

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра Психологии



Л.И. ВАСИЛЬЕВА.

(подпись, расшифровка подписи)

«28» августа 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 – 2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ, ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки:

31.05.01

«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

«ВРАЧ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Тирасполь 2017 г.

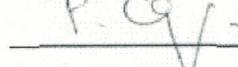
Рабочая программа дисциплины «*Психология, введение в специальность*»

/составители: Ясинский Д.В., Окушко Р.В., Кацавель О.Н. – Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко, 2017 - 19 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ БЛОКА Б1.Б.9 ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.05.01 – «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 3.31.05.01 – «*Лечебное дело*», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г., №95.

Составители


Ясинский Д.В., преподаватель

Окушко Р.В., зав. каф. терапии №2, к.м.н., доцент;

Кацавель О.Н., ассистент кафедры терапии №2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины «Психология, введение в специальность»:

Целями учебной дисциплины являются:

- повышение коммуникативной компетентности обучающихся, совершенствование коммуникативных умений для формирования конструктивного межличностного общения в различных жизненных ситуациях, в учебной и профессиональной среде.
- формирование у студентов целостного представления о системе высшего медицинского образования;
- обучение студентов приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования.

Задачи освоения дисциплины «Психология, введение в специальность»:

- повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, формирование у них активной социальной (жизненной, семейной, профессиональной, гражданской) позиции, основанной на знании особенностей межличностного взаимодействия субъектов коммуникации;
- развитие коммуникативной компетентности личности; улучшение собственного коммуникативного стиля посредством применения на практике эффективных приемов вербального и невербального общения;
- формирование умения грамотно разрешать конфликтные ситуации; подготовка личности к профессиональной деятельности посредством формирования умений применять полученные психологические знания при решении конкретных учебных и профессиональных коммуникативных задач; при обучении младшего и среднего медицинского персонала; при обучении пациентов, их родственников;
- овладение навыками коммуникации в ситуациях общения с «трудными» пациентами;
- формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача;
- изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть ООП по направлению подготовки ФГОС ВО 31.05.01 – «Лечебное дело» (квалификация «специалист»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

История медицины

Знание: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

Умения: анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных и деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов.

Навыки: владеть инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Латинский язык

Знание: медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

Умения: использовать медицинские и фармацевтические термины.

Навыки: владеть навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Биология

Знание: законов генетики и их значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения: составлять схему семейной родословной на основе опроса пациентов.

Навыки: определять тип наследования заболеваний внутренних органов.

Анатомия

Знание: анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

Умения: определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; пространственным воображением для формирования картины анатомического обоснования патологических процессов в организме.

Гистология, эмбриология, цитология

Знание: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

Навыки: владеть навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

Физика, математика. Медицинская информатика.

Знания: математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах,

использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и

математических законов, получающих отображение в медицине;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет

для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности;

Навыки: анализа и логического мышления.

Химия

Знания: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

Умения: анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем;

Правоведение

Знания: морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

3. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	особенности функционального научного стиля, включая иностранный язык, которые необходимы для восприятия и грамотной интерпретации тематической научной литературы;	использовать терминологические единицы и терминологические элементы; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемой проблемы в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации доклады, слушать научные сообщения, лекции,	навыками работы с базами научной информации с применением иностранного языка; элементами моделирования патологического процесса (общее-частное-клиническое);

				участвовать в дискуссиях);	
2	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основы этики и деонтологии, принципы определения «ожиданий пациентов».	Определять «ожидания пациентов», построить общение с пациентом исходя из психологических особенностей.	Навыками беседы с больным человеком и его родственниками.
3	ОПК-5	способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности и для предотвращения профессиональных ошибок.	возможные врачебные ошибки	анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок	анализом результатов собственной деятельности
4	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов при решении профессиональных задач	Диагностические возможности, чувствительность и специфичность методов исследований, факторы, влияющие на погрешность основных лабораторных и инструментальных исследований.	Интерпретировать данные, полученные в результате проведения лабораторных и инструментальных исследований.	Навыками назначения и интерпретации лабораторных и инструментальных методов обследования в конкретной клинической ситуации;
5	ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Основы ухода за больными в учреждениях здравоохранения и домашних условиях; нормативную документацию по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в	Осуществлять наблюдение за пациентом (его состоянием, поведением, реакцией на проводимое лечение и т.д.) правильное выполнение врачебных назначений; помощь	Навыками оказания больному доврачебной помощи; осуществления психологической поддержки больного и его родственников

