

**Государственное образовательное учреждение
высшего образования**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М.Бобкова


(подпись, расшифровка подписи)

49.

Ф9

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 /2020 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 «ФИЛОСОФИЯ»

Направления подготовки

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

Для набора

2018 года

Квалификация (степень) выпускника

Инженер

Форма обучения

очная, заочная

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. Орлова Г.В., Граневский В.В.
- Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к базовой части программы специалитета по направлениям подготовки:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства приказ от 11 августа 2016г .**1022**.

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов приказ от 28 октября 2016г № 1343

Составитель  / Орлова Г.В.

Составитель  / Граневский В.В.

«25» сентября 2019 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы;

Для достижения целей ставятся следующие задачи:

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (БГ) учебного плана в соответствии с ФГОС ВО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы, 108 часов.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны обладать базовыми знаниями по истории, приобретенными в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемого следующих компетенций:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-2 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтез |
| ОК-4 | знать закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
- основные принципы организации деловых контактов;
- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

3.2. Уметь:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- соблюдать этические нормы и права человека;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

3.3. Владеть:

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
- выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

4.1 Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы, студента, по семестрам.

| Форма обучения | Семестр (очф) Курс (зф) | Трудоем кость, з.е. /часы | Количество часов | | | | Самостоятельная работа (СР) | Форма контроля |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----|----|--|--------------------------------|---------------------|
| | | | В том числе | | | | | |
| | | | Аудиторных | | | | | |
| Всего | Лекций (Л) | Практических (ПЗ) | Лабораторных занятий (ЛЗ) | | | | | |
| Очная | 3 | 3/108 | 52 | 34 | 18 | | 56 | Зачет с оц. |
| | Итого: | 3/108 | 52 | 34 | 18 | | 56 | |
| Заочная | 2 Зимняя сессия | 3/108 | 10 | 6 | 4 | | 94 | Зачет с оц. (4ч) |
| | Итого: | 3/108 | 10 | 6 | 4 | | 94 | |

4.2 Распределение

| № Раздел а | Наименование раздела | Количество часов | | | | | | | | | |
|------------------|---|------------------|----|-------------------|-----------|--------------|----------|----|--------------|-----------|----|
| | | Всего | | Аудиторная работа | | | | | | СР | |
| | | | | Л | | ПЗ | | ЛЗ | | | |
| | | е- ф о | о | е- ф о | -а- со | е- ф о | е- со | о | е- ф о | -9- со | |
| 1 | Философия, её предмет и место в культуре. | 9 | 10 | 2 | 2 | 2 | | | | 5 | 8 |
| 2 | Исторические типы философии. | 32 | 27 | 14 | 2 | 6 | 1 | | | 12 | 24 |
| 3 | Философская онтология. | 8 | 9 | 2 | | 2 | | | | 4 | 9 |
| 4 | Теория познания. | 8 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | 4 | 9 |
| 5 | Философия и методология науки. | 12 | 14 | 4 | 1 | | 1 | | | 8 | 12 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|-----|----|---|----|---|--|--|----|----|
| 6 | Социальная философия. | 20 | 19 | 6 | | 2 | 1 | | | 12 | 18 |
| 7 | Философская антропология. | 7 | 6 | 2 | | 2 | | | | 3 | 6 |
| 8 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | 12 | 8 | 2 | | 2 | | | | 8 | 8 |
| | Контроль | | 4 | | | | | | | | |
| Итого | | 108 | 108 | 34 | 6 | 18 | 4 | | | 56 | 94 |

