы, великое историческое прошлое, древнее название, многонациональный город, поколения граждан, жизнь процветает, образовательные учреждения, государственный драмтеатр, тесные связи, плодородные земли, усилия, разные товары, современная архитектура, хорошо известный.

#### **Exercise 2. : Fill in the blank with the appropriate article, a, an, or the, or leave the space blank if no article is needed.**

1. I want \_\_\_\_ apple from that basket.
2. \_\_\_\_ church on the corner is progressive.
3. Miss Lin speaks \_\_\_\_ Chinese.
4. I borrowed \_\_\_\_ pencil from your pile of pencils and pens.
5. One of the students said, " \_\_\_\_ professor is late today."
- 6 Eli likes to play \_\_\_\_ volleyball.
7. I bought \_\_\_\_ umbrella to go out in the rain.
8. My daughter is learning to play \_\_\_\_ violin at her school.
9. Please give me \_\_\_\_ cake that is on the counter.
10. I lived on \_\_\_\_ Main Street when I first came to town.
11. Albany is the capital of \_\_\_\_ New York State.
12. My husband's family speaks \_\_\_\_ Polish.
13. \_\_\_\_ apple a day keeps the doctor away.
14. \_\_\_\_ ink in my pen is red.
15. Our neighbors have \_\_\_\_ cat and \_\_\_\_ dog.

#### **Практическое занятие №5**

(ПТ3, У/ПО4)

**Тема:** Pridnestrovye Our Republic. Grammar: Articles

**Примерное название текста для пересказа:**

*"The Pridnestovian Moldavian Republic"*

**Устный/Письменный опрос 4 (У/ПО4). Примерные упражнения:**

#### **Exercise 1. Translate the sentences into English:**

- 1) Государство расположено в юго-восточной части Европы.
- 2) Денежная единица – приднестровский рубль.
- 3) Ведущими отраслями являются легкая и пищевая промышленность.
- 4) Государство было провозглашено 2 сентября 1990 года.
- 5) Глава государства – президент, избираемый на 5-летний срок.
- 6) Верховный Совет – наивысший уполномоченный орган.
- 7) Украина и Молдова – соседи нашей республики.

- 8) Флаг, герб и гимн – основные атрибуты государства.

**Exercise 2. Insert definite or indefinite articles, the an, a, where necessary:**

1. Greeks like ..... coffee. 2. English like ..... tea. 3..... exercise he is writing is very easy. 4..... exercise is good for our health. 5. He lives in ..... Japan. 6. Is ,..... Chinese easy? 7. .... Chinese language is difficult. 8. Mr. Brown is ..... teacher. 9. They took him to ..... hospital in ..... ambulance 10. .... good student work hard. 11....., students must work hard. 12. He is having..... lunch.

**Практическое занятие №6**

(С3, У/ПО5)

**Тема:** The United Kingdom of Great Britain. Grammar: Articles

**Собеседование С3. Примерный перечень вопросов по теме:**

1. What is the capital of the UK?
2. Is it one of the largest cities in the world?
3. What is the population of the country?
4. What four historic parts does the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consist of?
5. What are their capitals?
6. What does an “executive monarch” mean?
7. What does a “constitutional monarch” mean?
8. What monarch is the Queen of Great Britain?
9. Does the Queen play an important political role? Justify your answer.
10. Except carrying out constitutional functions, what is the other important role of the Queen?
11. What are the daily duties of the Queen?
12. What are fairly recent ceremonial traditions associated with the Queen?

**Устный/Письменный опрос 5 (У/ПО5). Примерное упражнение:**

**Exercise 1. Agree or disagree with the following statements and justify your point of view:**

- a) the Queen pay taxes on her personal income,
- b) the source of funding of the Queen is the Treasury,
- c) many visits of the Queen to other countries are connected with charities,
- d) all the visits of the Queen to other countries are carefully planned,
- e) the Queen takes part in all the ceremonies in person,
- f) the Queen reigns but does not rule.

**Практическое занятие №7**

(Д/РИ1, У/ПО6)

**Тема:** Education in Great Britain. Grammar: Numerals

**Деловая / Ролевая игра1 Д/РИ1**

**Примерная концепция игры** Ролевая игра в приближенных к реальным условиям, позволяет участникам побывать в качестве иностранного туриста интервьюируемого на телевидение в Великобритании.

Роли: телеведущий, студенты из Англии, студенты из России

**Устный/Письменный опрос 6 (У/ПО6). Примерные упражнения:**

**Exercise 1. 1. Write out the following numbers**

1/2; 1/3; 1/4; 1/5; 1/8; 1/9; 1/10; 1/12; 1/20; 1/32; 1/100; 1/1000; 2/3; 4/5; 3/4; 5/8; 9/10; 7/36; 33/100; 65/1000; 1 ½; 1 ¼; 3 2/5; 6 3/7; 0.001; 6.56, 1,700,000;

**Exercise 2. Translate into English**

1. Эта коробка весит две третьих килограмма.
2. Он уже написал три четверти своего нового романа.
3. Цент – одна сотая часть доллара.

4. Миллилитр – одна тысячная литра
5. До парка полмили отсюда

### **Практическое занятие №8**

(ПТ4, У/ПО7)

**Тема:** The History of London. Grammar: Prepositions

**Пересказ текста ПТ4. Примерное название текста для пересказа:**

*“From the History of London”*

**Устный/Письменный опрос 7 (У/ПО7). Примерные упражнения:**

**Exercise 1. Add suffixes and write the adjectives:**

Politic, finance, beauty, government, Britain, wealth, geography

**Exercise 2. Complete the sentences with the prepositions of time.**

1. What did you do ... your history lesson?
2. How many students are there ... your group?
3. Would you like to live ... another country?
4. We sometimes stay ... university late.
5. There were 20,000 people ... the football match.

### **Практическое занятие №9**

(Д1, У/ПО8)

**Тема:** Places of Interest in GB. Grammar: Adjectives. The Degrees of Comparison of Adjectives

**Доклад1 Д1. Примерные темы докладов:**

- 1.The National Railway Museum
- 2.Westminster Abbey
- 3.The Houses of Parliament
- 4.Buckingham Palace
- 5.St Paul’s Cathedral
6. London Bridge
- 7.Tower Clock Big Ben

**Устный/Письменный опрос 8 (У/ПО8). Примерные упражнения:**

**Exercise 1. Make up comparative and superlative forms of the adjectives and adverbs in the expressions listed below and translate them:**

Important properties, pure metals, much experience, new solutions, long service life, good protection, well-known metals, useful devices, high efficiency, bad results, a modern truck, a large team of designers.

### **Практическое занятие №10**

(ПТ5, У/ПО9)

**Тема:** The United States of America. Grammar: The verb “to be”, “to have”

**Пересказ текста ПТ10. Примерное название текста для пересказа:**

*“The United States of America”*

**Устный/Письменный опрос 9 (У/ПО9). Примерное упражнение:**

**Exercise 1. Open the brackets using the appropriate form of the verbs.**

1. Now my pajamas ( is\ are) stains on them!
2. News ( is\ are) very interesting in this journal.
3. They ( is\ are) questioning him now, but the police ( have\ has) no evidence.
4. My scissors ( is\ are) getting blunt.
5. Physics ( is\ are) the natural science that involves the study of matter and its motion.
6. Cacti ( is\ are) the plants which can live in hot, dry places..
7. Men without money ( is\ are) like a bird without wings.

