

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет

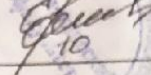
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана филологического факультета

доцент

« 23 »



О.В.Еремеева

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«Официальный язык (русский)»

Специалитет 5.38.05.01

Экономическая безопасность

Специальность

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника:

Специалист

Форма обучения:

очная

Год набора 2020



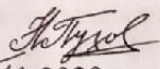
MEIZU Note9
AI DUAL CAMERA

Тирасполь 2020

Рабочая программа дисциплины «Официальный язык (русский)» /сост.
Н.А.Пузов – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 11с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по
выбору вариативной части студентам очной формы обучения Специалитет
5.38.05.01: Экономическая безопасность; Специальность: Экономико-правовое
обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственно-
го образовательного стандарта высшего образования Специалитет 5.38.05.01:
Экономическая безопасность; Специальность: Экономико-правовое обеспе-
чение экономической безопасности, утвержденного приказом Министерства об-
разования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015г. № 1431

Составитель  Пузов Н.А., к.ф.н., доцент
«25» сентября 2020г.



MEIZU Note9
AI DUAL CAMERA

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Официальный язык (русский)» занимает особое место в процессе преподавания прикладных дисциплин Специалитет 5.38.05.01: Экономическая безопасность; Специальность: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Для изучения дисциплины необходимы системные знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в курсе «Русский язык» в национальной общеобразовательной школе. Русский язык (наряду с молдавским и украинским языками) является одним из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Гармонически взаимодействуя, русский язык и языки народов, населяющих ПМР, отражают толерантные межнациональные отношения в условиях полиэтнической среды.

Цели дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Официальный язык (русский)» – осуществить языковую подготовку студентов нефилологических специальностей для развития навыков речевой деятельности (письменной и устной) языковыми средствами и способами, адекватными в учебно-научной и собственно-профессиональной коммуникации. Эта цель комплексная, включающая в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательные цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных специалистов. Практическое владение русским языком предполагает наличие таких умений и навыков во всех видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут возможность читать оригинальную литературу по специальности, участвовать в различных сферах общения и повышать профессиональный уровень в выбранной сфере деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- помочь овладеть культурой общения в профессионально актуальных сферах деятельности;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, выработать стремление найти свой стиль и приемы общения, собственную систему речевого совершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к циклу Б1.В.ДВ.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Для освоения дисциплины «Официальный язык (русский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык» в системе школьного образования.

Курс формирует различные компетенции: языковую, лингвистическую, риторическую и коммуникативную. Эти компетенции являются залогом успешной профессиональной деятельности выпускника вуза. Дисциплина «Официальный язык (русский язык)» тесно связана с предметами социогуманитарной направленности («История», «Иностранный язык»). Преподавание в университете ведётся на русском языке. Таким образом, курс «Официальный язык (русский язык)» связан со всеми дисциплинами учебного плана.

Изучение дисциплины «Официальный язык (русский язык)» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин профессионального цикла, курсов по выбору профессионального цикла, а также для прохождения практики, где необходимы компетенции в области нормативного использования языковых единиц в научно-деловой сфере (устной и письменной).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат курса,
- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте;
- правила построения текстов, преимущественно научного;
- модели реферирования;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах.

Уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности; уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила русского речевого этикета;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- производить свертывание информации текста, тезирование;
- производить развертывание текста (составление текста на базе предложенных текстов);
- продуцировать подготовленную монологическую речь (доклад с включением оценочного элемента);
- продуцировать самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации,
- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения,

Владеть:

- технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера;
- основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах,
- основными приемами поиска и аналитической обработки информации
- профессионально-коммуникативными умениями,
- различными видами монологической и диалогической речи,
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи,
- навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 72 часа: 50 часов аудиторных лабораторных занятий и 22 часа самостоятельной работы.

Для проверки знаний студентов в рабочей программе указано, по окончании изучения каких разделов следует проводить рубежный контроль (для модульной системы обучения). Учебная дисциплина изучается один семестр и заканчивается промежуточной аттестацией студентов в форме зачета.