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

| Лекции (очная форма) | | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------|--|---------------------------|
| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
| 1. | 1 | 2 | Философия, круг ее проблем и роль в обществе. | ММП, плакаты, таблицы, КЗ |
| 2. | 2 | 2 | Античная философия. | МП, КЗ |
| 3. | 2 | 2 | Философия Средневековья. | Учебное пособие, МП |
| 4. | 2 | 2 | Философия Возрождения. | МП, КЗ |
| 5. | 2 | 2 | Философия Нового времени. | Схемы, таблицы |
| 6. | 2 | 2 | Немецкая классическая философия. | Схемы, КЗ, ММП |
| 7. | 2 | 2 | Современная западная философия. | МП |
| 8. | 2 | 2 | Русская философия. | Таблицы, уч. пособие |
| 9. | 3 | 2 | Философское учение о бытии. | Схемы, ММП |
| 10. | 4 | 2 | Основные проблемы гносеологии. | Таблицы, МП |
| 11. | 5 | 2 | Законы и принципы диалектики. | Плакаты, таблицы |
| 12. | 5 | 2 | Категории диалектики. | Схемы, ММП |
| 13. | 6 | 2 | Общество как предмет философского анализа. | Схемы, уч. фильм |
| 14. | 6 | 2 | Взаимодействие общества и природы. | ММП, таблицы |
| 15. | 6 | 2 | Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие. | Таблицы, МП |
| 16. | 7 | 2 | Проблема человека в философии. | Уч. фильм, МП |
| 17. | 8 | 2 | Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. | ММП |
| ИТОГО | | 34 | | |

Лекции (заочная форма)

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|--------|--------------------------|-------------|---|-----------------------------|
| 1 | i | 2 | Философия, круг её проблем и роль в обществе. | Плакаты, таблицы |
| 2 | 2 | 2 | Основные этапы развития философской мысли. | Таблицы, учебный видеофильм |
| 3 | 4 | 2 | Основные проблемы гносеологии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. | Плакаты, схемы |
| | 5 | | | |
| Итого: | | 6 | | |

Практические занятия(очная форма)

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практических (семинарских) занятий | Учебно-наглядные пособия |
|-------------------------|--------------------------|-------------|---|-----------------------------------|
| 1 | 1 | 2 | Философия, круг ее проблем. | КЗ, МП, схемы |
| 2 | 2 | 2 | Философия Античности и Средневековья. | МП, таблицы, КЗ, учебный в/ фильм |
| 3 | 2 | 2 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | Учебные пособия, плакаты |
| 4 | 2 | 2 | Немецкая классическая и марксистская философия. | МП, карточки с заданиями |
| 5 | 3 | 2 | Материя и сознание. | ММП, КЗ,МП |
| 6 | 4 | 2 | Основные проблемы теории познания. Философия науки. | Схемы, таблицы |
| 7 | 6 | 2 | Общество как предмет философского анализа. | ММП, КЗ, схемы |
| 8 | 7 | 2 | Проблема человека в философии. | Учебное пособие, КЗ |
| 9 | 8 | 2 | Философия техники. | ММП, МП |
| Итого по разделу часов: | | 18 | | |
| ИТОГО: | | 18 | | |

Практические занятия (заочная форма)

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|-------|--------------------------|-------------|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 2 | Исторические типы философии. Основные проблемы теории познания.. | КЗ, МП |
| | 4 | | | МП, уч.пособие |
| 2 | 5 | 2 | Законы и категории диалектики. Основные проблемы социальной философии. | МП,КЗ |
| | 6 | | | КЗ, уч.пособие |

| | | |
|--------|---|--|
| Итого: | 4 | |
|--------|---|--|

МП - методическое пособие, ММП - мультимедиа-презентация, КЗ -карточки с заданиями

Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид самостоятельной работы обучающегося | Трудоемкость (в часах) |
|--|-------|---|------------------------|
| Философия, её предмет и место в культуре. | | | |
| Раздел 1 | 1. | Тема : Основной вопрос философии. СРС 1 Выполнение индивидуальных заданий по карточкам. | 5 |
| Итого по разделу часов | | | 5 |
| Исторические типы философии. | | | |
| Раздел 2 | 1. | Тема: Философия Античности и Средневековья. СРС 2 Подготовка рефератов, письменные ответы на контрольные вопросы | 4 |
| | 2. | Тема: Философия Возрождения и Нового времени. СРС 3 Конспектирование, подготовка устных ответов на контрольные вопросы по теме, написание эссе | 4 |
| | 3. | Тема: Немецкая классическая и современная немарксистская философия. СРС 4 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, подготовка к модульному контролю | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 12 |
| Философская онтология | | | |
| Раздел 3. | 1. | Тема: Материя и сознание. СРС 5 Подготовка докладов, конспектирование. | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 4 |
| Теория познания | | | |
| Раздел 4. | 1. | Тема: Основные проблемы гносеологии. СРС 6 Конспектирование, письменные ответы на контрольные вопросы | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 4 |
| Философия и методология науки. | | | |
| Раздел 5. | 1. | Тема: Законы и принципы диалектики. СРС 7 Выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов. | 4 |
| | 2. | Тема: Категории диалектики. СРС 8 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, доклады, эссе, ответы на контрольные вопросы | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 8 |
| Социальная философия | | | |
| Раздел 6. | 1. | Тема: Общество как предмет философского анализа. СРС 9 Подготовка рефератов, письменные ответы на вопросы для самоконтроля | 4 |
| | 2. | Тема: Основные сферы общественной жизни. СРС 10 Конспектирование, доклады, выполнение заданий для проверки уровня компетенций | 4 |
| | 3. | Тема: Взаимодействие общества и природы. СРС 11 Подготовка рефератов, выполнение индивидуальных заданий по карточкам | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 12 |
| Философская антропология | | | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| Раздел 7. | 1. | Тема: Проблема человека в философии. СРС 12 Написание эссе, подготовка докладов, подготовка к модульному контролю | 0 |
| Итого по разделу часов | | | 3 |
| Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | | | |
| Раздел 8. | 1. | Тема: Философия техники. СРС 13 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, подготовка рефератов. | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 4 |

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид самостоятельной работы обучающегося | Трудоемкость (в часах) |
|--|-------|---|------------------------|
| Философия, её предмет и место в культуре. | | | |
| Раздел 1 | 1. | Тема : Основной вопрос философии. СРС 1 Выполнение индивидуальных заданий по карточкам. | 8 |
| Итого по разделу часов | | | 8 |
| Исторические типы философии. | | | |
| Раздел 2 | 1. | Тема: Философия Античности и Средневековья. СРС 2 Подготовка рефератов, письменные ответы на контрольные вопросы | 8 |
| | 2. | Тема: Философия Возрождения и Нового времени. СРС 3 Конспектирование, подготовка устных ответов на контрольные вопросы по теме, написание эссе | 8 |
| | 3. | Тема: Немецкая классическая и современная немарксистская философия. СРС 4 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, подготовка к модульному контролю | 8 |
| Итого по разделу часов | | | 24 |
| Философская онтология | | | |
| Раздел 3. | 1. | Тема: Материя и сознание. СРС 5 Подготовка докладов, конспектирование. | 9 |
| Итого по разделу часов | | | 9 |
| Теория познания | | | |
| Раздел 4. | 1. | Тема: Основные проблемы гносеологии. СРС 6 Конспектирование, письменные ответы на контрольные вопросы | 9 |
| Итого по разделу часов | | | 9 |
| Философия и методология науки. | | | |
| Раздел 5. | 1. | Тема: Законы и принципы диалектики. СРС 7 Выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов. | 6 |
| | 2. | Тема: Категории диалектики. СРС 8 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, доклады, эссе, ответы на контрольные вопросы | 6 |
| Итого по разделу часов | | | 12 |
| Социальная философия | | | |
| Раздел 6. | 1. | Тема: Общество как предмет философского анализа. СРС 9 Подготовка рефератов, письменные ответы на вопросы для самоконтроля | 6 |
| | 2. | Тема: Основные сферы общественной жизни. СРС 10 Конспектирование, доклады, выполнение заданий для | 6 |