### **Практическое занятие №11**

(С4, У/ПО10)

**Тема:** Washington, DC. Grammar: Pronouns Little/a little, Few/a few, Much/Many.

**Собеседование С4. Примерный перечень вопросов по теме:**

1. Where was the decision to built a capital city made? Who did it?
2. In what way was it planned?
3. What building serves as the residence of the president?
4. How does it look like?
5. Can you name monuments to the most famous presidents of America?
6. What museums is Washington famous for?

**Устный/Письменный опрос 10 (У/ПО10). Примерное упражнение:**

**Exercise 1. Fill in much, many, little, few, a little или a few.**

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 2. Have you got ... money on you? — I'm sorry. I have very ... money at the moment. 3. At the conference we met ... people whom we knew well. 4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting.

### **Практическое занятие №12**

(ПТ6, У/ПО10)

**Тема:** USA Government. Grammar: Pronouns: Some-, Any-, No-

**Пересказ текста ПТ6. Примерное название текста для пересказа:**

*"The USA political system"*

**Устный/Письменный опрос 11 (У/ПО11). Примерное упражнение:**

**Exercise 1. Choose the correct answer**

1. Why are you looking under the table? Have you lost anything/ something?
2. Do they live somewhere / anywhere near Suvorov Street?
3. There is anything / something in my soup. It's mosquito!
4. I'm thirsty. Can I have some / any cold juice?
5. He can do the job alone. He doesn't need anybody else's / somebody else's help.
6. We cannot close our eyes to the facts some / any longer.
7. If anybody / somebody asks about me I'm at Kate's.
8. She can't have lost the tickets! They have got to be anywhere / somewhere!

### **Практическое занятие №13**

(ПТ7, У/ПО12)

**Тема:** The System of Education in the USA. Grammar: The Present Indefinite Tense.

**Пересказ текста ПТ7. Примерное название текста для пересказа:**

*"The USA political system"*

**Устный/Письменный опрос 12 (У/ПО12). Примерное упражнение:**

**Exercise 1. Make up the questions to the answers.**

1. I live in Canada. 2. I have omelette for breakfast. 3. He starts his working day at 9.00 a.m. 4. My son wakes up at 7.30 a.m. 5. No, I don't smoke. 6. We get to work by car. 7. She doesn't eat meat because she is vegetarian.

### **Практическое занятие №14**

(ПТ8, У/ПО13)

**Тема:** American Traditions and Customs. Grammar: The Past Indefinite Tense.Regular/Irregular Verbs

**Пересказ текста ПТ8. Примерное название текста для пересказа:**

*“Holidays in the USA”*

**Устный/Письменный опрос 13 (У/ПО13). Примерное упражнение:**

**Exercise 1. Complete the following sentences with the words provided below in Past Simple Tense.**

**answer ask borrow join listen paint rain record want wonder**

1. It ... yesterday.2. The woman ... the way.3. We ... to my new records yesterday.4. His friends ... my uncle's fence.5. I ... \$10 from him the other day. 6. He ... us at the bar. 7. I ... what to do next. 8. We ... his whole speech. 9. She ... all the questions.10. We ... to go for a stroll.

**Практическое занятие №15**

(ПТ9, У/ПО14)

**Тема:** Modern Computers in our life. Grammar: The Future Indefinite Tense

**Пересказ текста ПТ9. Примерное название текста для пересказа:**

*“Computers in our life”*

**Устный/Письменный опрос 14 (У/ПО14). Примерное упражнение:**

**Exercise 1. Fill in the gaps with the words at the very end of the sentences in Future Simple Tense.**

1. Miss Brown ... a new list tonight. (make)2. We ... a policeman which road to take. (ask)3. My wife ... on you tomorrow. (call) 4. I ... my lunch at twelve o'clock. (have) 5. He ... here on Wednesday. (be) 6. He ... at two o'clock tomorrow. (come) 7. The new park ... a very great area. (cover) 8. We ... the answer tomorrow. (know) 9. I hope we ... him tonight. (meet) 10. When the thermometer is below zero water ... (freeze) 11. She ... her ticket the day after tomorrow. (buy)

**Практическое занятие №16**

(ТТ 1, У/ПО15)

**Тема:** Computer Generation. Grammar: The Present Continuous Tense

**Технические термины1 (ТТ1). Примерный список технических терминов:**

To compute— вычислять, считать, подсчитывать;

Binary-coded program — бинарная программа

Multiplication — умножение

Operation — операция; работа; действие; срабатывание

To relate — связывать; устанавливать отношения

Manually altered – настроен вручную

screen– экран

wire – провод

semiconductor – полупроводник

Unit — устройство; модуль, блок; узел; элемент; ячейка

Input — ввод; устройство ввода; вводить; подавать на вход

To insert — вставлять; вносить; включать

Storage = memory — память; запоминающее устройство

Available — доступный; имеющийся в наличии

Arithmetic-logical unit — арифметико-логическое устройство

Output — вывод; устройство вывода; выводить; подавать на выход

To remove — удалять; устранять; вынимать; исключать

Control unit — блок управления

Cause — заставлять; вынуждать; быть причиной; причина; основание

To feed (fed, fed) — подавать; питать; вводить (данные)

To interpret — интерпретировать; истолковывать

To issue commands — выдавать команды

### **Устный/Письменный опрос 15 (У/ПО15). Примерное упражнение:**

#### **Exercise 1. Fill in either the present continuous or the simple present. (-ing form or no -ing form?)**

1. It is a Friday evening. Tim and Oliver (play) football against Mike and John. They (often/play) football against Mike and John. 2. On nice Sunday mornings the Millers (have) breakfast in the garden. But today it (rain). So they (have) breakfast in the kitchen. 3. It is three o'clock. Mr Hill (take) Sebastian's food into the garden. He (always/take) Sebastian's food into the garden. 4. It is Monday morning. A coach full of children (drive) to the youth hostel in Bexhill. The pupils at Sarah's school (go) on a trip every spring. 5. Sandra (often/listen) to Jessica Simpson's songs in the afternoon. But today she and her friend Patricia (listen) to the Backstreet Boys.

### **Практическое занятие №17**

(Д2, У/ПО16)

**Тема:** : Modern Technologies. Grammar: The Past Continuous Tense

#### **Доклад Д1. Примерные темы докладов:**

1. Modern inventions in our everyday life 2. Modern mobile devices 3. Digital and electronic inventions. 4. High-tech gadgets. 5. Modern technologies in engineering.

### **Устный/Письменный опрос 16 (У/ПО16). Примерное упражнение:**

#### **Exercise 1. . Choose the correct verb form (Past Simple or Past Continuous) to complete the sentences.**

1. The film was rubbish, so we left / were leaving the cinema and went / were going to the cybercafé.
2. I didn't like / wasn't liking the program we watched / were watching, so I turned / was turning off the TV.
3. Dave rang / was ringing me while I did / was doing my homework.
4. As I fell / was falling asleep, I heard / was hearing a strange noise.
5. I dropped / was dropping my keys while I ran / was running for the bus.
6. The competition judges didn't know / weren't knowing whose food they tasted / were tasting.

