

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“22” 09 2020 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

на 2020/2021 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.04.02

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль (специализация) подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Год набора 2019

Тирасполь 2020 г.

Программа «Педагогической практики» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Организационная психология в социальной сфере и образовании», уровень магистратуры.

Составители рабочей программы

к. пс. н, доцент



Кучеряну С.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

« 04 » 09 20 00 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 04 » 09

2020г.



В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

« 04 » 09

2020г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи практики

Целями педагогической практики является формирование у обучающихся:

- готовности планировать, организовывать, внедрять и анализировать эффективность проектов различной направленности (организационных, образовательных, социальных, психологических);
- целостных представлений об организации и управлении образовательного процесса, формирование компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Задачами практики являются:

- совершенствование умений управлять коллективом и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе выполнения ими учебных, научно-исследовательских работ и др.
- ознакомление с документами нормативного обеспечения организации образовательного процесса;
- формирование умений осуществлять организацию и реализацию процессов обучения, воспитания с использованием разных форм и активных методов;
- формирование умений выполнять учебную, учебно-методическую, просветительскую и научно-исследовательскую работу;
- формирование умений осуществлять психолого-педагогический анализ образовательной деятельности.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельностью, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»: научно-исследовательская; организационно-управленческая. Также согласно Государственному образовательному стандарту магистратуры профиля «Организационная психология в социальной сфере и образовании», объектами их непосредственной профессиональной деятельности, могут являться, обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида. Данная практика является важной и необходимой основой для усвоения профессиональной деятельности в целом, а также для подготовки магистрантов и к педагогической деятельности в учреждениях системы высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Задачи производственной практики соотносятся со следующими задачами, определяемыми ФГОС ВО по данному направлению:

- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе и др.

2. Место практики в структуре ОПОПВО

Педагогическая практика *базируется на изучении следующих дисциплин:*

«Проектирование и экспертиза образовательных систем» (УК-2; ОПК-2; ОПК-3);
«Методология и методы организации научного исследования» (УК-1; УК-2; УК-3; УК-6);
«Интерпретация и представление результатов научного исследования» (ПК-5; ПК-6),
«Практическая психология в социальной сфере и образовании» (УК-6; ПК-3; ПК-4);
«Организационная психодиагностика» (УК-1; УК-6; ПК-3; ПК-4),
«Организационная психология» (УК-1; УК-3; ПК-3; ПК-4)
«Методологические проблемы психологии» (УК-1; ОПК-8);
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» (УК-1; УК-5; ОПК-1);
«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» (УК-4; ОПК-5; ОПК-8);
«Психология управления» (УК-2; УК-3; ПК-3; ПК-4);
«Психология профессиональной деятельности» (УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-3);
«Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» (УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5);
«Методы активного социально-психологического обучения» (УК-1; УК-3; ПК-2; ПК-4);
«Технологическая (проектно-технологическая) практика» (УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6),
«Научно-исследовательская работа» (ПК-5; ПК-6).

Изучение данных дисциплин готовит студентов магистратуры к освоению педагогической практики и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2),
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)
- Способен обеспечить профессиональную подготовку психологических кадров (ПК-1)
- Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования (ПК-2)
- Способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, профессиональных публикаций, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-6)

Во время данного вида практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения магистрантов и формирование практических умений, компетенций, необходимых для подготовки к преддипломной практике, ГИА и профессиональной деятельности.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Педагогическая практика является видом производственной практики. *По форме* проведения является *дискретной* (компактной). *По способу* проведения – *стационарной*.

Педагогическая практика в 3 семестре проводится *концентрировано*, на протяжении четырех недель в организациях профессионального образования. В процессе данного этапа практики студент в качестве преподавателя участвует в организации процесса обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождение обучающихся.

4. Место и время проведения практики

Местом проведения педагогической практики могут быть структурные подразделения ПГУ им. Т.Г. Шевченко, сторонние организации профессионального образования (вузы) Республики.

Студентам, обучающимся по очной/заочной программе магистратуры «Организационная психология в социальной сфере и образовании» может быть предоставлена возможность самостоятельно выбрать и направиться для прохождения данной практики на интересующую базу. В данном случае студенты заблаговременно представляют руководителю практики ходатайство (письменное согласие) организации профессионального образования о предоставлении базы прохождения практики с указанием срока ее проведения и фамилии студента. Ходатайство готовится в установленной форме, должно быть заверено подписью руководителя организации профессионального образования и печатью.