| | | | |
|--|----|---|----|
| | | проверки уровня компетенций | |
| | 3. | Тема: Взаимодействие общества и природы. СРС 11 Подготовка рефератов, выполнение индивидуальных заданий по карточкам | 6 |
| Итого по разделу часов | | | 18 |
| Философская антропология | | | |
| Раздел 7. | 1. | Тема: Проблема человека в философии. СРС 12 Написание эссе, подготовка докладов, подготовка к модульному контролю | 6 |
| Итого по разделу часов | | | 6 |
| Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | | | |
| Раздел 8. | 1. | Тема: Философия техники. СРС 13 Выполнение заданий для проверки уровня компетенций, подготовка рефератов. | 8 |
| Итого по разделу часов | | | 8 |

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)- не предусмотрена

6. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество Часов оч/зо |
|---------|----------------------------|--|------------------------|
| 3 | Л | Групповая работа с иллюстративным материалом, метод проблемного изложения (проблемная лекция); | 8/2 |
| | ПР | Обсуждение видеофильмов, дискуссия, эвристическая беседа; использование метода кейсов; семинар-диспут; | 8/2 |
| Итого: | | | 16/4 |

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет философии, её основные функции. Основной вопрос философии.
2. Мирозрение, его структура и исторические типы. Особенности философского мирозрения.
3. Основные направления античной философии (материализм и идеализм, их представители).
4. Особенности философии Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени, основные направления и представители.
6. Немецкая классическая и марксистская философия .
7. Основные направления современной западной философии.
8. Развитие философской мысли в России.
9. Философское понимание материи. Движение - способ существования материи. Анализ механицизма.
10. Пространство и время.
11. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения действительности.

12. Диалектический характер процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании.
13. Проблема истины, её виды и критерии. Истина, заблуждение, ложь.
14. Эмпирические методы исследования, их использование в специальности.
15. Теоретические методы исследования, их использование в специальности.
16. Диалектика как система принципов, законов и категорий.
17. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его проявление в специальности.
18. Закон единства и борьбы противоположностей, его проявление в специальности.
19. Закон двойного отрицания, специфика проявления в специальности.
20. Причина и следствие, их проявление в специальности.
21. Необходимость и случайность, специфика проявления в специальности.
22. Возможность и действительность, специфика проявления в специальности.
23. Форма и содержание, специфика проявления в специальности.
24. Сущность и явление, специфика проявления в специальности.
25. Единичное и общее, специфика проявления в специальности.
26. Роль географической среды в жизни общества. Географический детерминизм. Сущность геополитики.
27. Понятие общественно-экономической формации, ее структура. Формация и цивилизация.
28. Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие.
29. Современная НТР и её социальные последствия.
30. Социальная структура общества, ее основные элементы.
31. Политическая структура общества. Происхождение и сущность государства.
32. Исторические типы общности людей. Проблема межнациональных конфликтов, пути их решения,
33. Сущность социальной революции. Революция и реформы.
34. Основные формы общественного сознания, их характеристика. Право как форма общественного сознания.
35. Понятие общественного прогресса, его критерии.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Модульный контроль № 1 (история философии)

Вариант 1

1. Кто из философов разработал диалектический метод познания?
2. Кому принадлежит высказывание: «Существовать - значит быть воспринимаемым»?
3. Объясните значение следующих слов: эмпиризм, номинализм, деизм, агностицизм.
4. Найдите положение, соответствующее диалектическому материализму, поясните свой ответ: а) материя - это комбинация ощущений; б) материя - это объективная реальность; в) материя - это то, из чего состоят вещи.
5. Охарактеризовать онтологические взгляды Аристотеля.
6. Перечислить естественно-научные предпосылки марксизма. Какое значение для философии имели эти открытия?
7. Что бы ответил Августин Блаженный на вопрос о том, чем занимался Бог всё то время, пока не решился сотворить наш мир?
8. Определить философское направление и назвать автора: «Мы считаем, что есть много красивых вещей, много благ и т.д., и мы разграничиваем их с помощью определения. А также мы считаем, что есть прекрасное само по себе, благо само по себе и так далее в отношении всех вещей, хотя мы и признаем, что их много. А что такое каждая вещь, мы обозначаем соответственно единой идее, одной для каждой вещи. И мы говорим.