### **Практическое занятие №18**

(ТТ 2, У/ПО17)

**Тема:** The Robotics Revolution. Grammar: The Future Continuous Tense

#### **Технические термины 2 (ТТ2). Примерный список технических терминов**

strength - прочность, сила

pose danger - представлять опасность

auto-manufacturing industry - авто-промышленность

welding tool – сварочный аппарат

handle - обрабатывать

unaffected - не влияет не зависит

assembly of electronic parts - монтаж электронных частей

Installing - установка

printed circuit boards - печатные платы

capability – возможность, способность

properly programmed - правильно запрограммированный

accuracy – точность

valuable – ценный

fixing – исправление

to be fitted – оснащенный, оборудованный  
sensing device – датчик  
texture – структура, строение, фактура  
nuclear reactor station - Реактор атомной станции  
exploration – исследования  
examine – изучать, исследовать, рассматривать  
simulate - моделировать  
attempt –попытка пытаться  
capable – способный  
emulate – имитировать  
conform, - соответствовать  
challenge – проблема  
ingenuity – изобретательность

**Устный/Письменный опрос 17 (У/ПО17). Примерное упражнение:  
Exercise 1. Fill in the gaps with the correct Future Continuous forms.**

1. This time next Monday, I \_\_\_\_\_ in a huge office in New York. (work)
2. This time on Tuesday, Mary \_\_\_\_\_ on a beach in Italy. (sunbathe)
3. Don't make noise after midnight – I \_\_\_\_\_ soundly, I hope. (sleep)
4. Jackeline \_\_\_\_\_ to Kenya tomorrow at this time. (fly)
5. Students \_\_\_\_\_ copies while he \_\_\_\_\_ the report. (make/ finish)
6. I \_\_\_\_\_ in my study library at 6pm tomorrow. (work).
7. This time next year we \_\_\_\_\_ the Pacific Ocean. (cross)
8. I \_\_\_\_\_ the dinner table while my mother \_\_\_\_\_ the meat. (lay / prepare)
9. You'll recognize Molly! She \_\_\_\_\_ a pink hat. (wear)
10. From 7 till 12 I \_\_\_\_\_ classes. (have)

**Практическое занятие №19**

(ТТ 3, У/ПО18)

**Тема:** Future trends. Grammar: The Future Continuous Tense.

**Технические термины3 (ТТ3). Примерный список технических терминов**

smart chips - интеллектуальные чипы  
embedded – встроенные  
install – установить  
levers – рычаги  
gear wheel – шестерня, зубчатое колесо  
gyros – гироскопы  
strain sensor - датчик напряжения  
gyroscopic attitude sensor - гироскопический датчик отношение  
a single chip-sized package - размера однокристалльной схемы  
sci-fi application - научно-фантастическое применение  
insect-sized robots - роботы с размер насекомого  
mounts – крепление, монтирование, монтаж  
browse – просматривать  
from a remote location - из удаленного местоположения  
image - изображение  
headsets – наушники  
simulate – имитация, моделирования

**Устный/Письменный опрос 18 (У/ПО18). Примерное упражнение:**

### Exercise 1. Complete the sentences with the verbs in brackets

1. Take an umbrella. It ... (rain)
2. Attention, please! The next race ... at 9.30. (start)
3. I ... to the cinema tonight. I already have a ticket. (go)
4. Why are you leaving? Are you finished? - No, I am not. But I ... a rest. (have)
5. He can give it to her. He ... her in the afternoon. (go to see)
6. The flight number BA 308 ... at 11.15. (leave)

### Практическое занятие №20

(С5, У/ПО19)

**Тема:** What is Engineering. Grammar: The Present Perfect Tense

**Собеседование С5. Примерный перечень вопросов по теме:**

1. What is engineering as a problem?
2. What general areas do engineering courses fall in?
3. What are scientists and engineers concerned with?
4. Do engineers conduct fundamental research?
5. Who is the implementation of engineering carried out by?
6. What is an engineer engaged in?
7. Is the process of design in the centre of an engineer's achievement?

**Устный/Письменный опрос 19 (У/ПО19). Примерные упражнения:**

**Exercise 1. Translate into Russian:**

advanced, degree, development, adapt, associate, recognize, application, install, hardware, maintain, supervision, fluid, frequently, solution.

**Exercise 2. Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.**

1. I (have, just) \_\_\_\_\_ a nice pot of coffee. Would you like a cup?
2. I (see, not) \_\_\_\_\_ Steve this morning yet.
3. Carol and I are old friends. I (know) \_\_\_\_\_ her since I (be) \_\_\_\_\_ a freshman in high school.
4. Maria (have) \_\_\_\_\_ a lot of problems since she (come) \_\_\_\_\_ to this country.
5. I (go) \_\_\_\_\_ to Paris in 2003 and 2006.
6. A car came round the corner and I (jump) \_\_\_\_\_ out of the way.
7. Don't throw the paper away because I (not to read) \_\_\_\_\_ it yet.

### Практическое занятие №21

(ЭС1, У/ПО20)

**Тема:** Career in Engineering. Grammar: The Past Perfect Tense

**Эссе1(ЭС1) Пример эссе:**

#### Career in Engineering

Take a look around yourself. What do you see? Maybe some books, chairs, desks, or even a television. You can be sure that an engineer helped make all of these everyday things. How would you feel if you could design the next new-age technology that altered our society to the extent of how the computer has? Engineers have shaped our world as we know it. There are many different kinds of engineers such as, chemical, mechanical, textile, civil, agricultural and structural engineers. Our civilization wouldn't be as advanced as the Stone Age without these people. This career demands a wide education in math and science. It is an ever-changing career with new advances in materials and the way products are produced.

The job of an engineer itself is a creative job. The actual definition of an engineer is "term applied to the profession in which a knowledge of the mathematical and natural sciences, gained by study, experience, and practice, is applied to the efficient use of the materials and forces of nature." (Encarta) In having the basic skills and experiences in math and science, an engineer is basically an inventor. They are given a problem and are depended upon to come up with a solution. Whether it is a new chemical for an experiment, a mechanical part for a machine, or

even a whole new system such as computer operating program. Many engineers work in laboratories, industrial plants, or construction sites where they inspect, supervise, or solve onsite problems. (Britannica 244) Engineers are the problem solvers of our materialistic society.

Engineering careers are very secure with respect to compensation. Regardless of this, it does have its disadvantages as well. Overall, engineering is demanding, but well worth the work. The education of an engineer is probably the most demanding of any other degree. Usually in their first year, a student will be put into a special program that starts their studying with basic math and science courses.

Engineering has many advantages to offer. The best would probably be the salary. A student with a bachelors engineering degree will be given a higher paying job on average than any other bachelor degree available. (Oakes 12) An average annual salary in a starting Federal Government position was \$96,370 in 1994. Along with high wages comes job security. Even when the economy is bad, unemployment of engineers will only rise one or two points on average. Engineering also has its disadvantages. One disadvantage of being an engineer is the actual status of being one. It is not looked upon as highly as other fields such as doctors and lawyers.

Engineering is still making great developments that affect our society extremely. The most rapid development in our civilization has come in our own century. With the rapid advances in the materials we use, the field of engineering has become wide spread. Our greatest achievement is the invention of the computer. These machines have enhanced our lives in ways never before conceived. Computers are becoming the future of engineering as we look ahead. (Pollack 78) These machines have changed the way the whole industry works.

The education required to become an engineer is quite strenuous. Never the less, the career of engineering is one that provides many benefits to the ones who are willing to work for the degree. This field has a variety of areas to excel in. It provides creative work, the chance to work with a team, and the compensation is far from the average. Engineering is also one of the most important careers in our society.