Формированию отмеченных знаний, умений и владений соответствуют разделы дисциплины. Ее изучение предполагает, что студенты знакомы с основными орфографическими и пунктуационными правилами современного русского языка, основными речевыми и коммуникативными навыками общения, а также основными понятиями культуры русской речи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля	
	Трудоемкость з.е./часы	В том числе				Самост. работа		Экзамен
		Аудиторных						
		Всего	Лекции	Лаб. раб.	Практич. занятия			
1	2з.е. / 72	72	–	50	–	22	–	Зачет
Итого	2 з.е. / 72	72	–	50	–	22	–	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПР	ЛР	
1	РАЗДЕЛ 1. ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ	50	–	–	48	2
2	Раздел 2. Специфика научного стиля речи в аспекте профессионально-ориентированного обучения	22	–	–	2	20
	Итого	72	–	–	50	22

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции – не предусмотрены учебным планом

Практические занятия – не предусмотрены учебным планом

Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядное пособие
1	1	10	Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). Правописание гласных (безударных, чередующихся) и согласных (удвоенные, непроизносимые) Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов. Правописание приставок. Употребление Ъ, Ь	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
2	1	10	Выражение временных отношений в простом и сложном предложении	Учебник, методическое пособие,

			ях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени. Правописание сложных слов. Употребление прописных букв. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных.	справочное пособие, сборник упражнений
3	1	8	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Качественная характеристика предмета. Правописание числительных и местоимений. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Правописание глагольных форм.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
4	1	10	Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Правописание наречий.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
5	1	10	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Правописание служебных слов. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов. Знаки препинания в простом предложении.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
6	2	2	Научный стиль речи и его особенности. Знаки препинания в сложном предложении.	Учебник, методическое пособие, справочное пособие, сборник упражнений
Итого		50		

Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Объем часов	Тема и вид СРС	Учебно-наглядное пособие
1	1	4	Выражение субъектно-предикатных отношений в простом и сложном предложении	Учебник по дисциплине
2	1	2	Выражение объектных отношений в простом и сложном предложении	Учебник по дисциплине
3	1	4	Выражение атрибутивных отношений в простом и сложном предложении	Учебник по дисциплине
4	1	4	Выражение временных отношений в простом и сложном предложении	Учебник по дисциплине
5	1	4	Выражение пространственных отно-	Учебник по дисци-

			шений в простом и сложном предложении	плине
6	2	4	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении	Учебник по дисциплине
Итого		22		

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛР	- информационно-развивающие технологии; - компьютерные технологии обучения (визуализация). - поисково-исследовательская технология; - технология коллективной мыслительной деятельности; - компьютерные технологии обучения; - мозговая атака, или мозговой штурм; - тестирование	4
Итого			4

Курс состоит из аудиторной (лабораторные занятия) и самостоятельной работы.

Лабораторные занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование ортологических навыков. В ходе лабораторных занятий студенты учатся свободно оперировать не только лингвистическими, но и профессионально-ориентированными терминами, связанными с их будущей профессией; излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по орфографии и пунктуации, по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии. В основе лабораторных и самостоятельных занятий находится текст как основная единица обучения и изучения. Каждое занятие составлено таким образом, чтобы сочетать новый материал с элементами повторения и закрепления уже освоенного в курсе среднего общего образования. Каждое занятие состоит из трех разделов:

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

Лексико-грамматический материал

Стилистика и культура речи

На занятиях применяются активные формы и методы обучения, ориентированные на систематическую, планомерную работу по развитию речевой деятельности студентов, постоянное поэтапное обогащение словаря студентов. Словарная работа является комплексной и включает следующие виды работ: 1) над семантикой слова; 2) над грамматическими формами слова; 3) над сочетаемостью слов; 4) над употреблением слов в речи; 5) орфографическую и орфоэпическую работу; 6) стилистическую работу. Материал изучается с опорой на родной язык учащихся для рационального использования явлений транспозиции, предупреждения и преодоления интерферентных явлений. Без учета специфики родного языка невозможна презентация языкового материала, рациональная и эффективная система тренировочных упражнений.