что вещи можно видеть, но не мыслить, идеи же ,напротив, можно мыслить, но не видеть».

Вариант 2

1. Философы какой школы основой мира считали число? Представителями какого философского направления они являлись?
2. «Человек есть мера всех вещей» - для какой школы эта фраза стала девизом? Что она означает?
3. Кто из античных философов является основоположником атомистической теории строения материи?
4. Объясните значение следующих понятий: дуализм, реализм, гилозоизм, рационализм.
5. Охарактеризуйте социально-философские взгляды Платона.
6. Назовите основные функции философии.
7. Сын узнает о преступлении отца. Как он должен поступить в этой ситуации? Какой бы совет ему дал: а) Конфуций; б) Лао-цзы; в) Хань Фэй-цзы (легизм); г) Сократ; д) Сенека.
8. Определите философское направление: «Для всякого, кто обзревает объекты человеческого познания, очевидно, что они представляют из себя либо идеи, действительно воспринимаемые чувствами, либо такие, которые мы получаем, наблюдая эмоции и действия ума, либо, наконец, идеи, образуемые при помощи памяти и воображения. Так как различные идеи наблюдаются вместе одна с другою, то их обозначают одним именем и считают какой-либо вещью. Например, наблюдают соединенными вместе определенный цвет, вкус, запах, форму, консистенцию - признают это за отдельную вещь и обозначают словом «яблоко»; другие собрания идей составляют камень, дерево, книгу и т.д.»

Модульный контроль № 2 (теория философии)

Вариант 1

1. Объяснить значение следующих понятий: относительная истина, количество, противоречие, восприятие.
2. Перечислить основные принципы диалектики. Пояснить.
3. « Я знаю: время растяжимо. Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его» . Является ли верным данное представление о времени с точки зрения диалектико-материалистической трактовки пространства и времени?
4. Найдите положение, соответствующее географическому детерминизму: а) общество развивается вопреки географическим факторам, преодолевая их; б) географическая среда - естественная предпосылка развития общества. Человек может видоизменять её; в) географическая среда - определяющее условие общественного развития; г) географическая среда не оказывает на общество никакого влияния.
5. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку». О каком законе диалектики, к соблюдению которого, по сути, призывали древние мудрецы, здесь идет речь?

6. Сопоставьте понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Являются ли они тождественными? Объясните выражение «цена прогресса».
7. Какие из перечисленных предметов обладают свойством отражения: камень, дерево, металл, вода, человек. Ответ пояснить.
8. Возможен ли прогресс в обществе при отсутствии антагонистических классов, по мнению Маркса?

Вариант 2

1. Объяснить значение следующих понятий: физикализм, представление, абстрагирование, скачок.
 2. Перечислить альтернативы диалектики. Пояснить.
 3. Найти положение, соответствующее волюнтаризму: а) человек целиком и полностью подчинен необходимости; б) человек абсолютно свободен; в) человек обладает лишь относительной свободой.
 4. «Дворянство - привилегированное сословие». Найдите в данном суждении единичное, общее и особенное. Как решалась проблема соотношения единичного и общего в номинализме и реализме? Чем диалектико-материалистические представления по данному вопросу отличаются от тех, которые были распространены в эпоху схоластики?
 5. «Случайность есть непознанная закономерность». Для какого вида детерминизма характерно данное высказывание? Правильно ли это с позиций диалектики?
 6. Приведите примеры действия закона взаимного перехода количественных и качественных изменений в различных областях, включая область вашей профессиональной деятельности.
 7. Чем законы развития общества отличаются от законов развития природы?
 8. По выражению К. Маркса, ручная мельница дает общество с феодальным лордом, паровая мельница - общество с промышленными капиталистами. Как вы понимаете данное высказывание?
8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