### **Устный/Письменный опрос 20 (У/ПО20). Примерные упражнения:**

#### **Exercise 1. Use Past Simple or Past Perfect.**

1. When Lisa \_\_\_\_\_ (arrive) at the airport she \_\_\_\_\_ (discover) she \_\_\_\_\_ (forget) her passport.
2. After visiting the library Nelly \_\_\_\_\_ (buy) some milk and \_\_\_\_\_ (go) home.
  3. Zoe \_\_\_\_\_ (open) her handbag and \_\_\_\_\_ (find) out that she \_\_\_\_\_ (forget) her credit card.
  4. They \_\_\_\_\_ (get) home to find that somebody \_\_\_\_\_ (break) into their house.
  5. Lisa \_\_\_\_\_ (know) her husband for two years when they \_\_\_\_\_ (get) married.
  6. Jillian \_\_\_\_\_ (be) very pleased to see that Jack \_\_\_\_\_ (clean) the kitchen.

### **Практическое занятие №22**

(С6, У/ПО21)

**Тема:** Getting a Job. Resume Grammar: The Future Perfect Tense

#### **Собеседование С6. Примерный перечень вопросов по теме:**

- 1) Who wrote the first CV?
- 2) What is a CV?
- 3) What does it convey?
- 4) What is an application form?
- 5) What do personal details include?
- 6) How should you include education and qualification?

7) Could you say any mistakes which are included in CV?

**Устный/Письменный опрос 21 (У/ПО21). Примерные упражнения:**

**Exercise 1. Match the words.**

- 1) A person who employs a job.
- 2) A marketing document.
- 3) A person who hasn't a job.
- 4) Choice of jobs.
- 5) A person who gets a job.

*Helper: Job market, employer, employee, unemployed, resume.*

**Exercise 2. . Choose the correct form:**

1. Where is Jane? – She (has gone / has been going) shopping. She (has done / has been doing) shopping for three hours already.

2. Sister: “What (have ... done / have ... been doing) you for so long?” – Brother: “I (have gone / have been going) shopping, just as my mother asked me!” – Sister: “ Well, I can do it at least twice quicker! What (have ... bought / have ... been buying) you?” – Brother: “Everything my mother (has written / has been writing) on the list!”

**Практическое занятие №23**

(Д/РИ2, У/ПО22)

**Тема:** Getting a Job. Interview. Grammar: Perfect Continuous Tenses

**Деловая / Ролевая игра2 Д/РИ2. Примерная концепция игры:** деловая игра в приближенных к реальным условиям позволяет попробовать свои силы в ситуации в общении с работодателем. Обсуждение вопросов в группах происходит в форме диалогов. Роли: работодатель, работники.

**Устный/Письменный опрос 22 (У/ПО22). Примерные упражнения:**

**Exercise 1. . Choose the best verb from the box to complete each sentence. Use the Present Perfect Continuous form of the verb**

**rain - save - study - read - make - learn - watch - play**  
1. She ... Spanish for over six months.  
2. It ... for hours; the roads are very wet. 3. We ... this game for a long time now. Let's stop  
4. Wendy ... French at the university for two years. 5. I ... this book for months, but I haven't finished yet 5. We ... this programme the whole morning. 6. The people next door ... a lot of noise the all day. 7. I ... my money for a holiday.

**Практическое занятие №24**

(С1)

**Тема:** What is a computer? Grammar: Active Voice

**Собеседование С1. Примерный перечень вопросов по теме:**

1. What is a computer?
2. What are the two possible states of the switches?
3. What are the main functions of a computer?
4. In what way can we make the computer do what we want?
5. What is the basic task of a computer?
6. In what form does a computer accept information?
7. What is a program?

8. What are data? What is memory?
9. What three basic capabilities have computers?
10. What are the ways of inputting information into the computer?
11. What is the function of an input device?

### **Практическое занятие №25**

(ПТ1 У/ПО1)

**Тема:** The Way Computer Stores Information. Grammar: Active Voice

**Пересказ текста ПТ1. Примерное название текста для пересказа:**

*"The Way Computer Stores Information"*

**Устный/Письменный опрос 1 (У/ПО1). Примерные упражнения:**

**Exercise 1. Match the words with the correct meanings:**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| <b>1.hardware</b>    | a) the information which is presented to the computer   |
| <b>2.software</b>    | b) section that holds programs and data while they are executed or processed  |
| <b>3.peripheral</b>  | c) magnetic device used to store information  |
| <b>4.main memory</b> | d) sockets into which an external device may be connected   |
| <b>5.hard drive</b>  | e) programs which can be used on a particular computer system   |
| <b>6.input</b>       | f) the central memory-storage facility in a computer  |
| <b>7.ports</b>       | g) an auxiliary device, such as a printer, modem, or storage system, that works in conjunction with a computer                          |
| <b>8.output</b>      | h) results produced by a computer   |
| <b>9.CPU</b>         | i) a computer and the associated physical equipment directly involved in the performance of data-processing or communications functions |

**Exercise 2. Put the verbs in brackets in the correct tense**

1. You can (borrow) my car. I (not/need) it at the moment.
2. He can't (open) the door. He (have) a shower.
3. Hurry up! The bus (come). I (not / want) to be late for school.
4. Oh, no! It (rain) again!
5. The shop (open) at 9.00am and (close) at 10.00pm every day.
6. It (rain) all day yesterday.
7. She (not / eat) anything yesterday because she (not / have) time.
8. My friend and (live and work) in Portugal since 1998.
9. While they (have) a picnic it (start) to hail.
10. The Browns usually (spend) their holidays at the seaside but last summer they (decide) to visit the Himalayas.
11. Listen! Somebody (play) the violin.
12. He (not/laugh) at the joke last night because he (hear) it before,

### **Практическое занятие №26**

(ПТ1, У/ПО3)

**Тема:** Using my computer. Grammar: Passive Voice

**Пересказ текста ПТ1. Примерное название текста для пересказа:**

*"Using my computer"*

**Устный/Письменный опрос 3 (У/ПО3). Примерные упражнения**

**Exercise 1. Turn the following sentences into the Passive Voice without leaving out the subject of the action.**

1. Popov invented radio in Russia.
2. Every four years people elect a new president in the USA.
3. The police caught a bank robber last night.
4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park.
5. The postman will leave my letter by the door.
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
7. George didn't repair my clock.
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.
9. My son can write some articles about football.

## Практическое занятие №27

(ПТ5, У/ПО11)

Тема: Introduction to the Internet. Grammar: Modal verb *Must*.

Пересказ текста ПТ5. Примерное название текста для пересказа:

“ Introduction to the Internet ”

Устный/Письменный опрос 11 (У/ПО11). Примерные упражнения

**Exercise 1. Which of the listed below statements are true/false. Specify your answer using the text.**

- 1) There are still not so many users of the Internet.
- 2) There is information on all sorts of topics on the Internet, including education and weather forecasts.
- 3) People can communicate through e-mail and chat programs only.
- 4) Internet is tens of thousands of networks which exchange the information in the same basic way.
- 5) You can access information available on the World Wide Web through the Web browser.
- 6) You need a computer (hardware) and a special program (software) to be a WWW user.
- 7) You move from site to site by clicking on a portion of text only.
- 8) Every time the user wants to move somewhere on the 'eh he/she needs to step by step enter links and addresses.