Особое значение на занятиях придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самостоятельного контроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе, различным источникам информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.grammar.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «Официальный язык (русский язык)» при проведении лабораторных занятий используются следующие методы обучения:

- визуализация. При подготовке данного типа занятия преподаватель так изменяет учебную информацию, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами технического вуза.

При проведении лабораторных занятий используются мультимедийные программы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (см. ФОС)

Виды итогового контроля.

а) Зачет

б) Экзамен *не предусмотрен*

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Акишина, А.А. Этикет русского письма: учеб. пособие / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2007. – 208 с.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного. М.: РУДН, 2007.
3. Воробьев В.В., Дронов В.В., Хруслов Г.В. Москва... Россия... Речь и образы: Коррективный курс по русскому языку и культуре. – М.: Русский язык. 2002.
4. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А. Вишняков. – М.: Флинта: Наука, 2005.
5. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / И.О. Глазунова. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2005. – 424 с.
6. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф. Егорова. – СПб.: Златоуст, 2008. – 100 с.
7. Колесова, Д.В. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2007. – 96 с.
8. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р. Ласкарева. – СПб.: Златоуст, 2006. – 336 с.
9. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2002. – 416 с.
10. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. М.: Русское слово, 2007.

Дополнительная литература:

1. Аксёнова, М.П. Русский язык по-новому. Часть 3. / под ред. Р.А. Кульковой. – СПб.: Златоуст, 2000. – 336 с.
2. Амиантова, Э.И. Русский язык как иностранный. Лексика русского языка: Сборник упражнений / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарева; под ред. Э.И. Амиантовой. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 376 с.
3. Белякова, Н.Н. Как строится русский глагол? Особенности формообразования: морфология, ударение / Н.Н. Белякова. – СПб.: Златоуст, 2000. – 96 с.
4. Грамматический тренинг. Основной курс русского языка для студентов-иностранцев: учеб. пособие / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев, Н.П. Пушкина. – М.: Изд-во РУДН,

2000. – 138 с.

5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В. Ф. Греков, С. Е.

6. Крючков, Л. А. Чешко.— 42-е изд. — М.: Просвещение, 2002. — 286 с.

7. Иванова, Т.А. Имя прилагательное, имя числительное в аспекте РКИ: учеб. пособие/ отв. ред. К.А. Рогова. – СПб.: Филол. фак-т СПбГУ, 2003. – 75 с.

8. Йонушене Я. К вопросу о языке специальности. KALBŲ STUDIJOS. 2002. NR. 2 * STUDIES ABOUT LANGUAGES. 2002. NO. 2 (режим доступа: www.kalbos.lt/zurnalai/02_numeris/04.pdf)

9. Караванов, А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык/ А.А. Караванов. – М.: Русский язык. Курсы, 2003. – 176 с.

10. Клобукова Л.П. Профессионально ориентированное обучение русскому языку инофонов: от текста к текстотеке и гипертексту/ Педагогическое образование и наука, № 11, 2012, С. 10-13.

11. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М.: Наука, 2002.

12. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: деепричастие/ Т.Ф. Куприянова. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.

13. Куприянова, Т.Ф. Знакомьтесь: причастие/ Т.Ф. Куприянова. – СПб.: Златоуст, 2002. – 112 с.

14. Лебедев, В.К. Знакомьтесь: числительное: пособие для иностранных учащихся/ В.К. Лебедев. – СПб.: Златоуст, 2007 – 132 с.

15. Муравьева, Л.С. Глаголы движения в русском языке/ Л.С. Муравьева. – М.: Рус. яз., 2001. – 238 с.

16. Продолжаем изучать русский / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 287 с.

17. Родникова, Ж.А. Корректировочный курс по грамматике русского языка: Учеб. пособие / под ред. Л.Ш. Валеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 298 с.

