

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Экономический факультет

Кафедра «Финансы и кредит»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Декана экономического факультета к.э.н.
доцент

И.Н.УЗУН

(подпись, расшифровка подписи)

«25»

09

2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год.

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки: **5.38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

Профиль подготовки: **«ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
/составитель О.А. Кискул – Тирасполь: ГОУ ВО «ПГУ имени Т.Г. Шевченко», 2018 – 18 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 (Б1.В.ДВ.02.01)
ОБУЧАЮЩИМСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
5.38.03.01– «Экономика», ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ».**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г.

Составитель _____ / Кискул О. А. ст. преподаватель /
(подпись)

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формулирование профессиональной направленности обучающихся, усвоение основного предназначения избранного направления.

Задачи изучения дисциплины, исходя из указанной выше цели преподавателя:

- помочь первокурснику быстрее адаптироваться к условиям обучения в университете;
- вызвать у обучающихся интерес к изучению профильных дисциплин, ознакомить с основными экономическими понятиями, структурой экономики страны, и структурой предприятий различных отраслей;
- привить навыки работы с различными источниками информации;
- научить логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения;
- овладеть приемами ведения профессиональной дискуссии, полемики.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» по учебному плану относится к Блоку 1, вариантной части, дисциплин по выбору. (Б1.В.ДВ.02.01)

При изучении дисциплины используются знания и навыки, приобретенные в средней школе, а также базируется на знаниях полученных в результате изучения дисциплин «Основы экономической теории», «Макроэкономика» и «Микроэкономики». И в последствии знания, навыки и информация, полученные при изучении дисциплины используются при изучении дисциплины учебного плана на последующих курсах.

При преподавании дисциплины применяются принципы научности, системности и непрерывности учебного процесса.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» будет способствовать успешному освоению дисциплин базового, математического и профессионального циклов, прежде всего таких как, экономика, финансы предприятий, бухгалтерский учет, статистика, экономический анализ.

Основной **целью** преподавания дисциплины является ознакомление обучающихся с организационно-управленческой, планово-экономической, финансово-аналитической, предпринимательской и другими важнейшими управленческими функциями, которые должна обеспечивать экономическая служба на предприятии, а также со спецификой получения образования в высшем учебном заведении, с требованиями, предъявляемыми кафедрами, позволяющими иметь высокий рейтинг при оценке процесса обучения и его результатов.

Особое внимание уделяется межпредметной взаимосвязи, выработке комплексного представления о профессии и получению первоначальных навыков системного экономического мышления, основанного на многовариантных подходах при выборе управленческих решений в условиях воздействия различных факторов внешней и внутренней среды.

Поставленная выше цель достигается путем решения следующих **задач**:

- дать представление будущему бакалавру о роли и значении получаемой профессии для функционирования предприятия,
- научить основам рационального мышления, позволяющему использовать большое разнообразие методических приемов и информационных систем для обоснования выбора принимаемых управленческих решений,
- научить грамотно ставить цели экономического развития предприятия в конкретных условиях его функционирования и выбирать способы их достижения.

- познакомить с принципами, методологическими основами базовых экономических и управленческих дисциплин;
- вести в базовые понятия предмета, объекта, целей и задач изучаемых наук и взаимосвязи между ними; основы терминологией, присущей экономическим наукам;
- привить навыки формирования простейших экономических моделей для расчета конечных результатов деятельности предприятия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК- 4	способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-11	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать: область своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии.

3.2 Уметь: определять особенности профессиональной деятельности в различных экономических службах, объективно оценивать социально-экономическую результативность деятельности, критически осмысливать и использовать отечественный и зарубежный опыт в экономической сфере.