**Exercise 2. Define the following using the vocabulary:**

- 1) Internet
- 2) World Wide Web
- 3) Web browser
- 4) Internet provider
- 5) Hyperlinks

**Exercise 3. Translate into English:**

- 1) Объем ресурсов и услуг, которые являются частью WWW, растет чрезвычайно быстро.
- 2) Каждая ссылка, выбранная вами представляет документ, графическое изображение, видеоклип или аудио файл где-то в Интернет.
- 3) Интернет может быть также использован для целей развлечения.
- 4) Вы получаете доступ к ресурсам Интернет через интерфейс или инструмент, который называется веб-браузер.
- 5) Вся эта деятельность возможна благодаря десяткам тысяч компьютерных сетей, подключенных к Интернет и обменивающихся информацией в одном режиме.

**Exercise 4 Complete the sentences with must or mustn't and keep the same meaning.**

1. Put the flashdisk in the computer first. You ... put the flashdisk in the computer first.
2. Never drive a car when you are sleepy. You ... drive a car when you are sleepy.
3. This is a non-smoking restaurant. You ... smoke in this restaurant.
4. There is no photography allowed in the gallery. You ... take photos in the gallery.
5. You can stay in the hotel room until 10 o'clock. You ... leave the hotel room at 10 o'clock.
6. Just do your homework and then you can go out. You ... do your homework before you go out.
7. No swimming in the Blue Lake. You ... swim in the Blue Lake.

**3.2.2 Устный/письменный опрос. Критерии оценки КОС устных/письменных опросов №1- №22. Перечень заданий и методика выставления баллов**

Устный/письменный опрос - контроль знаний обучающихся в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний обучающихся всей группы по определенному вопросу или группе вопросов в устной или письменной форме. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности группы к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала , только что разобранный на уроке,

Устный/письменный опрос проводится на каждом практическом занятии

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	работа выполненная полностью без ошибок и недочетов (в письменной/устной форме)	0,8
3	Своевременность сдачи	0,2
4	<b>Итоговое количество баллов</b>	<b>1</b>

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
1 балл	Высокий уровень владения материалом
0,7 баллов	Средний уровень владения материалом
0,5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-0,4 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС У/ПО1 - У/ПО22 считается освоенным, если набрано от 0,5 баллов и выше.

### 3.2.3 Собеседование. Критерии оценки КОС собеседований С1-С6 ( 1 семестр), С1- С7( 2 семестр). Перечень заданий и методика выставления баллов

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### Собеседование №С3.

Примерный перечень вопросов по теме “The United Kingdom of GB” :

1. What is the capital of the UK?
2. Is it one of the largest cities in the world?
3. What is the population of the country?
4. What four historic parts does the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consist of?
5. What are their capitals?
6. What does an “executive monarch” mean?
7. What does a “constitutional monarch” mean?
8. What monarch is the Queen of Great Britain?
9. Does the Queen play an important political role? Justify your answer.
10. Except carrying out constitutional functions, what is the other important role of the Queen?
11. What are the daily duties of the Queen?
12. What are fairly recent ceremonial traditions associated with the Queen

#### Критерии оценки КОС Собеседования С1- С6 ( 1 семестр), С1- С7( 2 семестр)

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	Даны полные развернутые исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса, темп речи естественный, лексико-грамматические нормы выдержаны в полном объеме, фразовое ударение и интонационные контуры выдержаны, произношение слов без нарушений нормы. Допустима одна незначительная	1

	фонетическая/интонационная ошибка, которая не препятствует пониманию речи.	
2	Даны полные развернутые исчерпывающие ответы на три поставленных вопроса, темп речи естественный, лексико-грамматические нормы выдержаны, фразовое ударение и интонационные контуры выдержаны, произношение слов без нарушений нормы. Допустимы 2 -3 незначительные фонетические/интонационные, одна лексическая или грамматическая ошибка, которые не препятствуют пониманию речи	0,7
3	Даны полные развернутые исчерпывающие ответы на один или два поставленных вопроса, темп речи замедлен, присутствуют необоснованные паузы, лексико-грамматические нормы нарушены, фразовое ударение и интонационные контуры выдержаны не в полной мере, произношение слов без грубых нарушений нормы. Допустимы до 5 незначительных фонетических/интонационных, 2 -3 лексических или грамматических ошибок, которые не препятствуют пониманию речи, 1- 2 грубых грамматических/лексических ошибки.	0,5

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

<b>Количество набранных баллов за представленный КОС</b>	<b>Уровни владения материалом</b>
1балл	Высокий уровень владения материалом
0,7 баллов	Средний уровень владения материалом
0,5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0,4 баллов	Низкий уровень не достигнут

КОС С1-С6 (1 семестр), С1- С7( 2 семестр) считается освоенным, если набрано от 0,5 баллов и выше.

### **3.2.4 Пересказ текста. Критерии оценки КОС пересказа текстов ПТ1- ПТ9 (1 семестр), ПТ1- ПТ8( 2 семестр).**

#### **Перечень заданий и методика выставления баллов**

**Пересказ текста** - средство контроля степени понимания прочитанного студентами текста и способности выразить основные мысли своими словами, а также является средством проверки умения выстраивать высказывания грамматически правильно. Требует от студента овладения необходимыми лексическими и грамматическими навыками.

#### **Пересказ текста №2**

#### **TIRASPOL IS THE CAPITAL OF OUR REPUBLIC**

My native town is Tiraspol. It occupies the left bank of the river Dniester. It is often called a white-stone or a sunny town. Tiraspol could hardly be called a big city, but nevertheless it is the capital of Pridnestrovye and beside it has a great historical past.

The town of Tiraspol was founded by Suvorov in 1792 to commemorate the victory of the Russian army over the Turkish in 1792.

The name Tiraspol means “a town on the river Tiras”. Tiras is the ancient name of the Dniester and “polis” in Greek means “a town”.

The first dwellers of our town were people of different nationalities: Moldavians, Russians and Ukrainians. Nowadays it is also a multinational city.

At the beginning of the century Tiraspol was a little dirty town with narrow streets and houses made of straw and clay. Since then the efforts of many generations of the citizens have turned small dirty town into a beautiful city. Now it is a political, administrative, economic and cultural center.

Tiraspol has a great network of plants and factories producing different goods, which are well-known both at home and abroad

Intellectual and cultural life is blooming in Tiraspol. It has University, several colleges, lyceums, gymnasiums which have close ties with the educational establishments of Russia, Moldova and the Ukraine. Besides we are proud of our State Drama Theatre, Art Gallery, the nature museums.

Tiraspol is a town of old and modern architecture, historical monuments and new residential areas. The land round the town is very fertile, that is why there is no other alternative as to build multy-storey buildings.

**Критерии оценки КОС Пересказ текстов ПТ1- ПТ9 (1 семестр), ПТ1- ПТ8 ( 2 семестр).**

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- богатый лексический запас;</li> <li>- правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания;</li> <li>- естественный темп речи, отсутствие заметных пауз;</li> <li>- наличие выводов, заключения.</li> </ul>	1
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта достаточно полно;</li> <li>- достаточный лексический запас;</li> <li>- незначительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок;</li> <li>- естественный темп речи с незначительными паузами и повторами;</li> <li>- смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены;</li> <li>- наличие выводов и заключения.</li> </ul>	0,7
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта частично;</li> <li>- запас лексики недостаточный;</li> <li>- умеренное количество ошибок в грамматике и лексике;</li> <li>- темп речи замедленный с частыми паузами и повторами;</li> <li>- смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены;</li> <li>- выводы и заключение отсутствуют</li> </ul>	0,5

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
1балл	Высокий уровень владения материалом
0,7 баллов	Средний уровень владения материалом

0,5 баллов	Низкий уровень владения материалом
0,4 баллов	Низкий уровень не достигнут

КОС ПТ1-ПТ9(1 семестр), ПТ1- ПТ8( 2 семестр). считается освоенным, если набрано от 0,5 баллов и выше.