			учреждениях здравоохранения и домашних условиях	больному в осуществлении жизненных потребностей	
6	ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.	Источники получения медицинской информации, ведущие научно-исследовательские направления в современной медицине.	Работать с научной медицинской литературой, анализировать и выбирать необходимую информацию.	Реферирования и анализировать информацию, полученную из научно-медицинских источников.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- определение понятия «общения», структуру общения, значение и функции общения, основные коммуникативные барьеры;
- средства вербальной и невербальной коммуникации;
- основные требования к диалогу «врач-больной»;
- специфику взаимоотношений врач-больной, врач-средний и младший медицинский персонал;
- этапы установления отношений с пациентом;
- психологические условия и приемы установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентами;
- характеристики, определяющие коммуникативную компетентность врача;

3.2. Уметь:

- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности при общении с пациентами и их родственниками;
- определять барьеры общения;
- установить и поддерживать психологический контакт с другими людьми, формировать доверительные отношения;
- определять уровень развития эмпатии у себя и партнера по общению;
- уметь убедить партнера по общению в чем-либо в соответствии с поставленными лечебно-диагностическими задачами;
- проводить анализ ситуации общения, анализировать и учитывать психологические реакции (вербальные и невербальные) партнеров по общению;
- использовать открытые и закрытые вопросы в зависимости от целей коммуникации;
- определять фазу конфликта, проводить анализ конфликтных ситуаций;
- определять стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- определять проявления коммуникативной толерантности;
- использовать в работе пациентами и их родственниками приемы повышения лечебной мотивации, мотивации здорового образа жизни.

3.3. Владеть:

- навыками развития эмпатии;

- навыками убеждения партнеров по общению (пациентов, их родственников, медицинского персонала);
- навыками активного слушания (нерефлексивного, рефлексивного, эмпатического);
- навыками задавать «открытые» и «закрытые» вопросы в соответствии с целями коммуникации;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Количество часов						Форма промежуточного контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	в том числе				Самост. работы	
		аудиторных					
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практич.		
1	1/36	27	-	-	27	9	-
2	2/72	36	9	-	27	36	зачет
Итого:	3/108	63	9	-	54	45	

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в специальность	36	-	27	-	9
2.	Психология	72	9	27	-	36
<i>Итого</i>		108	9	54	-	45

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	I.	2	Психология как наука. История развития	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы

			психологического знания.	
2.	I	2	Психические процессы: ощущение и восприятие; память, методы изучения нарушений памяти.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
3.	I.	2	Психические процессы: мышление, интеллект, воображение, внимание.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
4.	I.	2	Психология личности, её индивидуальные особенности.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
5.	I.	1	Психолого-педагогические аспекты общения.	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы
Итого		9ч.		

Практические занятия.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	I.	3	Значение медицинской терминологии в деятельности врача.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.
2	I.	3	Роль анатомических знаний при объективном исследовании больного. Клиническая скелетотопия.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.
3	I.	3	Критериальный подход как основа клинического мышления.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.
4	I.	3	Индивидуальные особенности пациента при формировании жалоб и анамнеза.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен
5	I.	3	Характеристика особенностей интерпретации информации, постановки вопросов в клинической деятельности.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.
6	I.	3	Роль соматических характеристик пациента в формировании понимания его индивидуальных особенностей.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.
7	I.	3	Самодиагностика личности врача.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.
8	I.	3	Диагностика личности пациента как основа формирования взаимоотношений «врач – пациент».	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.
9	I.	3	Итоговое занятие. Контрольная работа №1.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
10	I.	3	Психология как наука: определение психологии, основные взгляды на предмет психологии; функциональные и прикладные отрасли современной психологии; практическое значение психологии; методы общей психологии; психология в медицине.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.
11	I.	3	История развития психологических знаний: возникновение психологических знаний; развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в.; преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в.; современное состояние психологии	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.
12	I.	3	Развитие психики человека и животных: мозг и психика; развитие психики в животном мире; структура психики; сознание; сознательное и бессознательное в психике человека; Л.С. Выготский о развитии сознания у человека.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, манекен.
13	II.	3	Психические процессы: ощущение и восприятие; память, методы изучения нарушений памяти.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы,
14	II.	3	Психические процессы: мышление, интеллект, воображение, внимание.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы,
15	II.	3	Эмоции и чувства: эмоциональные процессы; факторы, вызывающие эмоции; эмоциональное обеспечение поведения; феноменология эмоциональных проявлений; психология горя; профилактика страха и тревожности. Понятие психологической защиты: функции проекции; понятие о фрустрации; механизмы интрапсихической защиты.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы,
16	II.	3	Человек как личность: индивид, личность, субъект, индивидуальность; структура личности, типологии личности; влияние личности пациента на возникновение течения болезни и возможности влияния болезни на его психику; личность врача как фактор доверия к нему пациента. Деятельность: понятие деятельности, развитие личности в деятельности; структура деятельности, виды деятельности; осознанные и автоматизированные компоненты деятельности, эффективность деятельности и здоровье; врачебная деятельность; воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы,
17	II.	3	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, его типы, личность и	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			темперамент, характер и поведение человека, формирование характера, акцентуированные личности; темперамент и способности; условия и предпосылки формирования способностей.	видеоматериалы,
18	II.	3	Психология общения: общение: определение, структура, функции; коммуникация, интеракция и перцепция как процессы общения; особенности профессионального общения медика; трансфер и контртрансфер; каналы коммуникации. Психология групп: структура группы и ее измерение; терапевтические группы; групповая динамика; врач как член профессиональной группы; семья как малая группа. Контрольная работа №2.	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы,
Итого		54 часа.		