3.3 Владеть навыками: использования компьютерной техники и современных компьютерных программ и технологий, работы с нормативными источниками и справочной литературой; оформления расчетной и графической документации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост . работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	2/72	34	12	-	22	38	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Краткая история развития университета, его структура	4	2	2	-	4
2	Организация учебного процесса	12	2	4	-	6
3	Научно-исследовательская работа обучающихся	12	2	4	-	6
4	Профессиональная характеристика экономиста. Профессиональные общества экономистов.	12	2	4	-	6
5	Профессиональная характеристика финансиста.	14	2	4	-	8
6	Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы, основные этапы ее развития	16	4	4	-	8
Итого:		72	12	22		38

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1.	2	Тема 1. Краткая история развития университета, его структура. 1. Государственный университет, основные этапы развития. 2. Устав университета. 3. Организационная структура: ректорат, факультеты (институты), деканаты, советы, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека. 4. Научно-исследовательские и административно-хозяйственные подразделения. 5. Международные связи университета.	интерактивная лекция
2	Раздел 2.	2	Тема 2. Организация учебного процесса. 1. Направления и профессии. Учебный план направления 38.03.01 «Экономика». Перечень и краткое содержание дисциплины. Дисциплины по выбору. учебные программы. 2. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические лабораторные, консультации, курсовые и дипломные работы. Зачеты, экзамены, защита выпускных квалификационных работ. 3. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам. Бюджет времени обучающихся и его планирование. Самоконтроль. Физическое воспитание и спорт.	плакат

			4. Средства информации. Вычислительная техника в учебном процессе. 5. Контроль за текущей успеваемостью. Организация практик.	
3	Раздел 3.	2	Тема 3. Научно-исследовательская работа обучающихся. 1. Система организации научно-исследовательской работы студента (НИРС). 2. Научные исследования в процессе проведения семинарских, практических и лабораторных занятий, при выполнении курсовых работ. 3. Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрами.	интерактивная лекция
4	Раздел 4.	2	Тема 4. Профессиональная характеристика экономиста. Профессиональные общества экономистов. 1. Выбор профессии. 2. Важнейшие составляющие профессиональной характеристики экономиста – внимание, оперативное мышление, память. 3. Задачи экономиста. 4. Права и обязанности.	плакат
5	Раздел 5.	2	Тема 5. Профессиональная характеристика финансиста. 1. Выбор профессии. 1. Важнейшие составляющие профессиональной характеристика финансиста. 2. Необходимые требования и навыки для работы в государственных финансовых органах, банках, биржах, финансовых и страховых компаниях, инвестиционных фондах, экономических службах предприятий и организаций всех форм собственности. 3. Роль университета в обеспечении региона высококвалифицированными кадрами финансистов.	интерактивная лекция
6	Раздел 6.	2	Тема 6. Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы, основные этапы ее развития. 1. Происхождение финансов, их функции. 2. Понятие финансовой системы, ее составляющие. 3. Особенности функционирования централизованных и децентрализованных финансов. 4. Роль и функции денег в современных рыночных отношениях.	интерактивная лекция
Итого:		12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1.	2	1.Тема. История развития университета, его структура	карточки с заданиями
2	Раздел 2.	2	2. Тема. Учебный процесс. Государственный стандарт высшего образования.	
		2	3. Тема. Методы поиска и приобретения информации в вузе.	
3	Раздел 3.	2	4. Тема. Система организации научно-исследовательской работы студента.	карточки с заданиями
		2	5 Тема. Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрами.	
4	Раздел 4.	2	6 Тема. Профессиональная характеристика экономиста.	карточки с заданиями
		2	7. Тема. Профессиональные общества экономистов.	
5	Раздел 5.	2	8. Тема. Общая характеристика специальности «Финансы и кредит».	
		2	9. Тема. Виды профессиональной деятельности соответствующие им обязанности	карточки с заданиями, разбор конкретной ситуации
6	Раздел 6.	2	10. Тема. Сущность и функции финансов.	
		2	11. Тема. Финансовая система.	карточки с заданиями
Итого:		22		

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» включает в себя:

Вид СРС 1— подготовку к опросу на практических занятиях;

Вид СРС 2— подготовку к тестам;