### 3.2.5 Технические термины. Критерии оценки КОС технических терминов ТТ1- ТТ3 (1 семестр), ТТ1- ТТ6( 2 семестр). Перечень заданий и методика выставления баллов

**Технические термины** - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень усвоения технического глоссария темы, раздела или разделов дисциплины,

#### Технические термины №1

Примерный список технических терминов по теме “Computer Generation”:

To compute— вычислять, считать, подсчитывать;

Binary-coded program — бинарная программа

Multiplication — умножение

Operation — операция; работа; действие; срабатывание

To relate — связывать; устанавливать отношения

Manually altered – настроен вручную

screen– экран

wire – провод

semiconductor – полупроводник

Unit — устройство; модуль, блок; узел; элемент; ячейка

Input — ввод; устройство ввода; вводить; подавать на вход

To insert — вставлять; вносить; включать

Storage = memory — память; запоминающее устройство

Available — доступный; имеющийся в наличии

Arithmetic-logical unit — арифметико-логическое устройство

Output — вывод; устройство вывода; выводить; подавать на выход

To remove — удалять; устранять; вынимать; исключать

Control unit — блок управления

Cause — заставлять; вынуждать; быть причиной; причина; основание

To feed (fed, fed) — подавать; питать; вводить (данные)

To interpret — интерпретировать; истолковывать

To issue commands — выдавать команды

**Критерии оценки КОС технических терминов ТТ1- ТТ3 (1 семестр), ТТ1- ТТ6 ( 2 семестр).**

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	Знание материала на более. чем 50%, словарный запас частично соответствует поставленной задаче, правильное произнесение звуков английского языка, частично правильная постановка ударения в словах, допускается 4-5 ошибок	1
2	Знание материала на более, чем 75%, словарный запас соответствует поставленной задаче, правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, допускается 2-3 ошибки	0,8
3	Знание материала на 100%, словарный запас соответствует поставленной задаче, правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, допускается 1 ошибка	0,5

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

<b>Количество набранных баллов за представленный КОС</b>	<b>Уровни владения материалом</b>
0,9 - 1 балл	Высокий уровень владения материалом
0,7-0,8 баллов	Средний уровень владения материалом
0,5-0,6 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-0,4 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС ТТ1- ТТ3 считается освоенным, если набрано от 0,5 баллов и выше.

### **3.2.6 Эссе. Критерии оценки КОС эссе ЭС1. Перечень заданий и методика выставления баллов**

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

#### **Эссе.№1**

#### **Career in Engineering**

Take a look around yourself. What do you see? Maybe some books, chairs, desks, or even a television. You can be sure that an engineer helped make all of these everyday things. How would you feel if you could design the next new-age technology that altered our society to the extent of how the computer has? Engineers have shaped our world as we know it. There are many different kinds of engineers such as, chemical, mechanical, textile, civil, agricultural and structural engineers. Our civilization wouldn't be as advanced as the Stone Age without these people. This career demands a wide education in math and science. It is an ever-changing career with new advances in materials and the way products are produced.

The job of an engineer itself is a creative job. The actual definition of an engineer is "term applied to the profession in which a knowledge of the mathematical and natural sciences, gained by study, experience, and practice, is applied to the efficient use of the materials and forces of nature." (Encarta) In having the basic skills and experiences in math and science, an engineer is basically an inventor. They are given a problem and are depended upon to come up with a solution. Whether it is a new chemical for an experiment, a mechanical part for a machine, or even a whole new system such as computer operating program. Many engineers work in laboratories, industrial plants, or construction sites where they inspect, supervise, or solve onsite problems. (Britannica 244) Engineers are the problem solvers of our materialistic society.

Engineering careers are very secure with respect to compensation. Regardless of this, it does have its disadvantages as well. Overall, engineering is demanding, but well worth the work. The education of an engineer is probably the most demanding of any other degree. Usually in their first year, a student will be put into a special program that starts their studying with basic math and science courses.

Engineering has many advantages to offer. The best would probably be the salary. A student with a bachelors engineering degree will be given a higher paying job on average than any other bachelor degree available. (Oakes 12) An average annual salary in a starting Federal Government position was \$96,370 in 1994. Along with high wages comes job security. Even when the economy is bad, unemployment of engineers will only rise one or two points on average. Engineering also has its disadvantages. One disadvantage of being an engineer is the actual status of being one. It is not looked upon as highly as other fields such as doctors and lawyers.

Engineering is still making great developments that affect our society extremely. The most rapid development in our civilization has come in our own century. With the rapid advances in

the materials we use, the field of engineering has become wide spread. Our greatest achievement is the invention of the computer. These machines have enhanced our lives in ways never before conceived. Computers are becoming the future of engineering as we look ahead. (Pollack 78) These machines have changed the way the whole industry works.

The education required to become an engineer is quite strenuous. Never the less, the career of engineering is one that provides many benefits to the ones who are willing to work for the degree. This field has a variety of areas to excel in. It provides creative work, the chance to work with a team, and the compensation is far from the average. Engineering is also one of the most important careers in our society.

### Критерии оценки КОС ЭС1.

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	1
2	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи..	0,8
3	1. Содержание: Коммуникативная задача решена,2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки	0,5

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
0,9 - 1 балл	Высокий уровень владения материалом
0,7-0,8 баллов	Средний уровень владения материалом
0,5-0,6 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-0,4 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС ЭС1 считается освоенным, если набрано от 0,5 баллов и выше.

### 3.2.7 Доклад/Сообщени. Критерии оценки КОС докладов Д/С 1 и Д/С 2. Перечень заданий и методика выставления баллов

**Доклад/Сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### Доклад/Сообщение №1 Westminster Abbey

London is a place where many historic buildings and tourist attractions are situated. Westminster is considered to be a political centre of the city where many offices are placed. However, the main part of Westminster is obviously the Abbey. It is located near the Houses of Parliament. Westminster Abbey is a place where all English kings and queens were crowned and Royal wedding ceremonies took place

In addition, many royalties and great people are burried there: Queen Elizabeth I, William Shakespeare, Charles Darwin, Isaac Newton, Bernard Show, Lord Byron, Walter Scott and many others. According to the ancient tradition, the church was founded by St.Peter 900 years ago. Later it was rebuilt during the reign of Henry III. The original Westminster Abbey was built in the Romanesque style and then it was reconstructed in the Gothic style. The church is very high and has a magnificent exterior. Every year the church attracts millions of people who come there to see the Abbey and visit the famous Poet's corner. There is also a statue of Shakespeare there which appeared in 1741.

Therefore, Westminster Abbey is an interesting place to visit. You can admire the glory of the church and see the tombs of outstanding people there.

#### Критерии оценки КОС Д/С1, Д/С2 .

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	1
2	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи..	0,8
3	1. Содержание: Коммуникативная задача решена,2. организация	0,5

работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки
--

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
0,9 - 1 балл	Высокий уровень владения материалом
0,7-0,8 баллов	Средний уровень владения материалом
0,5-0,6 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-0,4 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС Д/С1, Д/С2 считается освоенным, если набрано от 0,5 баллов и выше

### 3.2.8 Деловая и/или ролевая игра. Критерии оценки КОС деловых и/или ролевых игр Д/РИ1 и Д/РИ2. Перечень заданий и методика выставления баллов

**Деловая и/или ролевая игра** - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Примерная концепция игры по теме “Getting a Job. Interview” : деловая игра в приближенных к реальным условиям позволяет попробовать свои силы в ситуации в общении с работодателем. Обсуждение вопросов в группах происходит в форме диалогов. Роли: работодатель, работники.