8.1. Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.-М. Академия,2012-320с:
2. Огородников В.П. История и философия науки- уч. пособие - СПб, Питер, 2011-352с
3. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М.;Юрайт, 2010-287

8.2. Дополнительная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - иШл <http://znanium.com>
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М. : Инфра-М, 2013. - (Высшее образование: Магистратура). - 1ЖГ: <http://znanium.com>
3. Данильян, О. Г. (Философия : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М. : Инфра-М, 2013. - (Высшее образование: Бакалавриат). - иМл <http://znanium.com>
4. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XX века : учеб, пособие / Г. И. Иконни- кова, Н. И. Иконникова. - М. : Вузовский учебник ; Инфра-М, 2011. - 1ЖБ: <http://znanium.com>

5. История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2013. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com>
6. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : учеб, пособие / Т. Г. Лешкевич. - М. : Инфра-М, 2011. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com>
7. Нижников, С. А. История философии : учебник / С. А. Нижников. - М. : Инфра-М, 2012. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com>
8. Нижников, С. А. Философия / С. А. Нижников. - М. : Инфра-М, 2012. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com>
9. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб, пособие / А. Л. Никифоров. - М. : Инфра-М, 2014. - (Высшее образование: Аспирантура). - URL: <http://znanium.com>
10. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник; Инфра-М, 2013, - URL: <http://znanium.com>
11. Свергузов, А. Т. Философия : учеб, пособие / А. Т. Свергузов. - М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2012. - URL: <http://znanium.com>
12. Сычев, А. А. Основы философии : учеб, пособие / А. А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М. : Альфа-М ; Инфра-М, 2009. - URL: <http://znanium.com>
13. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX - начала XX века. Избранные главы : учеб, пособие / Е. В. Фалев. - М. : Инфра-М, 2014. - (Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com>
14. Философия : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - М. : Инфра-М, 2014. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com>
15. Гриненко, Г. . История философии : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012 - (Бакалавр. Базовый курс). - [Гриф МО].
16. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд. - М.: Юрайт, 2011.
17. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник для вузов / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М. : Инфра-М, 2009.
18. В.В. Граневский, В.Г.Ташук. Философия- учебное пособие. Тирасполь ,2007
- 19 В.Г.Ташук. Философия, ее место в системе научного знания. Учебное пособие. Тирасполь,2013

8.3. Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

Программное обеспечение: ОС *Windows*, *BorlandC*.

www.znaniurn.comwww.gumer.info

Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru). - URL: <http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ. - URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. - URL: <http://filosofia.ru/articles>

Библиотека Гумер. - URL: <http://www.gumer.m>

Золотая философия. - URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. - URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Электронная библиотека по философии. - URL: <http://filosof.histor>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методическое пособие по дисциплине «Философия» Тащук В. Ю. Лекции по философии»: - Тирасполь, 2014. -26 с.
2. Методическое пособие по дисциплине «Философия» Граиевский В. В. Тащук В. Г. Лекции по истории философии»: - Тирасполь, 2013. - 87 с.
3. Семинарские занятия по философии. Методические рекомендации . Сост. Орлова Г.В. - Тирасполь, 2013.- 48с.
4. Методические рекомендации по подготовке к модульному контролю по философии. Сост. Орлова Г.В. _ Тирасполь, 2013.- 29с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине. Для проведения занятий используется аудиторный фонд ИТИ, ресурсный центр Инженерно-технического Института.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а в конце семестра - второй.

Рабочая учебная программа рассмотрена научно-методической комиссией инженерно-технического института протокол №-/ от «/X» £% 2 0 г . и признана соответствующей требованиям Федерального Государственного образовательных стандартов и зшебных планов по направлениям:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

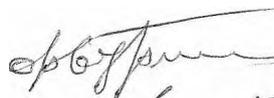
15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

Председатель НМК ИТИ



Е.ИФ Андрианова

Зав. выпускающей кафедры МТиО, доцент



Ф.Ю. Бурменко

Зав. выпускающей кафедры АТПиК, доцент