Вид СРС 3- решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	История развития высшего образования в 18-20 веках.СРС1.	2
	2	Стратегия развития образования в 21 веке. Вид СРС 2.	2
Раздел 2	3	Учебный план, его структура. Вид СРС 1.	8
	4	Технология работы в библиотеках и в Интернет. Вид СРС 1	2
Раздел 3	5	Система организации научно-исследовательской работы студента. Вид СРС 1.	4

	6	Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрами. Вид СРС 1	2
Раздел 4	7	Должностные обязанности экономиста. Вид СРС 1	4
	8	Функции экономиста. Вид СРС 1	2
Раздел 5	9	Должностные обязанности финансиста. Вид СРС 1	2
	10	Подбор персонала. Вид СРС 3	2
Раздел 6	11	Происхождение финансов, их функции. Вид СРС 3	4
	12	Сущность и принципы построения финансовой системы. Вид СРС 1	4
Итого:			38

Лабораторные работы: Учебным планом не предусмотрены.

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ): учебным планом не предусмотрены

6.Образовательные технологии

Комплексное изучение учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу обучающихся в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются обучающимися в форме реферативных обзоров с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их обучающимися группы. На практических занятиях разбирается методика решения типовых задач.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Финансы», «Финансист», «Главбух», «Бухгалтерский учет», «Деньги и кредит», «Финансовый менеджмент», «Экономический анализ», «Эксперт», «Коммерсант» и др. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

В процессе обучения должны сочетаться как активные, так и **интерактивные формы проведения занятий** (компьютерные симуляции, деловые игры, разбор ситуаций, мастер-классы). Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется **интерактивное оборудование** (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается

следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
	Л	Интерактивная лекция с использованием мультимедийного проектора и компьютерной техники для демонстрации слайдов (программное обеспечение - <i>Microsoft Power Point</i>)	8
	ПР	разбор конкретных ситуаций,	2
Итого:			10

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

7.1 Задания для текущего контроля (тесты)

Тестирование

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.

Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:

1) по 5-балльной системе, когда ответы обучающихся оцениваются следующим образом:

- «отлично» – более 90% ответов правильные;
- «хорошо» – более 80% ответов правильные;
- «удовлетворительно» – более 70% ответов правильные.

Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;

2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.

Тесты по проверке качества владения материалом

Образовательное учреждение, в котором можно получить только среднее экономическое образование:

а) академия;

- б) университет;
- в) колледж;
- г) институт.

Решение о присвоении выпускнику высшего учебного заведения квалификации «бакалавр» принимает:

- а) ректор высшего учебного заведения;
- б) государственная аттестационная комиссия;
- в) научный руководитель выпускной квалификационной работы;
- г) ученый совет высшего учебного заведения.

Формой итогового контроля знания студентов является:

- а) контрольная работа;
- б) экзамен;
- в) проверочная работа;
- г) курсовая работа.

К видам итоговой аттестации выпускников ПГУ относится:

- а) государственный экзамен;
- б) государственная курсовая работа;
- в) итоговый аттестат;
- г) итоговая государственная контрольная работа.

Финансы-...

- а) порождаются деятельностью государства;
- б) субъективны по своей природе;
- в) необходимы только низовому звену хозяйствования (предприятиям, учреждениям, организациям);
- г) установлены потребностями общественного развития;
- д) объективно необходимы.

Какой из приведенных ниже кратких определений точнее характеризует категорию финансов:

- а) денежные отношения;
- б) денежные знаки, купюры;
- в) фонды денежных средств;
- г) денежные ресурсы.

Совокупность экономических отношений между субъектами рынка в процессе накопления, распределения и использования финансовых ресурсов – это...:

- а) денежные ресурсы;
- б) фонды регионального развития;
- в) финансы;
- г) бюджет.

Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

- а) реализованную продукцию;
- б) валовую продукцию;
- в) чистую продукцию;
- г) условно-чистую продукцию

Какие виды износа основных производственных фондов официально

учитываются в экономических процессах?

- а) физический, моральный, социальный;
- б) физический;
- в) физический и моральный;
- г) моральный;
- д) физический и социальный;
- е) моральный и социальный

Оборотные средства включают:

- а) транспортные средства;
- б) рабочие машины и оборудование;
- в) инструмент;
- г) оборотные фонды и фонды обращения;
- д) оборотные фонды и готовую продукцию;
- е) фонды обращения и производственные запасы?