#### Критерии оценки КОС Д/РИ1 и Д/РИ2.

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	студент справился с заданием, задавал вопросы правильно, грамотно и отвечал на вопросы, поставленные ему;	1
2	студент справился с заданием, задавал вопросы и отвечал на них правильно, но при ответе делал незначительные ошибки;	0,8
3	студенту понимает суть вопроса, но сам не может правильно сконструировать вопрос	0,5

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
0,9 - 1 балл	Высокий уровень владения материалом
0,7-0,8 баллов	Средний уровень владения материалом
0,5-0,6 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-0,4 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС Д/РИ1 и Д/РИ2 считается освоенным, если набрано от 0,5 баллов и выше.

### 3.2.9 Рабочая тетрадь. Критерии оценки КОС рабочих тетрадей РТ1 и РТ2. Перечень заданий и методика выставления баллов

**Рабочая тетрадь** - дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала

**Критерии оценки КОС при проверке ведения тетради по практическим занятиям с работами ПЗ №1- ПЗ №13,**

№ п/п	Параметры КОС	Баллы
1	Описание теоретического раздела всех работ	0,5
2	Решение задач в аудитории	0,5
3	Выполнение домашних заданий	1
	<b>Итоговое количество баллов</b>	<b>2</b>

При простановке баллов в пункте следует обращать внимание на критерии оценивания действий студентов по решению профессиональных задач на практических занятиях и при выполнении домашних заданий. Максимальное количество баллов выставляется при отличном оценивании работы.

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала на проверку:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
1 - 2 балла	работа зачтена
0 – 0,9 баллов	работа <b>не</b> зачтена

КОС при проверке ведения тетради по практическим занятиям с работами ПЗ №1- ПЗ№13 считается освоенным, если набрано выше 1 балла

### 3.3 Контрольная работа. Критерии оценки КОС контрольных работ КР1 и КР2. Перечень заданий и методика выставления баллов

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Контрольная работа №1

#### *Variant 1*

#### *I 1. Make plural forms of the following nouns*

Sky, editor-in chief, policeman, grown-up, lorry. gather-in-law, has-been, piano, thief, roof, person, love, hero, stimulus, studio. loaf, half, belief, sheep, phenomenon, woman-writer, appendix, bush, medium, music, chair, dress, bat, glass, tooth, housewife, day.

#### *2. Make comparative and superlative degrees of the adjectives*

Comfortable, big, happy, bad, golden, far.

**3. Write the numerals and time in words.**

42- ой, 98, 2555, 2/3, 33/100, 17.84, 2: 45, 9:10.

**4. 1. Change the word-combinations using Possessive Case**

the door / the room; the daughter / Charles and Marry; the newspaper / today; the result / the football match; the birthday / my father; the house / my aunt and uncle; policemen / uniforms; secretaries / working hours; the country / problems; the top / the mountain.

**II. 1. Open the brackets using the appropriate form of the verbs.**

8. Now my pajamas ( is\ are) stains on them!
9. News ( is\ are) very interesting in this journal.
10. The glasses ( is\ are) full of whisky.
11. They ( is\ are) questioning him now, but the police ( have\ has) no evidence.
12. My scissors ( is\ are) getting blunt.
13. Physics ( is\ are) the natural science that involves the study of matter and its motion.
14. Cacti ( is\ are) the plants which can live in hot, dry places.
15. My seat ( was\ were) at the wing of the plane.
16. These\This Jack's files ?
17. Men without money ( is\ are) like a bird without wings.

**2. Fill in the gaps with indefinite pronouns.**

1. Elisabeth has ... English magazines. She needs to read ... in English..
2. John didn't tell them ... about his parents and their problems.
3. Jane never eats ... in the evening.
4. ... is going to visit your wife in the afternoon.
5. Sarah never goes by train ... .

**3. Fill in the gaps with the correct prepositions.**

1. We lived there 5 years ... .
2. She has worked here ... 2012.
3. I've been waiting for him ... 20 minutes.
4. You should wash the floor ... your mother comes home.
5. I have never seen that woman ... .
6. Ella went to the market 2 hours ... .
7. He must buy warm clothes ... winter comes.
8. Clean your teeth ... lunch.
9. I would like to visit you ... Thursday.
10. I like taking photographs ... sunset.
11. My granny was working as a doctor ... (at/during/for) the Great Patriotic war.
12. Our shop is open ... 9 a.m. ... 6 p.m.

**Variant 2**

**I 1. Make plural forms of the following nouns**

Man-of-war, drop-out, teacher-in-charge, good-for-nothing, photo, chief, wolf, ox, knowledge, bureau, potato, radio, half, deer, datum, gentleman-farmer, index, bench, bacterium, gold, desk, watch, fly, rat, mouse, cherry, foot, play, judge, elf, self.

**2. Make comparative and superlative degrees of the adjectives**

Important, hot, dirty, good, wooden, little.

**3. Write the numerals in words.**

91-ый, 49, 5333, 7/36, 65/1000, 56.57, 2:30 5:15

**4. Change the word-combinations using Possessive Case**

the top / the page; the name / your wife; the new manager / the company; the car / Mike's parents; the garden /our neighbours; the ground floor / the building; the children / Don and Mary; actresses / opportunities; children / education; the boss / announcement.

**II. 1. Open the brackets using the appropriate form of the verbs.**

1. That pair of glasses ( is\ are) broken.
2. Draughts ( is\ are) one of the most popular games around the world
3. Discrete mathematics ( is\ are) the mathematical language of computer science
4. All data ( was\ were) lost. IS\Are there a way to restore them.
5. The styles of (this\these) designer ( is\ are) perfect?
6. My luggage ( have\has) been lost. I ( am\ is\ are) upset.
7. His foci (was\were) very exciting.
8. Basis of design ( is\ are) a term used in engineering,
9. We ( are\ will be\ were) at the airport tomorrow.
10. Your spaghetti ( is\ are) cold, you should reheat it.

**2.Fill in the gaps with indefinite pronouns.**

- 1 Your pupils didn't know ... about the competition.
- 2 Was there ... in the club?
- 3 Did she put ... into her bag?
- 4 There was ... in our garage last night.
- 5 Has John seen ... else there?

**3.Fill in the gaps with the correct prepositions.**

1. It's been raining ... last night.
2. My granny rides a bicycle ... half an hour every morning.
3. I've been painting ... my childhood.
4. He found his passport, 6 months ... losing it.
5. We've been studying Japanese ... 2 years.
6. The month ... June is May.
7. The day ... Tuesday is Wednesday
8. The train will arrive ... 20 minutes.
9. We often visit our relatives ... the Christmas vacation.
10. We met your teacher ... Friday morning..
11. My friend's birthday is ... the 7<sup>th</sup> of January.
12. Our dance class starts ... (in/on/at) the evening.

**Критерии оценки КОС Контрольная работа №1 КР1**

№ п\п	Параметры КОС	Баллы
1	Знание материала на более. чем 50% и умение пояснить базовые понятия и положения	12-15
2	Знание материала на более, чем 75%, при наличии ошибок и неуверенных трактовках понятий	16-21
3	Знание материала на 100%, умение пояснить базовые понятия и положения	22 - 25

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

Количество набранных баллов за представленный КОС	Уровни владения материалом
22-25 баллов	Высокий уровень владения материалом
16-21 баллов	Средний уровень владения материалом

12-15 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-11 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС КР1 считается освоенным, если набрано от 12 баллов и выше.