Время проведения практики: Практика организуется и реализуется в 3 семестре на очном/заочном отделении. Проводится в течение 4 недель, согласно учебному плану и графику учебного процесса (ноябрь-декабрь), с отрывом от аудиторных занятий

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2.Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3.Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные

		условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИД УК-3.2 Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИД УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого

		потенциала собственной деятельности ИД УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИД УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1 Способен обеспечить профессиональную подготовку психологических кадров	ИД-1_{ПК-1} Знать: подходы построения преподаваемой дисциплины; понимать концептуальные основы предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки специалиста (бакалавра, магистра и др.); методику преподавания психологических дисциплин; методы организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики их

		знаний;способы организации образовательной деятельности, принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии. ИД-2_{ПК-1}Уметь:творчески использовать накопленные знания; высокие мыслительные способности; эрудированность; широкий кругозор, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации для построения преподаваемой дисциплины; проектировать и реализовывать обучающие программы и инновационные технологии профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовывать образовательную деятельность, применять принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии; оценивать качество образования в соответствии с актуальными задачами образовательного процесса; ИД-3_{ПК-1}Владеть:широким научно-психологическим кругозором; способностью к образовательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры личности; педагогическим мастерством
	ПК-2 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования	ИД-1_{ПК-2}Знать: педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-1_{ПК-2}Уметь:отбирать и использовать соответствующие формы

		и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-2_{ПК-2} Владеть: способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.
	ПК-6 Способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, профессиональных публикаций, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ИД-1_{ПК-6} Знать: способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, мультимедийные презентации и др.); структуру научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; способы презентации и апробации научных результатов; ИД-2_{ПК-6} Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные статьи, тезисы, доклады); вести научную дискуссию и обсуждение полученных данных; осуществлять обработку данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; составлять обзоры, аннотации, отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации,

		информационные материалы по результатам исследовательских работ в области организационной психологии. ИД-3ПК-6 Владеть: современными методами оформления и презентации результатов научного исследования навыками представления исследовательских достижений в виде мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. навыками выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			контакт. раб.	сам.раб.	
1.	Подготовительный этап 36 часов / 1 зет	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, постановка целей и задач производственной практики, ознакомление с необходимой для оформления документации практики, составление и утверждение индивидуального плана.	10 часов	26 часов	1. Список присутствующих на конференции. 2. Ведомость инструктажа по технике безопасности.

	<i>Основной этап</i> 144 часов/ 4 зет	- ознакомление с правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими образовательный процесс; - изучение структуры факультета; - ознакомление с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры; - ознакомление с образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами по психологическим дисциплинам; - посещение лекционных и практических занятий преподавателей кафедры, изучение педагогического опыта; - ознакомление со спецификой организации и реализации кураторской работы; - подготовка планов-конспектов и проведение учебных занятий по психологическим дисциплинам; - подготовка и проведение мероприятий в качестве консультанта по организации и реализации научно-	30 часов	114 часов	Аннотация рабочей программы по одной из психологических дисциплин. Индивидуальный план прохождения практики (образец см. приложение 2) Дневник практики (образец см. приложение 3) Планы-конспекты занятий. 3. Учебно-методические материалы (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал и др.). 4. Контрольно-измерительные материалы и: материалы для проверки знаний студентов (тесты, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др. (для работы офлайн или он-лайн.). 5. План-конспект мероприятия
--	---	---	-------------	--------------	--

		исследовательской деятельности студентов.			
	<i>Заключительный этап.</i> (36 часов/ 1 зет)	Подведение итогов, оформление результатов выполнения заданий по производственной практике в организациях высшего образования, оформление отчетной документации, отчета, подготовка презентации мультимедиа и участие в итоговой конференции по практике.	10ч.	26 ч.	1.Сводный аналитический отчет о прохождении практики 2. Презентация 3. Отчетная документация по практике (образец оформления титульного листа см. приложение 4).
	Итого: оч 216 Часов/6 зет		50 часов	166 часов	
	Итого: зо 212/4 часа / 6 зет		46 часов	166 часов	