Какие стадии проходят оборотные средства:

- а) денежную и товарную;
- б) денежную и реализационную;
- в) товарную, производственную, денежную;
- г) денежную, реализационную, товарную;
- д) реализационную, денежную

Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) определение объема поставок материалов;
- г) определение производственных запасов;
- д) формирование базы ценообразования

Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) определение потребности в текущих затратах;
- б) определение себестоимости единицы изделия;
- в) определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) разработка плана снижения себестоимости

Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль и участвует в ее образовании:

- а) себестоимость товарной продукции;
- б) себестоимость валовой продукции;
- в) себестоимость реализованной продукции;
- г) себестоимость незавершенного производства;
- д) себестоимость сравнимой продукции

Какой фактор и источник не относится к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) снижение материальных затрат;
- б) рост производительности труда;
- в) экономия на амортизационных отношениях;

- г) увеличение доли кооперативных поставок;
- д) сокращение безвозвратных отходов

Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) норма расхода материальных ресурсов;
- б) цена материала;
- в) безвозвратные отходы;
- г) коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) размер заготовки

Какой показатель не участвует в расчете экономии по заработной плате:

- а) трудоемкость изделия плановая;
- б) среднечасовая тарифная ставка;
- в) трудоемкость изделия фактическая;
- г) отчисления на социальное страхование;
- д) объем производства

Какой из факторов влияет на производительность труда:

- а) интенсивность труда;
- б) время выпуска детали со станка;
- в) затраты труда на производство единицы продукции;
- г) рациональное использование трудовых ресурсов;
- д) фонд времени рабочего

В каком из перечисленных случаев повышается производительность общественного труда:

- а) увеличение фонда времени работы парка основного технологического оборудования;
- б) опережение темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности работающих;
- в) изменение структуры рабочего времени;
- г) рост средней производительности единицы оборудования;
- д) сокращение целосменных простоев

Какой из показателей является стоимостным показателем:

- а) количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
- б) затраты времени на производство единицы продукции;
- в) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
- г) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала;
- д) стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего

Какие из перечисленных ниже потенциальных возможностей относятся к народнохозяйственным резервам:

- а) создание новых орудий и предметов труда;
- б) специализация;
- в) кооперирование;
- г) рациональное размещение производства;
- д) эффективное использование орудий труда;

е) снижение затрат труда на производство единицы продукции

Какие из нижеперечисленных потенциальных возможностей относятся к отраслевым резервам:

- а) создание новых орудий и предметов труда;
- б) специализация;
- в) кооперирование;
- г) рациональное размещение производства;
- д) эффективное использование орудий труда;
- е) снижение затрат труда на производство единицы продукции

На какой экономический процесс цена изделия не оказывает влияния:

- а) производство;
- б) распределение;
- в) обмен;
- г) оценка конкурентоспособности производства;
- д) потребление

С какой целью используется диверсификация цен:

- а) завоевание рынка;
- б) присвоение потребительского излишка;
- в) увеличение объема реализации;
- г) привлечение определенного потребителя

Какое условие не связано с повышением качества:

- а) внедрение достижений научно-технического прогресса;
- б) обеспечение роста оптовых цен;
- в) влияние на торговую политику посредника;
- г) гарантии реальных выгод потребителю;
- д) расчет верхней и нижней границы цены

Какая функция не относится к финансовой:

- а) обеспечение денежными ресурсами;
- б) распределение денежных доходов;
- в) формирование текущих издержек;
- г) контроль;
- д) стимулирование

Какая статья дохода не включается в финансовый план:

- а) доходы, составляющие денежные накопления предприятия;
- б) доходы, являющиеся результатом внутреннего перераспределения средств;
- в) доходы по акцизам;
- г) поступление средств из внешних источников

Какие расходы и отчисления средств не включаются в финансовый план:

- а) затраты на расширение производства;
- б) затраты на совершенствование технологии;
- в) расходы на культурно-бытовое обслуживание;
- г) кредиторская задолженность;
- д) амортизационные отчисления

Какой экономический показатель не участвует в оценке прибыли товарной продукции:

- а) цена единицы товарной продукции;
- б) себестоимость единицы товарной продукции;
- в) прибыль от реализации продукции подсобных хозяйств;
- г) объем производства;
- д) номенклатура продукции

Какое из направлений не способствует росту прибыли:

- а) увеличение объема производства;
- б) сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции;
- в) внедрение более прогрессивного оборудования;
- г) сокращение доли продукции повышенного спроса;
- д) снижение материальных затрат на единицу продукции

Какая характеристика означает допустимый риск:

- а) возможность возникновения потерь;
- б) потери, не превышающие запланированную прибыль;
- в) потери, превышающие плановую прибыль;
- г) потери, покрывающие плановую прибыль и часть реализованной стоимости имущества;
- д) потери, не достигшие границы банкротства, но превысившие плановую прибыль

7.2 Задания для промежуточной аттестации (текущие контрольные работы)

Обучающиеся выполняют контрольную работу, в которой предусмотрены теоретические вопросы и тесты. Контрольная работа выполняется в письменном виде по вариантам, представляемым преподавателем.

7.3 Задания для итоговой аттестации (вопросы к зачету)

Вопросы к зачету

Краткая история развития университета, его структура:

1. История развития высшего образования в 18-20 веках
2. Стратегия развития образования в 21 веке
3. Основные сведения о современном государственном высшем учебном заведении
4. Устав университета
5. Понятие и виды уровней образования.
6. Научные квалификации и послевузовское образование в стране и за рубежом.

Организация учебного процесса:

7. Государственный стандарт высшего образования.
8. Учебный план, его структура.
9. Квалификационная характеристика выпускника по направлению 080100. – «Экономика»
10. Основные способы аттестации студента. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов
11. Студенческие сессии: понятие; виды. Поощрение успешно сдавших сессию.

12. Передача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана.

13. Методы поиска и приобретения информации в вузе. Технология работы в библиотеках и в Интернет.

Научно-исследовательская работа студентов

14. Система организации научно-исследовательской работы студента.

15. Формы участия студентов в научных исследованиях, выполняемых кафедрами.

Профессиональная характеристика экономиста. Профессиональные общества экономистов.

16. Происхождения понятия экономика.

17. Формирование профессиональных знаний экономиста.

18. Должностные обязанности экономиста.

19. Функции экономиста.

Профессиональная характеристика финансиста

20. Общая характеристика специальности «Финансы и кредит».

21. Характеристика сферы профессиональной деятельности.

22. Место специальности в системе знаний.

23. Объекты профессиональной деятельности.

24. Виды профессиональной деятельности соответствующие им обязанности.

25. Формирование профессиональных знаний финансиста.

26. Должностные обязанности финансиста.

27. Возможности профессиональной адаптации.

28. Общие требования к уровню подготовки специалиста.

29. Понятие профессиональной этики

30. Этика профессии руководителя;

31. Образ жизни, здоровье экономиста.

32. Группировка профессий по условиям труда.

33. Подбор персонала.

34. Конфликтные ситуации на рабочем месте

35. Факторы, влияющие на выбор профессии

Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы, основные этапы ее развития.

36. Происхождение финансов, их функции.

37. Понятие финансовой системы, ее составляющие.

38. Особенности функционирования централизованных и децентрализованных финансов.

39. Организационно-правовые формы предприятий и их общая характеристика.

40. Роль и функции денег в современных рыночных отношениях

7.4 Задания для контроля самостоятельной работы (рефераты)

Тематика рефератов

1. Понятие и характеристика экономических ресурсов предприятия.
2. Экономическая политика предприятия, ее составные элементы.
3. Цепочка создания стоимости.
4. Характеристика показателей эффекта и эффективности.
5. Концепция добавленной стоимости.
6. Бухгалтерские и экономические затраты.
7. Понятия «затраты», «издержки», «расходы».
8. Понятие релевантных затрат.
9. Понятие маржинального дохода и его значение для экономики предприятия.