### Контрольная работа №2

#### Module №2

#### Variant 1

#### 1. Open the brackets and use the correct form of the verb.

1. He can't come at noon tomorrow because he (give) a lesson at that time
2. Water (boil) at 100 degree C.
3. Advertising (play) great part in our business?
4. What (do) you when you went to Paris?
5. He (to turn off) the electricity when I (to listen to) the radio.
6. Hurry up! The bus (to come). I (not/to want) to miss it.
7. Newton (invent) the telescope in 1668.
8. We (write) an essay tomorrow.
9. You (have) any plans for lunch today? — I (meet) Shannon at the Sham Cafe in an hour. You (want) to join us?
10. I (not to believe) you at the moment. Maybe (believe) you later.

#### 2. Translate the sentences into English.

1. Я не понимаю, что он говорит
2. Официантка принесет кофе и морожено через 5 минут.
3. Она говорила по телефону, когда я вошла в комнату.
4. Послушай! Кто-то играет на скрипке.
5. Не говорите так громко, я хорошо вас слышу.
6. Мы собираемся отправиться в турпоход (hiking holiday) через 2 дня.
7. Поезд отправляется через 15 минут.
8. Он начал писать стихи, когда ему было 14 лет.
9. Кто встречал вас на вокзале?
10. Он много обещает, но мало делает.

#### 3. Choose the correct answer.

##### 1. They ... for us near the door.

- a) Are waiting b) Waits c) Is waiting

##### 2. Harry ... television every.

- a) Is watching b) Watch c) Watches

##### 3. ...you ... with me on Friday?

- a) Will you have lunch b) Will you be having lunch c) Will having lunch

##### 4. Ann ... French at all.

- a) Isn't speaking b) Doesn't speaking c) Doesn't speak

##### 5. Mr. Scott ... German to Ann at the moment.

- a) Speaks b) Are speaking c) speaking

##### 6. Greg ... picture from 5 to 9 p.m. yesterday.

- a) Was drawing b) Draw c) Drew

##### 7. The student ... to the question when the headmaster came in.

- a) was replying b) was repling c) replied

##### 8. They (quarrel) while they (wash) their car.

- a) quarreled, were washing were b) quarelling, were washing c) were quarreling, washed

##### 9. How many times ... to the sports centre last week?

- a) you did go b) did you go c) did you went

**10. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.**

- a) will sit b) will be sitting c) will sitting

*Variant 2*

**1. Open the brackets and use the correct form of the verb.**

1. He (have a party) on Saturday 4th December in London at 10 pm.
2. The earth (to go) round the sun
3. He's got a computer, but he (not/ use) it very often.
4. We (set) up an advertising agency in Moscow 2 years ago.
5. We (to listen) to an interesting lecture yesterday.
6. While I (wash) the floor, I (to find) my gold ring.
7. The kettle (**boil**). Please, turn it off.
8. Look! That man ( try ) to open the door of your car.
9. Tom, you (meet) me at the railway station next Sunday?
10. When I (be) young, I (think) Mary (be) nice — but now I (think) she's fantastic.

**2. Translate the sentences into English.**

1. Хотя было уже поздно, кто-то играл на пианино в столовой.
2. Я смотрела интересный детектив по телевизору, когда зазвенел телефон.
3. Возьми зонтик. Идет дождь.
4. Последний сеанс начинается в 7 часов.
5. Он собирается поговорить с вами.
6. Кто видел его в последний раз?
7. Мы решили послать эту телеграмму вчера.
8. Он хорошо знает язык и редко делает ошибки.
9. Где вы учили иностранный язык?
10. Мы будем ждать вас у памятника Пушкину.

**3. Choose the correct answer.**

**1. I am busy now. I ... to the radio.**

- a) Am listening b) Listen c) Listening

**2. They ... to the seaside every summer.**

- a) Are going b) Goes c) Is going

**3. No, I ... the newspaper at the moment.**

- a) Am not reading b) Don't read c) Don't reading

**4. No, she ... in this house.**

- a) Isn't live b) Don't live c) Doesn't live

**5. Where ... he is from?**

- a) Are you thinking b) Do you think c) Are you think

**6. On coming up to the house I saw a man who ... to unlock the door by force.**

- a) tried b) was trying c) were trying

**7. The police ... Dan when he ... a shop.**

- a) catch, robed b) caught, was robbing c) catch, was robing

**8. She ... at the University of Rome but she .... her education.**

- a) didn't enter, finished b) entered, didn't finish c) entered, didn't finished

**9. Next Friday, the President (celebrate) ten years in power.**

- a) will celebrate b) will be celebrated c) will be celebrating.

**10. I ... for my exam on Philosophy all day tomorrow.**

- a) "ll work b) am working c) will be working

**Критерии оценки КОС Контрольная работа №2 КР2**

№	Параметры КОС	Баллы
---	---------------	-------

<b>п\п</b>		
1	Знание материала на более. чем 50% и умение пояснить базовые понятия и положения	13-15
2	Знание материала на более, чем 75%, при наличии ошибок и неуверенных трактовках понятий	16-21
3	Знание материала на 100%, умение пояснить базовые понятия и положения	22 - 25

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

<b>Количество набранных баллов за представленный КОС</b>	<b>Уровни владения материалом</b>
22-25 баллов	Высокий уровень владения материалом
16-21 баллов	Средний уровень владения материалом
13-15 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-12 балла	Низкий уровень не достигнут

КОС КР2 считается освоенным, если набрано от 13 баллов и выше.

## Приложение 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
Т.Г.ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

### Деловая (ролевая) игра

по дисциплине *Иностранный язык*  
(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема)** Getting a Job. Interview.

**2 Концепция** Деловая игра в приближенных к реальным условиям позволяет попробовать свои силы в ситуации в общении с работодателем. Обсуждение вопросов в группах происходит в форме диалогов.

### 3 Роли:

- работодатель;
- работники;

### 4 Ожидаемый (е) результат (ы)

Научить студентов совместно работать в группах под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования;

Выработать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, использовать однотипные обороты и фразы, согласно стилю делового общения и тренировать навык аудирования деловой речи.

Результаты работы студентов оцениваются на основе наблюдения за их поведением в ходе деловой игры, анализа уровня компетенций, проявленных в ответах на вопросы «работодателя». Подводятся итоги игры, отмечаются удачные моменты, даются общие рекомендации.

### Критерии оценки:

- оценка **«отлично» (1балл)** выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы правильно, грамотно и отвечал на вопросы, поставленные ему;
- оценка **«хорошо» (0,8 балла)** выставляется студенту, если он справился с заданием, задавал вопросы и отвечал на них правильно, но при ответе делал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно» (0,5 балла)** выставляется студенту, если студент понимает суть вопроса, но сам не может правильно сконструировать вопрос;
- оценка **«неудовлетворительно» (0-0,4 балла)** выставляется, если студент не справился с заданием.

Составитель \_\_\_\_\_ С.Я. Шульга

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изменений в ФОС в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

- 1 ...
- 2 ...
- 3 ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Перечень изменений в ФОС в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

- 1 ...
- 2 ...
- 3 ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Перечень изменений в ФОС в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

- 1 ...
- 2 ...
- 3 ...

Изменения в ФОС обсуждены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