18. Романова Н.Н. Русский язык как инструмент межнационального и профессионального общения в поликультурной образовательной среде высшей технической школы / Режим доступа: bilingual-online.net/index.php?Option=com_content.

19. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

20. Русский язык. Синтаксис сложноподчиненного предложения /М.Н. Аникина, Н.В. Кутукова, Л.П. Ольхова и др.; под ред. М. Н. Аникиной. – М.: Рус. яз., 2000. – 176 с.

21. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова,

22. Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – СПб.: Златоуст, 2008. – 364 с.

23. Токина, А.И. Учебные материалы по грамматике (русский глагол и его формы): учеб. пособие / А.И. Токина. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – 220 с.

Словари. Справочная литература:

1. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.

2. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.

3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения. – СПб, 2000.

4. Крысин Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. Наиболее употребительные иностранные слова, вошедшие в русский язык в XVIII–XX и начале XXI века: свыше 25000 слов и словосочетаний: 2000 ил. / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.: ил.

5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л. П. Крысин; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с. – (Библиотека словарей).
7. Новинская Н. И. Орфоэпический словарь русского языка / Н. И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 336 с.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Любое издание. Русский язык: энциклопедия [Текст] / под ред. Ю. Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 9. Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*
1. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
2. Русский филологический портал www.philoloji.ru
3. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru
4. Лингвистический портал: www.lingvotech.com
5. Образовательный портал «Слово»: www.portal-slovo.ru
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
7. Сайт «Культура письменной речи» – <http://gramma.ru/>
8. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) – <http://www.humanities.edu.ru/>. Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т. п.
9. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
10. Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
11. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> – http://museum.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=13554
12. Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
13. Интернет-проект для филологов и учителей-словесников на базе Интернет журнала «Наше мнение» – <http://schola-plus.ru/index.html>
14. Интернет для филологов – http://gorovskayanatasha.ya.ru/replies.xml?item_no=3284
15. Интернет-филолог – <http://lit.1september.ru/2005/15/13.htm>
16. Сайт филологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/news/>
17. Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/> – Размещена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
18. Филология: Интернет-ресурсы. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – <http://philarts.spbu.ru/structure/biblioteki/library/inforesursy>
19. Русский филологический портал – <http://www.philology.ru>
20. Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом – <http://www.pushkinhouse.spb.ru>
21. Коллекция из 10 онлайн-энциклопедий Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
22. «Брокгауз On-line»: Малый энцикл. словарь Брокгауза и Эфрона – <http://www.agama.ru/bol/>
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ – <http://www.elibrary.ru>
24. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
25. Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>
26. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>
27. Государственная Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru>
28. Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru
29. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
30. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru

31. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - <http://www.slovari.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет, локальной сети факультета, кафедры.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза, (кафедра русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования Специалитет 5.38.05.01: Экономическая безопасность; Специальность: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015г. № 1431

10. Технологическая карта дисциплины

Курс – 1

Семестр – 1

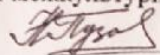
Группа ЭФ20ДР65ЭК1

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия, – Пузов Н.А.

Модульная система не предусмотрена.

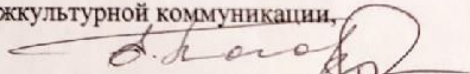
Рабочая программа рассмотрена научно-методической комиссией экономического факультета; протокол № _____ от _____ 2020г. и признана соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана Специалитет 5.38.05.01: Экономическая безопасность; Специальность: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Составитель: доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации филологического факультета



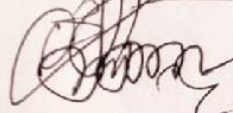
Н.А.Пузов

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации, профессор



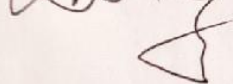
Е.А.Погорелая

Зав кафедрой бух. учета и аудита, к.э.н., доцент



Стасюк Т.П.

Декан экономического факультета, к.э.н., доцент



Узун И.Н.



MEIZU Note9
AI DUAL CAMERA