Самостоятельная работа студентов.

Раздел дисциплины	№	Тема и вид СРС	Трудоемкость в часах
I.	1.	Введение в психологию профессионального общения врача.	3
	2.	Основы медицинской коммуникации.	2
	3.	Основы психологии конфликта.	2
	4.	Особенности коммуникации в терапии.	2
II.	5.	Вид СРС 1. Подготовка глоссария по теме: «История развития психологических знаний»	1
	6.	Вид СРС 2. Написание рефератов по различным направлениям развития психологической науки (бихевиоризм, гештальт-психология, фрейдизм и т.д)	2
	7.	Вид СРС 3. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet www.psy-files.ru .	1
	8.	Вид СРС 4. Работа с разделом 1 из учебно-методического пособия Р. Немов «Психология»	2
	9.	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции: «Познавательные процессы»	2
	10.	Вид СРС 2. Работа с разделом 2 из учебно-методического пособия Р. Немов «Психология»	2
	11.	Вид СРС 3. Работа с психологическим словарем	2
	12.	Вид СРС 4. Написание рефератов по различным познавательным процессам.	2
	13.	Вид СРС 5. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Тренировка памяти»	2
	14.	Вид СРС 6. Решение тестовых заданий по выявлению развития памяти, мышления, внимания. www.psy-files.ru	2
	15.	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции «Психология личности»	2

16.	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответа к практическому занятию по теме: «Индивидуально-психологические особенности личности»	2
17.	Вид СРС 3. Написание эссе: «Темперамент и направление врачебной деятельности»	2
18.	Вид СРС 4. Решение тестовых заданий по выявлению типа темперамента, характера, самооценки и т.д. www.psy-files.ru	2
19.	Вид СРС 5. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Болезнь и черты характера»	2
20.	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции: «Общение»	2
21.	Вид СРС 2. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Психология общения: искусство жестов»	2
22.	Вид СРС 3. Выполнение и разбор теста Дж. Морено «Социометрия»	2
23.	Вид СРС 4. Просмотр видеофильма по теме занятия: «Врач как член профессиональной группы»	2
24.	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции: «Общение»	2
Итого		45

5. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- Традиционные образовательные технологии:

- Клиническое практическое занятие;

- Технологии проблемного обучения:

- Решение проблемных ситуационных задач;

- Игровые технологии:

- Ролевая игра «Пациент – врач» в соответствии с тематикой практических занятий.
- Изучение простейших врачебных манипуляций.

семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	-
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной	27
	ЛР	-	-
2	Л	Интерактивные таблицы, фото-видеоматериалы	9
	ПР	интерактивные таблицы, ситуационные задачи, фото-видеоматериалы, тематический больничной	27
	ЛР	-	-
Итого:			63

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Включены в ФОС дисциплины.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

8.2. Основная литература:

1. Социальная психология. Андреева Г.М..М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Основы деловой коммуникации: учебное пособие. Баранов Г.В. Омск: Сфера, 2017.
3. Клиническая психология. Под ред. Б. Д. Карвасарского СПб, 2014
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2009. - 592 с., учебник.
5. Немов Р.С. Психология в 3 кн. М., 2007. 1 т. - 687 с.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание): учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с.
7. Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с.