10. График безубыточности и его значение для экономики предприятия.
11. Эффект производственного рычага.
12. Эффект финансового рычага.
13. Концепция доходности и риска.
14. Концепция стоимости денег во времени.
15. Связь прибыли и денежных потоков предприятия.
16. Понятие и назначение бизнес-плана развития бизнеса.
17. Маркетинговая стратегия предприятия.
18. Снабженческо-сбытовая стратегия предприятия.
19. Финансовая стратегия предприятия.
20. Понятие инновации и ее роль в развитии бизнеса.
21. Понятие бюджетирования. Основные этапы бюджетирования.
22. Характеристика бюджета по прибыли и бюджета денежных средств.
23. Учетная политика предприятия.
24. Методы диагностики банкротства.
25. Понятие антикризисного управления.
26. Способы реструктуризации предприятия.
27. Понятие и виды инвестиций.
28. Финансовая стратегия предприятия.
29. Способы управления накладными расходами.
30. Подходы к выбору ассортиментной политики предприятия.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- Липсиц И.В. Экономика. Учебник для студентов вузов. - М.: Омега-Л, 2013, 607 с. (Гриф МО РФ)
2. Введение в специальность экономиста: Учебное пособие для вузов - 302 с.
Христолюбова Н.Е. Яковенко Е.Г. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 346с.
- 2.Климовец, О. В. Введение в специальность экономиста : учеб. пособие / О. В. Климовец. – Ставрополь : АГРУС, 2007. – 248 с.

8.2. Дополнительная литература:

- Вечканов Г.С. Экономическая теория. Для бакалавров и специалистов. 3-е изд., СПб.: Питер, 2011, 512с.
- Слагодя В. Г. Введение в специальность. Экономика и управление учебное пособие. ИНФРА-М, ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ, Форум, 2007, 176 с. - (ГРИФ УМО)
- Введение в специальность экономиста : учеб. пособие для ВУЗов / Е. Г. Яковенко, Н. Е. Христолюбова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 302 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Верховного Совета ПМР, www.vspmr.org
- Официальный сайт Министерства экономического развития ПМР -<http://mepmr.org/>
- Официальный сайт Министерства финансов ПМР -<http://www.minfin-pmr.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютер, мультимедийный проектор, экран (для чтения лекций и проведения практических занятий); компьютерный класс. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты

образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование, что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Комплексное освоение обучающимися учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предполагает изучение материалов лекций, рекомендуемой учебно-методической литературы, подготовку к практическим занятиям и лекциям, самостоятельную работу при выполнении контрольных работ, домашних заданий, подготовку к тестированию и другим формам текущего контроля знаний.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 5.38.03.01. «Экономика» и учебного плана по профилю подготовки «Финансы и кредит».

11. Технологическая карта дисциплины¹

Курс 2, (д/о) группа: ЭФ18ДР62ФК1, семестр-2

Преподаватель – лектор Кискул О. А.

Преподаватели, ведущие практические занятия Кискул О. А.

Кафедра «Финансы и кредит»

Весовой коэффициент дисциплины в совокупной рейтинговой оценке, рассчитываемой по всем дисциплинам *(если введена модульно-рейтинговая система)*

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины / курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить)				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных знаний» по смежным дисциплинам)				
Тема, задание или мероприятие входного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				

¹ Модульно-рейтинговая система не введена

18

Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				
Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
Или:				
Максимум:				

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации _____ баллов (если введена модульно-рейтинговая система).

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

1. Оформление конспекта пропущенных лекционных занятий;
2. Устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий;
3. Обязательное выполнение аудиторных контрольных и письменных работ

Составитель _____ /Кискул О.А., ст. преподаватель/

Зав. кафедрой финансов и кредита _____ / Сафронов Ю.М., к.э.н., доцент/
(обслуживающей дисциплину)

Утверждено на заседании кафедры протокол №1 от 25.09.2018 г.