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет до итоговой конференции:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчетная ведомость, содержащая перечень проведенных мероприятий, краткий отчет практиканта, отзыв непосредственного руководителя практики с оценками работы студента и итоговой оценкой по пятибалльной системе (приложение);
- отчет по практике;
- аннотация рабочей учебной программы по дисциплине;
- утвержденные руководителем-методистом планы-конспекты 2-х лекционных и 2-х (практических, семинарских или лабораторных) занятий по психологической дисциплине; учебно-методические материалы к ним, контрольно-измерительные материалы и: материалы для проверки знаний студентов;
- материалы консультации со студентами в рамках выполняемых ими курсовых, квалификационных работ или одного заседания кружка по психологии;
- утвержденный руководителем-методистом план-конспект просветительского занятия для работы со студентами в рамках кураторского часа.

В качестве отчетной документации, подлежащей хранению, выступает отчетная ведомость, включающая: запланированные и проведенные формы работы, характеристику студента-практиканта с места прохождения практики, отчет о результатах прохождения практики.

8. Аттестация по итогам практики

Формы аттестации по итогам практики - зачет с оценкой (3 семестр).

Аттестация по производственной практике проводится в соответствии с приказом, на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей – методистов, представителей баз практики и других студентов либо (офлайн или он-лайн на платформе ZOOM) . Студент отчитывается и представляет составленный письменный отчет, оформленный в соответствии с методическими указаниями и отражающий степень выполнения программы практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
	Основная литература					
1	Методика преподавания психологии: Уч.пособ. – М.:Владос,– 304с.	Бадмаев Б.Ц.	2001	12	+	307
	Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: уч.-мет. пособ. /под ред. Т.В. Черниковой - М.: Планета.-496с.		2011	10	+	307
	Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия,. – 256с	Коджаспиров а Г.М.	2003	16	+	307
2	Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, — 250 с: ил. — (Серия	Карандашев В. Н.	2006	-	+	307

	«Учебное пособие»)					
3	Методика преподавания психологии: уч. пособ.- Р-н-Д.: Феникс	Лызь Н.А.	2009.	12	+	307
4	Методика преподавания психологии: Уч. пособ. – М.: Изд-во УРАО, – 128с.	Ляудис В.Я.	2000	12	+	307
5	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М" 187с.	Околелов О.	2016	–	+	307
6	Методика преподавания психологии. – М.:Владос, – 228 с.	Смолярчук И.В.	2014	-	+	307
	Дополнительная литература					
1	Педагогика и психология высшей школы : пособие/ Е. Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР,. – 52 с.	Карпович, Е. Б.	2015	-	+	307
2	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М" 187с.	Околелов О.	2016	–	+	307
3	Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие/Р. А. Кутбиддинова [Электронный ресурс]. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ–136с.	Кутбиддинова, Р. А.	2014			
4	Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие	Полат Е.С.	2010	-	+	307

	для студентов высших учебных заведений 3 издание, - М.: Исдателский центр академия, г. - 368 с.					
	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. Издательство: "Вузовский учебник" – 320 с.	Симонов В.П.	2016	–	+	307
	Технологическое проектирование педагогического процесса. / В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга. – 300 с.	Юдин В.В.	2008	–	+	307
Итого по дисциплине: % печатных изданий ____; 100% электронных__						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Minpros.info

<http://spsu.ru>

moodle.spsu.ru

<http://www.psuhologu.ru>;

<http://www.sci.econ>;

<http://vsh.narod.ru>;

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

<http://psyjournals.ru/kip/>

http://www.voppsy.ru/J87_93.htm

<http://www.psyedu.ru/archive.php>

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин :
Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)/<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>

Методические указания «Производственная практика (педагогическая) магистров» / Сост. С.Г. Кучеряну – Тирасполь, 2019. – 54 с.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и образовательными учреждениями – базами практик на основании заключенных договоров. К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс (каб. 307, корпус «Г»);
- 2) аппаратура мультимедиа (проектор, экран, ноутбук, компьютеры);
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;
- 4) оборудованные кабинеты психолога в образовательных учреждениях;
- 5) программа и кейс с материалом по темам в электронном виде.