8.3. Дополнительная литература:

1. Организация эффективного взаимодействия: учебное пособие. Воронин В.Н.М.: АСМС, 2017.
2. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе «врач-пациент»: научно-практическое пособие. Носачев Г.Н.М.: Форум, 2015.
3. Клиническая психология и психотерапия. Раздел 5 «Вмешательство: общие положения» Бауман У., Перре М. СПб: Питер, 2012.
4. Марк Вайсблут. Здоровый сон - счастливый ребенок — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 613 с.
5. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно— М.: Альпина Паблишер, 2016. — 204 с.
6. Тужикова Е.С. Социально-психологические особенности групп: учебно-методическое пособие— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 48 с.
7. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2004.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2013
9. Бордовская Н.В. , Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб.,2000
10. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с.
11. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. Под ред. А.А.Радугина Гипенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. –М.: ЧеРо,1998.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. М., 1996.
13. Гуревич П.С. Психология. Учебное пособие. М, 1999.
14. Изард К. Э. Психология эмоций. – Спб.: Издательство «Питер», 2000.
15. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб., 1999.
16. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров. — М.: Дашков и К, 2015. — 264 с.
17. Кон И. С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1999.
18. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
19. Майерс Д. Социальная психология. – Спб.: Питер Ком, 2000.
20. Немов Р.С. Психология. В 3 т., т 1., М., 1995.
21. Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андриюшина Т.В. и др. Психология и педагогика. М. – Новосибирск, 1998.М., 2000.

22. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. –М.: издательский центр «Академия», 2002.
23. Общая психология: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с.
24. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник, 2007.
25. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
26. Першина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 256 с.
27. Психология и педагогика. Под общ. Ред. Проф. А.А. Реана. СПб.: Питер, 2007. - 432 с., учебник.
28. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.М.: Издательский центр «Академия», 2002.
29. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие В.В. Марилов [и др.]. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с.
30. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
31. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. учебник для вузов. СПб., 2000.
32. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы. — М.: Академический Проект, 2015. — 192 с.
33. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология»: учебно-методическое пособие, — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с.
34. Филатов О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе. Ростов-на-Дону, 1997.
35. Филатов О.К., Чернилевский Д.В. Дистанционное обучение: подходы и перспективы. М., 1999.
36. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
37. Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998.
38. Фролова Ю.Г. Медицинская психология: учебное пособие.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
4. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
6. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
7. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
8. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
10. ЭБС«IPRbooks» // <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС)"Book.ru"<http://www.annualreviews.org/>
12. База данных электронных журналов AnnualReviews <http://www.book.ru/>
13. Медицинская психология в России www.medpsy.ru
14. Медицинская психология www.koob.ru/medical_psychology/

15. Медицинская литература. www.medbook.net.
16. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru
17. Справочная система «Гарант» // <http://www.constitution.garant.ru>
18. Официальный сайт Российского психологического общества // <http://рпо.рф>
. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
19. www.flogiston.ru (психологический портал)
20. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
21. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
22. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
23. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)
24. «Психология личности». Минимальные системные требования: CD, Pentium III, IBM PC: Windows 2000/XP, 64 Мб ОЗУ, видеокарта с поддержкой разрешения монитора 800x600, 24 -скоростной CD-ROM, звуковая карта, мышь.
25. «Психология общения: искусство жестов». Минимальные системные требования: CD, Pentium III 600 МГц, IBM PC: Windows 2000/XP, 64 Мб ОЗУ, видеокарта с поддержкой разрешения монитора 800x600, 24 -скоростной CD-ROM, звуковая карта, мышь.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий включены в ФОС дисциплины:

Имеются методические указания для подготовки студентов 1 курса к практическим занятиям по дисциплине: «Введение в специальность, основы общего ухода за стационарными больными».

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Кафедра терапии №2 базируется на территории ГУ «РКБ» - корпус №7, четвертый этаж, где находятся следующие помещения: кабинет зав. кафедрой, ассистентская, лаборантская, подсобные помещения, гардероб, 5 учебных аудиторий.

9.2. Перечень оборудования, используемого для проведения практических занятий по дисциплине «Психология, введение в специальность»: аудиторная мебель, классные доски, манекен, мультимедийный проектор для проведения практических и лекционных занятий, 1 ноутбук, электронная база данных кафедры по изучаемому модулю: оцифрованные слайды, таблицы, иллюстративный материал в формате JPEG, видеофайлы в формате AVI.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психологических

знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психологической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Рабочая программа по дисциплине «Психология, введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендации ООП ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» и учебного плана.

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс 1 группы 101 – 106 семестры 1, 2

Преподаватель – лектор: Ясинский Д.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Ясинский Д.В., Окушко Р.В., Кацавель О.Н.

Кафедра терапии №2

Дисциплина «Психология, введение в специальность»

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов				Самост. работы	Форма промежуточного очного контроля
		в том числе					
		аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практич.				
1	1/36	27	-	-	27	9	-

2	2/72	36	9	-	27	36	зачет
Итого:	3/108	63	9	-	54	45	

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
I. «Введение в специальность, основы общего ухода за стационарными больными»			
I. семестр			
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических занятиях		0	1
Оценка уровня знаний по теме занятия		2	5
«Эффективная активность»		0	1
Самостоятельная работа		0	0,5
Рубежный контроль			
Зачет		2	5
II. семестр			
Текущий контроль			
Посещение лекционных занятий		0	2
Посещение практических занятиях		0	1
Оценка уровня знаний по теме занятия		2	5
«Эффективная активность»		0	1
Самостоятельная работа		0	0,5
Рубежный контроль			
Дифференцированный зачет		2	5
Итого количество баллов по текущей аттестации			

Минимальное количество баллов по дисциплине «Психология, введение в специальность» за 1 семестр соответствующее аттестации:

$$9 \times 4 + 2 = 38 \text{ баллов}$$

- 9- количество практических занятий.
- 4 -минимальное количество баллов за занятие.
вариант 1: 4 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 3 (ответ на оценку «Удовлетворительно»).
- вариант 2: 4 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 2 (ответ на оценку «неудовлетворительно») + 1 (эффективная активность).
- 2 количество баллов, которое может получить студент при выполнении самостоятельной работы (4 темы по 0,5 балла за каждую освоенную тему самостоятельной работы).

Максимальное количество баллов за 1 семестр

9×6+2=56 балла

- 9 - количество практических занятий
- 6 -максимальное количество баллов за занятие.
вариант 1: 6 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 5 (ответ на оценку «Отлично»).вариант 2: 6 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 4 (ответ на оценку «хорошо») + 1 (эффективная активность).
- 2 количество баллов, которое может получить студент при выполнении самостоятельной работы (4 темы по 0,5 балла за каждую освоенную тему самостоятельной работы).

Минимальное количество баллов по дисциплине «Психология, введение в специальность» за 2 семестр соответствующее аттестации:

9×4+4= 40 баллов

- 9- количество практических занятий
- 4 -минимальное количество баллов за занятие.
вариант 1: 4 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 3 (ответ на оценку «Удовлетворительно»).вариант 2: 4 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 2 (ответ на оценку «неудовлетворительно») + 1 (эффективная активность).
- 4 количество баллов, которое может получить студент при выполнении самостоятельной работы.

Максимальное количество баллов за 2 семестр

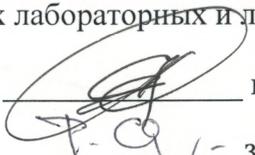
9×6+4=58 балла

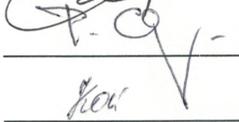
- 9- количество практических занятий.
- 6 -максимальное количество баллов за занятие.
вариант 1: 6 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 5 (ответ на оценку «Отлично») + 1 (эффективная активность).вариант 2: 6 складывается из: 1 (посещение пр.з.) + 4 (ответ на оценку «хорошо») + 1 (эффективная активность).
- 4 количество баллов, которое может получить студент при выполнении самостоятельной работы.

2 семестр

Дисциплина	Рейтинговый балл	
	Допуск к промежуточному контролю	Возможность получения оценки «зачтено»

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных лабораторных и лекционных занятий.

Составители:  преподаватель Ясинский Д.В.

 зав. каф. терапии №2 к.м.н., доцент Окушко Р.В.

 ассистент кафедры терапии №2, Кацавель О.Н.

Зав. кафедрой психологии  к.псих.н. доцент Кучерявенко В.И.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой терапии №1  д.м.н., профессор Подолинный

2. Декан факультета  доцент Васильева Л.И.